

Внимание с 1 сентября 2017 года!

На основе решения Республиканской аттестационной комиссии от 08.06.2017 экспертная оценка профессиональной деятельности по должности «учитель» является положительной при соблюдении следующих условий:

1. Аттестуемый **обязательно** представляет анализ и подтверждение по следующим показателям аттестационного портфолио на определенном уровне, соответствующем требованиям заявленной квалификационной категории (см. таблицу 1).
В случае отсутствия представленности соответствующих уровней указанных показателей аттестационные материалы признаются экспертной группой не соответствующими заявленной квалификационной категории.
2. Аттестуемый **обязательно** представляет аналитическую информацию и подтверждающие документы:
 - для первой квалификационной категории **не менее чем по 6** бонусным баллам и/или баллам по дополнительным показателям.
 - для высшей квалификационной категории - **свыше 7** бонусных баллов и/или баллов по дополнительным показателям.

Таблица 1

Уровень представленности основных (обязательных) показателей аттестационного портфолио по должности «УЧИТЕЛЬ»
для высшей и первой квалификационной категории

Для высшей квалификационной категории		Для первой квалификационной категории	
№ показателя	Уровень представленности без учета бонусных баллов по показателю *	№ показателя	Уровень представленности без учета бонусных баллов по показателю *
1.1.	Не менее 3 баллов	1.1.	Не менее 2 баллов
2.1.	Не менее 3 баллов	2.1.	Не менее 2 баллов
2.2.	Не менее 2 баллов	2.2.	Не менее 2 баллов
2.3.	Не менее 2 баллов	2.3.	Не менее 1 балла
2.4.	Не менее 3 баллов	2.4.	Не менее 2 баллов
3.1.	Не менее 3 баллов	3.1.	Не менее 2 баллов
3.2.	Не менее 2 баллов	3.2.	Не менее 1 балла
3.3.	Не менее 2 баллов	3.3.	Не менее 1 балла
3.4.	Не менее 2 баллов	3.4.	Не менее 2 баллов
3.5.	Не менее 2 баллов	3.5.	Не менее 2 баллов
4.1.	Не менее 3 баллов	4.1.	Не менее 2 баллов
4.2.	Не менее 3 баллов	4.2.	Не менее 2 баллов
4.3.	Не менее 3 баллов	4.3.	Не менее 2 баллов
4.4.	Не менее 2 баллов	4.4.	Не менее 1 балла

***Внимание!** В случае отсутствия представленности соответствующих уровней указанных показателей экспертная оценка снижается. Отсутствие основных баллов по заявленной категории не может быть заменено бонусными баллами и баллами дополнительных показателей.

Шкала:

- 1 балл – основной балл, отражает соответствие занимаемой должности
- 2 балла – основной балл, отражает соответствие первой квалификационной
- 3 балла – основной балл, отражает соответствие высшей квалификационной
- +1 балл – бонусный балл, суммируется только к основным баллам, отдельно не засчитывается

Обращаем внимание, что оформлять аттестационные материалы целесообразно в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными на сайте ГОУДПО «КРИПО» в рубрике Деятельность-Аттестация-Методическое сопровождение

Критерии и показатели, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, коми языка и литературы, истории и обществознания, математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, изобразительного искусства, музыки, МХК, технологии, физической культуры

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах														
Критерий № 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ; общее количество баллов – 6 (4*).																
<p>1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ Данные представляются не менее чем по 2-3 классам за два-три последовательных года в зависимости от заявленной категории и тарификации учителя. Учителя начальных классов представляют данные одного класса по предметам «Математика», «Русский язык»</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p> <p>*Максимальное количество баллов по показателю для учителей предметов, не предполагающих сдачу ГИА, ВПР – 4.</p>	<p>1. Таблица № 1.</p> <table border="1" data-bbox="562 699 1373 858"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Количество учащихся</th> <th>«5»</th> <th>«4»</th> <th>«3»</th> <th>«2»</th> <th>Обученность %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Результаты внутреннего мониторинга качества знаний (годовые отметки), заверенные руководителем образовательной организации.</p> <p>3. Выписка из приказа образовательной организации о распределении учебной нагрузки / тарификация об учебной нагрузке, заверенная руководителем образовательной организации.</p> <p>4. Аналитическая справка учителя по результатам промежуточной аттестации за один-два года межаттестационного периода, заверенная руководителем образовательной организации. (см. Приложение 1, 2)</p> <p>5. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по промежуточной аттестации по предмету. (см. Приложение 3)</p> <p>6. Выписка из протокола единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, заверенная</p>	Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %								<p>0 баллов – показатель не раскрыт или данные представлены не в соответствии с требованиями;</p> <p>1 балл – в данном показателе не предполагается, так как не отражает содержание деятельности учителя, претендующего на высшую/первую квалификационную категорию</p> <p>2 балла – стабильные положительные результаты освоения обучающимися обоснованы, проанализированы и подтверждаются результатами промежуточной аттестации, составлена аналитическая справка учителя по результатам промежуточной аттестации за один год межаттестационного периода, приложены КИМ по промежуточной аттестации по предмету, содержание заданий КИМ соответствует планируемым предметным результатам.</p> <p>3 балла - положительная динамика освоения обучающимися образовательной программы обоснована и подтверждается результатами промежуточной аттестации, составлена</p>
Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %										

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах
	<p>руководителем образовательной организации.</p> <p>7. Выписки из приказов о проведении, результатах мониторингов.</p> <p>8. Аналитическая справка по результатам поступления выпускников в образовательные организации профессионального образования, заверенная руководителем образовательной организации.</p> <p>Уровень обученности: 80-100% оптимальный, 50-79% допустимый, 0-49% критический</p> <p>$COY = (\text{кол-во «5»} * 100 + \text{кол-во «4»} * 64 + \text{кол-во «3»} * 36 + \text{кол-во «2»} * 16 + \text{кол-во «н/в»} * 7) / \text{общее количество учащихся}$ COY – степень обученности учащихся</p>	<p>аналитическая справка учителя по результатам промежуточной аттестации за два года межаттестационного периода, приложены КИМ по промежуточной аттестации по предмету, содержание заданий КИМ соответствует планируемому предметным результатам, в информационно-аналитической справке представлен сравнительный анализ качества знаний обучающихся и результатов промежуточной аттестации.</p> <p>+ 1 балл – за отсутствие обучающихся, не набравших минимального балла по предмету на ЕГЭ, или обучающихся, получивших оценку «неудовлетворительно» на ОГЭ, ВПР;</p> <p>+ 1 балл - за наличие обучающихся, получивших на едином государственном экзамене высокий балл (свыше 80), или обучающихся, получивших отметку «отлично» на основном государственном экзамене, по результатам ВПР;</p> <p>+ 1 балл - учителя начальных классов представляют данные о динамике результатов обученности учащихся в 5 классе по основным предметам с анализом.</p> <p>Для учителей предметов, не предполагающих сдачу ГИА, ВПР:</p> <p>+ 1 балл – за наличие выпускников, продолживших обучение по профилю предмета в организациях профессионального образования.</p>

Критерий № 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (за 3 последовательных года); общее количество баллов – 15.

<p>2.1. Систематичность внеурочной деятельности (не менее чем за три последовательных года)</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 2.</p> <table border="1" data-bbox="577 1401 1420 1519"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 1401 748 1519">Год</th> <th data-bbox="748 1401 965 1519">Наименование мероприятия, формы</th> <th data-bbox="965 1401 1285 1519">Уровень (школьный, муниципальный, региональный,</th> <th data-bbox="1285 1401 1420 1519">Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Год	Наименование мероприятия, формы	Уровень (школьный, муниципальный, региональный,	Комментарий					<p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – перечисление единичных внеурочных мероприятий в течение учебного года, либо наличие плана без обоснования внеурочной</p>
Год	Наименование мероприятия, формы	Уровень (школьный, муниципальный, региональный,	Комментарий							

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы				Оценка в баллах												
<p>межаттестационного периода).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>		проведения	российский, международный)		<p>деятельности;</p> <p>2 балла – наличие <i>плана</i> внеурочной деятельности по предмету, методической разработки внеурочного занятия, обоснования систематичности внеурочной деятельности;</p> <p>3 балла – наличие плана и <i>программы</i> внеурочной деятельности, включающей разнообразные формы внеурочной деятельности с обоснованием их выбора и самоанализом; методической разработки внеурочного занятия, обоснования систематичности внеурочной деятельности;</p> <p>+ 1 балл – за ведение кружков, секций, НОУ, расширяющих и углубляющих содержание предмета, а также надпредметного характера.</p>												
<p>2.2. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету (проекты, конкурсы, кружки, научное общество учащихся, секции и т.д.) при позитивной динамике за межаттестационный период. Данные представляются не менее чем за три последовательных года.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 3.</p> <table border="1" data-bbox="517 767 1413 1013"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th rowspan="2">Класс /</th> <th rowspan="2">количество учащихся в классе Мероприятие</th> <th colspan="2">Участники</th> </tr> <tr> <th>Количество</th> <th>% от общего количества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Год	Класс /	количество учащихся в классе Мероприятие	Участники		Количество	% от общего количества						<p>0 баллов – учащиеся не вовлечены во внеурочную деятельность по предмету;</p> <p>1 балл – вовлечено до 15% от общего количества учащихся;</p> <p>2 балла – вовлечено 15-35% от общего количество учащихся;</p> <p>3 балла – вовлечено более 35% от общего количества учащихся;</p> <p>Внимание! При подсчете количества детей учитываются разные обучающиеся!</p>
Год	Класс /	количество учащихся в классе Мероприятие	Участники														
			Количество	% от общего количества													
<p>2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету (призеры, лауреаты, победители предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций за</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 4.</p> <table border="1" data-bbox="517 1326 1413 1453"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Наименование мероприятия</th> <th>Уровень</th> <th>ФИ участника, тема работы</th> <th>Итоги участия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Год	Наименование мероприятия	Уровень	ФИ участника, тема работы	Итоги участия						<p>0 баллов – особых достижений учащихся нет;</p> <p>1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне образовательной организации; учащиеся являются участниками заочных</p>		
Год	Наименование мероприятия	Уровень	ФИ участника, тема работы	Итоги участия													

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах								
<p>межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 5.</p>	<p>2. Копии дипломов, грамот, сертификатов и т.д.</p>	<p>муниципальных олимпиад, конкурсов; 2 балла – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных муниципальных олимпиад, конкурсов, соревнований; учащиеся являются участниками заочных республиканских олимпиад, конкурсов; 3 балла - учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований; участниками очных и заочных всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад; учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами заочных всероссийских конкурсов, олимпиад; + 1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами очных всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад; + 1 балл – учащиеся являются победителями, призерами, лауреатами международных конкурсов, соревнований, олимпиад.</p>								
<p>2.4. Доля учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета (данные диагностики представляются по одному классу за три года последовательные (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>1. Аналитический комментарий о результатах диагностики мотивации учащихся на протяжении трех лет. Таблица № 5.</p> <table border="1" data-bbox="533 1027 1406 1161"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Общее количество обучающихся в ... классе</th> <th>Доля обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета</th> <th>% от общего количества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Справка по результатам диагностики на основе достоверных, апробированных методик. Например, методики Дубовицкой Т.Д. (для основной школы), Лускановой Н.Г. (для начальной школы).</p>	Год	Общее количество обучающихся в ... классе	Доля обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета	% от общего количества					<p>0 баллов – показатель не раскрыт или количество учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет менее 10%; 1 балл – доля учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет 11%-30%; 2 балла – доля учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет 31%-50%; 3 балла – доля учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет 51% и выше.</p>
Год	Общее количество обучающихся в ... классе	Доля обучающихся, испытывающих интерес к изучению предмета	% от общего количества							
<p>Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения обучающимися основной образовательной программы; общее количество баллов – 17.</p>										
<p>3.1. Продуктивное использование современных</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 6.</p> <table border="1" data-bbox="546 1458 1391 1490"> <tr> <td>Технология</td> <td>Обоснование выбора</td> <td>Методическая</td> <td>и</td> </tr> </table>	Технология	Обоснование выбора	Методическая	и	<p>0 баллов – показатель не раскрыт (заявленная технология не просматривается в конспекте</p>				
Технология	Обоснование выбора	Методическая	и							

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы			Оценка в баллах									
<p>образовательных технологий в образовательном процессе (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<table border="1" data-bbox="548 177 1391 336"> <tr> <td></td> <td>технологии</td> <td>практическая результативность применения технологии</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>2. Методическая разработка урока в одной из указанных технологий урока, самоанализ.</p> <p>3. Исследования, проекты, тезисы выступлений и другие работы учащихся в рамках указанных технологий.</p> <p>4. Видеозапись одного урока (при наличии разрешения законных представителей участников).</p>				технологии	практическая результативность применения технологии	1	2	3	<p>урока);</p> <p>1 балл – низкий уровень представленности показателя (имеются неточности в обосновании технологий в таблице, в содержании технологической карты урока использованы отдельные приемы указанной технологии);</p> <p>2 балла – средний уровень представленности показателя (грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена технологическая карта урока, организованного при помощи одной из указанных технологий, могут иметь место незначительные отклонения от деятельностной схемы урока);</p> <p>3 балла – высокий уровень представленности показателя (грамотное обоснование используемых технологий в таблице, представлена методическая разработка деятельностного урока, организованного при помощи одной из указанных технологий);</p> <p>+ 1 балл – видеозапись отражает владение учителем заявленной технологией (при наличии разрешения законных представителей участников).</p>			
	технологии	практическая результативность применения технологии											
1	2	3											
<p>3.2. Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 7.</p> <table border="1" data-bbox="533 1102 1406 1294"> <tr> <td>Приемы по формированию самоконтроля и самооценки</td> <td>Обоснование выбора приема</td> <td>Результативность применения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>2. Конспекты уроков, отражающие самооценку учащимися своих учебных достижений и др.</p>			Приемы по формированию самоконтроля и самооценки	Обоснование выбора приема	Результативность применения				1	2	3	<p>0 баллов – показатель не раскрыт;</p> <p>1 балл – низкий уровень представленности показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников носит ситуативный, единичный характер);</p> <p>2 балла – средний уровень представленности показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников представлено в 1 конспекте урока);</p> <p>3 балла – высокий уровень представленности</p>
Приемы по формированию самоконтроля и самооценки	Обоснование выбора приема	Результативность применения											
1	2	3											

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах																			
		<p>показателя (использование приемов формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников характеризуется системностью, разнообразием, представлено не менее 3-х конспектов уроков по теме или разделу).</p> <p>*Конспекты уроков для пп.3.1, 3.2, 3.3. могут быть одни и те же.</p>																			
<p>3.3. Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к предмету и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>1. Аналитический комментарий*. Таблица № 8. Формирование у обучающихся ценностного отношения к предмету.</p> <table border="1" data-bbox="517 619 1417 715"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Цели урока</th> <th>Задачи урока</th> <th>Фрагмент урока по реализации задачи</th> <th>комментарий, примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица № 9. Формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий</p> <table border="1" data-bbox="528 863 1406 994"> <thead> <tr> <th>Приемы по формированию коммуникативных УУД</th> <th>Обоснование выбора приема</th> <th>Результативность применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>*Предоставляются задания для самостоятельной работы обучающихся, работы детей. Конспекты учебных занятий, составленные учителем задания в рамках урока и работы детей взаимосвязаны, представляются для разных классов.</p>	Тема урока	Цели урока	Задачи урока	Фрагмент урока по реализации задачи	комментарий, примечание	1	2	3	4	5	Приемы по формированию коммуникативных УУД	Обоснование выбора приема	Результативность применения	1	2	3				<p>0 баллов – информация не представлена; 1 балл – представлена разрозненная информация, содержание не в значительной мере предполагает развитие личностных и коммуникативных УУД (1 фрагмент урока); 2 балла – представленные учителем задания и работы учащихся имеют ценностное содержание и предполагают выполнение на коллективной основе (1 конспект урока); 3 балла – представленные учителем задания и работы учащихся имеют ценностное содержание, предполагают выполнение на коллективной основе, характеризуются системностью (не менее 3 конспектов уроков, работы детей).</p> <p>*Конспекты уроков для пп.3.1, 3.2, 3.3. могут быть одни и те же.</p>
Тема урока	Цели урока	Задачи урока	Фрагмент урока по реализации задачи	комментарий, примечание																	
1	2	3	4	5																	
Приемы по формированию коммуникативных УУД	Обоснование выбора приема	Результативность применения																			
1	2	3																			
<p>3.4. Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 10.</p> <table border="1" data-bbox="517 1217 1424 1382"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Проведенное мероприятие по решению проблем учащихся в освоении образовательной программы</th> <th>Содержание деятельности</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Анализ проблем учащихся в освоении образовательной программы за межаттестационный период 3. Журналы консультаций, протоколы собраний и</p>	Год	Проведенное мероприятие по решению проблем учащихся в освоении образовательной программы	Содержание деятельности	Результат					<p>0 баллов – показатель не раскрыт; 1 балл – низкий уровень представленности показателя (деятельность по содействию в освоении школьниками образовательных программ носит ситуативный, единичный характер); 2 балла – средний уровень представленности показателя (деятельность по содействию в освоении школьниками образовательных</p>											
Год	Проведенное мероприятие по решению проблем учащихся в освоении образовательной программы	Содержание деятельности	Результат																		

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах								
<p>баллов по показателю – 3.</p>	<p>педагогических советов, справки, отзывы родителей, опекунов и др.*</p> <p>3. План работы с родителями и или с иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ (за межаттестационный период).</p> <p>Примечание. В данном показателе подтверждающие материалы связаны с теми способами, какие проектирует учитель по решению проблем учащихся и могут иметь отличный от предложенного характер.</p>	<p>программ характеризуются системностью и представлена не менее чем за 3 года);</p> <p>3 балла – высокий уровень представленности показателя (деятельность по содействию в освоении школьниками образовательных программ характеризуются системностью, представлен анализ не менее чем за 3 года).</p>								
<p>3.5. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 11.</p> <table border="1" data-bbox="510 624 1429 746"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 624 719 746">Ресурс</th> <th data-bbox="719 624 887 746">Обоснование выбора ресурса</th> <th data-bbox="887 624 1099 746">Системность использования ресурса</th> <th data-bbox="1099 624 1429 746">Методическая и практическая результативность применения ресурса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Ссылка на Интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), электронные справочники, тесты и т. д.; на собственный сайт (блог), или страницу на сайте образовательной организации.</p>	Ресурс	Обоснование выбора ресурса	Системность использования ресурса	Методическая и практическая результативность применения ресурса					<p>0 баллов – информационно-коммуникационные технологии не используются;</p> <p>1 балл – учитель использует мультимедийную презентацию как современное средство наглядности, использует ЭОР и обучающие компьютерные программы;</p> <p>2 балла – учитель создает и использует электронные образовательные ресурсы;</p> <p>+ 1 балл – учитель использует свой сайт или сайт образовательной организации, блог в образовательных целях;</p> <p>+ 1 балл – контрольно-оценочная деятельность осуществляется средствами информационно-коммуникационных технологий.</p>
Ресурс	Обоснование выбора ресурса	Системность использования ресурса	Методическая и практическая результативность применения ресурса							
<p>Критерий № 4. Профессиональное развитие учителя в межаттестационный период; общее количество баллов – 23.</p>										
<p>4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 12.</p> <table border="1" data-bbox="521 1217 1417 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="521 1217 730 1406">Наименование образовательной организации</th> <th data-bbox="730 1217 1032 1406">Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы</th> <th data-bbox="1032 1217 1200 1406">Дата повышения квалификации</th> <th data-bbox="1200 1217 1417 1406">№ удостоверения/сертификата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии документов о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки.</p>	Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы	Дата повышения квалификации	№ удостоверения/сертификата					<p>0 баллов – не представлены данные об освоении программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки за аттестационный период;</p> <p>1 балл – освоение программ повышения квалификации от 18 часов (1 раз в 3 года);</p> <p>2 балла – освоение программ повышения квалификации или стажировок, семинаров и др. в очной, очно-заочной форме (не менее 2 раз в</p>
Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы	Дата повышения квалификации	№ удостоверения/сертификата							

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах										
<p>4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 16.</p> <table border="1" data-bbox="510 363 1426 555"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 363 611 395">Год</th> <th data-bbox="611 363 786 395">Название</th> <th data-bbox="786 363 1010 459">Выходные данные публикации</th> <th data-bbox="1010 363 1279 523">Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)</th> <th data-bbox="1279 363 1426 395">Аннотация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии сертификатов, подтверждающих публикацию. 3. Копии страниц сборников, статей и т.д. 4. Выписки из приказов. 5. Разработанные продукты по обобщению собственного педагогического опыта продукты (для высшей категории не менее трех за межаттестационный период; для первой категории - не менее 1 за межаттестационный период). 6. Свидетельство республиканского экспертного совета при предоставлении авторского методического продукта*. 7. Утвержденная программа/план самообразования. 8. Внешние рецензии.</p> <p>*Авторскими считаются методические материалы, получившие свидетельство Республиканской Экспертного Совета (РЭС)</p>	Год	Название	Выходные данные публикации	Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)	Аннотация						<p>3 года); 3 балла – непрерывное, систематическое (ежегодное) повышение квалификации в различных формах.</p> <p>0 баллов – педагогический опыт не обобщен; показатель не раскрыт, не представлены образцы разработанных методических продуктов; 1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки урока, внеклассного мероприятия (на школьном уровне); является составителем методических продуктов, дидактических материалов на основе имеющихся; 2 балла – является составителем олимпиадных (конкурсных) заданий школьного уровня и педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на муниципальном уровне; является разработчиком, составителем программ и сценариев мероприятий муниципального уровня; 3 балла – является составителем олимпиадных (конкурсных) заданий школьного / муниципального уровня и педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на республиканском уровне; является разработчиком авторских методических продуктов республиканского уровня; программ и сценариев мероприятий республиканского уровня; + 1 балл – является составителем программы наставничества (стажировки) молодого специалиста; + 1 балл – является разработчиком программы</p>
Год	Название	Выходные данные публикации	Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)	Аннотация								

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах										
		<p>деятельности МО, кафедры, творческого объединения педагогов;</p> <p>+ 1 балл – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на федеральном (международном) уровне.</p>										
<p>4.3. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых уроков, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 6.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 13.</p> <table border="1" data-bbox="524 437 1417 564"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Форма обобщения опыта</th> <th>Тема опыта / Конкурса</th> <th>Уровень</th> <th>Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Отзывы. Справки. Протоколы. Выписки из приказов. 3. Материалы выступлений. 4. Программа авторского семинара (при наличии). 5. Видеозаписи мастер-классов (по желанию) и/или конспекты мастер-классов.</p> <p>Представляется за каждый год аттестационного периода.</p>	Год	Форма обобщения опыта	Тема опыта / Конкурса	Уровень	Комментарий						<p>0 баллов – опыт не представлен или представлен не за каждый год аттестационного периода;</p> <p>1 балл – опыт представлен на школьном уровне (не менее 1 раза за межаттестационный период);</p> <p>2 балла – опыт представлен на муниципальном уровне (не менее 2-х раз за межаттестационный период);</p> <p>3 балла – опыт представлен на муниципальном и на республиканском уровне (не менее 3 раз за межаттестационный период);</p> <p>+ 1 балл – опыт представлен на муниципальном уровне (не менее 5 раз за межаттестационный период) и на республиканском уровне (не менее 2 раз за межаттестационный период);</p> <p>+ 1 балл – опыт представлен на федеральном (международном) уровне.</p> <p>+ 1 балл – за ведение авторского семинара.</p>
Год	Форма обобщения опыта	Тема опыта / Конкурса	Уровень	Комментарий								
<p>4.4. Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 8.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица № 14.</p> <table border="1" data-bbox="517 1176 1424 1279"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Название конкурсного мероприятия</th> <th>Уровень</th> <th>Итоги участия</th> <th>Рефлексия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии дипломов, сертификатов и т.д.</p>	Год	Название конкурсного мероприятия	Уровень	Итоги участия	Рефлексия						<p>0 баллов – информация об участии в профессиональных конкурсах за межаттестационный период не представлена;</p> <p>1 балл – победитель, призер (лауреат) конкурсов профессионального мастерства на уровне образовательной организации, участник конкурсов (заочных, очных) профессионального мастерства на муниципальном уровне;</p> <p>2 балла – победитель, призер (лауреат)</p>
Год	Название конкурсного мероприятия	Уровень	Итоги участия	Рефлексия								

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах
		<p>конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, участник конкурсов (заочных, очных) профессионального мастерства на республиканском уровне; 3 балла – победитель, призер (лауреат) конкурсов профессионального мастерства на республиканском уровне, участник конкурсов очных профессионального мастерства на федеральном уровне; + 2 балла – победитель, призер (лауреат) очных конкурсов профессионального мастерства на федеральном (международном) уровне; + 1 балл – победитель, призер (лауреат) заочных конкурсов профессионального мастерства на федеральном (международном) уровне; + 1 балл – участник конкурсов заочных профессионального мастерства на федеральном уровне; + 1 балл – победитель, призер (лауреат) заочных конкурсов профессионального мастерства, организованных интернет-сообществами.</p>
Дополнительные показатели		
<p>1. Планирование воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 3.</p>	<p>Подтверждающие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический комментарий. 2. План воспитательной работы группы за межаттестационный период не менее чем за 3 года. 3. Выписка из приказа образовательной организации о качестве планирования воспитательной работы. 	<p>0 баллов – информация не предоставлена; 1 балл – планирование воспитательной работы осуществляется на основе ситуативно зафиксированных проблем группы; 2 балла – планирование воспитательной работы осуществляется на основе анализа воспитательных результатов за предыдущий учебный год в соответствии с современными требованиями к организации воспитательного процесса; 3 балла – планирование воспитательной</p>

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах										
		<p>работы осуществляется на основе системного подхода (выявление проблемы с использованием адекватных психолого-педагогических методик, целеполагание, выбор направлений, содержания, форм реализации содержания, описание ожидаемых результатов и способов их изучения).</p>										
<p>2. Проектная, исследовательская, научно-экспериментальная, организационно-методическая, творческая деятельность учителя (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 7.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица.</p> <table border="1" data-bbox="510 475 1424 663"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 475 622 632">Год</th> <th data-bbox="622 475 943 632">Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия</th> <th data-bbox="943 475 1070 632">Уровень</th> <th data-bbox="1070 475 1285 632">Содержание деятельности</th> <th data-bbox="1285 475 1424 632">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 632 622 663"></td> <td data-bbox="622 632 943 663"></td> <td data-bbox="943 632 1070 663"></td> <td data-bbox="1070 632 1285 663"></td> <td data-bbox="1285 632 1424 663"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии приказов, программ, проектов, отчетов и т.д.</p>	Год	Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия	Уровень	Содержание деятельности	Результат						<p>0 баллов – показатель не раскрыт;</p> <p>1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на школьном уровне;</p> <p>2 балла – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на муниципальном уровне;</p> <p>+ 1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на республиканском уровне;</p> <p>+ 1 балл – участвует в проектах исследовательской, научно-экспериментальной, организационно-методической и творческой деятельности на российском, международном уровне;</p> <p>+ 1 балл - наличие утвержденного и реализованного учителем внутриучрежденческого социально-ориентированного, творческого или исследовательского проекта по предмету;</p> <p>+ 1 балл - наличие утвержденного и реализованного учителем межучрежденческого социально-</p>
Год	Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия	Уровень	Содержание деятельности	Результат								

Показатели	Оформление показателя и подтверждающие документы	Оценка в баллах				
		ориентированного, творческого или исследовательского проекта по предмету; + 1 балл – систематическое и результативное участие в данных видах деятельности за межаттестационный период.				
<p>3. Экспертная деятельность (за межаттестационный период).</p> <p>Максимальное количество баллов по показателю – 4.</p>	<p>1. Аналитический комментарий. Таблица.</p> <table border="1" data-bbox="548 400 1393 467"> <thead> <tr> <th data-bbox="548 400 808 432">Год</th> <th data-bbox="808 400 1393 432">Содержание экспертной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="548 432 808 467"></td> <td data-bbox="808 432 1393 467"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Копии сертификатов.</p> <p>3. Выписки из приказов, справки, заверенные руководителем ОО.</p> <p>Примечание. Бонусные баллы добавляются при условии экспертной деятельности</p>	Год	Содержание экспертной деятельности			<p>0 баллов – показатель не раскрыт;</p> <p>1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. школьного уровня;</p> <p>2 балла – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. муниципального уровня;</p> <p>+ 1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. республиканского уровня;</p> <p>+ 1 балл – является членом экспертных групп, жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. российского (международного) уровня.</p>
Год	Содержание экспертной деятельности					

Примерная форма отчета по итогам проведения промежуточной аттестации по предмету¹

Приложение №... к приказу ОО
от «___» _____ 2016 г. №_____

Форма отчета по итогам проведения промежуточной аттестации учителя _____
школы _____ по предмету _____.

Дата проведения работы _____ Классы _____

1. Таблица предметных результатов по классам (каждый по отдельности)

№	Ф.И. ученика	Проверяемые умения		Сумма баллов ученика	Отметка согласно шкале
		название		
		<i>кол-во набранных баллов</i>	<i>кол-во набранных баллов</i>		
	<i>Общее кол-во баллов</i>				
	<i>Возможное максимальное количество баллов</i>				
	<i>% от максимального</i>				
	<i>Базовый уровень %</i>				
	Уровень сформированности (оптимальный – свыше 80%; допустимый от 50 до 79%, критический – до 49%)				
	<i>Повышенный уровень %</i>				

Таблица в Excel.

Установленный минимальный пороговый балл – от _____% (баллов) до _____% - «3»; от _____% до _____% - «4», от _____% - «5».

Минимальный пороговый балл устанавливается по результатам проверки, в случае, если большое количество учащихся не набрали минимальной границы (до 49%). Решается на уровне администрации.

Примечание: в период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

¹ На основе разработки директора МАОУ «СОШ № 36» (г. Сыктывкар) Корневой Л.Б., 2015 год.

2. Данные по уровню освоения учащимися умений

Всего проверяемых предметных результатов	Количество предметных результатов, сформированных на уровне		
	Оптимальном	Допустимом	Критическом

Возможные причины критического уровня освоения предметных результатов:

Актуальные для профессионального развития вопросы, задачи:

3. Обобщенные данные по классам:

Класс	Всего уч-ся	Писали ПА	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество по результатам ПА, %	Качество по результатам 2 триместра

4. Типичные ошибки для учащихся с разным уровнем подготовки*

Учащихся с высоким уровнем подготовки («5»)	Учащихся со средним уровнем подготовки («4»)	Учащихся с низким уровнем подготовки («3»)

*В таблице указываются допущенные определенными группами детей ошибки.

По результатам отчета учитель оформляет выводы об уровне сформированности каждого предметного результата у обучающихся с разным уровнем подготовки и рекомендации по решению проблем обучающихся в освоении образовательной программы.

НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»²

Количественный и качественный анализ (на основе промежуточной аттестации за 1 и 2 последовательных года)

Русский язык

Класс/год	Фонетика и графика			орфоэпия	Лексика		Морфемика		Морфология		Синтаксис			Развитие речи	
	Выпускник научится (далее БАЗОВЫЙ)				Выпускник получит возможность научиться (далее ПОВЫШЕННЫЙ)		повышенный		повышенный		повышенный		повышенный		
Уровень сформированности															
умения	Различать звуки и буквы														
2 кл.	% уч.	%	%	%	%										
ито го	Сред.проц. показат. (%)			Сред.проц.пок аз. (%)											
3 кл.	%	%	%	%	%										
итого	Сред.проц.показ. (%)			Сред.проц.пок аз. (%)											
4 кл.															
итого	Сред.проц.показ. (%)			Сред.проц.пок аз. (%)											

² Представлено Куликовой Е.М., заместителем заведующего методического центра МО МР "Сыктывдинский"

Русский язык. Раздел «Орфография и пунктуация» (на основе диктанта)

Орфография и пунктуация										
Класс/год	Выпускник научится (в соответствии с изученными правилами)								Выпускник получит возможность научиться	
Уровень сформированности										
умения	Жи-ши	Ча-ща, чу-щу	Проверяемая безударная гласная	И т.д.						
2 класс	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	Средний процентный показатель за данный раздел								Средний процентный показатель за данный раздел	
3 класс										
	Средний процентный показатель за данный раздел								Средний процентный показатель за данный раздел	
4 класс										
	Средний процентный показатель за данный раздел								Средний процентный показатель за данный раздел	

ПРИМЕЧАНИЕ: Планируемый результат учитель вписывает сам. КИМ прилагается

Здесь должны быть ПРИКАЗЫ руководителя школы с его управленческим решением по коррекции пробелов и планом работы учителя

Русский язык

Сводная таблица (на основе 1 таблицы) за 1 и 2 последовательных года

Учебный год	2013 - 2014 уч.г.	2014 - 2015 уч.г.	2015 - 2016 уч.г.
класс	2	3	4
1. Фонетика			
<i>Базовый (необходимый) уровень</i>	%	%	%
<i>Повышенный уровень</i>	%	%	%
2. Орфоэпия			
И так далее			

Можно таблицу отразить в диаграмме

Здесь должны быть ПРИКАЗЫ руководителя школы с его управленческим решением по коррекции пробелов и проведением промежуточной диагностики.

Требования к контрольно-измерительным материалам для проведения промежуточной аттестации по предмету (далее ПА)³

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету _____ за курс _____ класса

Структура КИМ для промежуточной аттестации

1. Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

2. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

<i>Блок содержания</i>	<i>Проверяемое умение и способы действия</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Номера заданий</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максимальный балл за каждое задание</i>
------------------------	--	---------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------	--

3. Критерии оценивания:

4. Текст работы - не менее 4 вариантов.

Требования к аттестационным материалам при проведении ПА в других формах:

- экзамен: билеты с включением теоретических вопросов и практической части;
- дифференцированный зачет: сдача нормативов.

³ На основе разработки директора МАОУ «СОШ № 36» (г. Сыктывкар) Кореневой Л.Б., 2015 год.

**Лист самооценки педагогической деятельности учителя
(указать предмет, место работы, ФИО, заявленную квалификационную категорию)
по критериям и показателям, характеризующим качество результатов,
процесса и условий профессиональной деятельности**

При заполнении листа самооценки в столбце «Самооценка в баллах» необходимо отразить количество основных и дополнительных баллов в соответствии с вышеуказанными условиями (на странице 1, данного документа).

Образец заполнения:

Лист самооценки педагогической деятельности учителя физики МАОУ «СОШ» (г. Сыктывкар)
Федорова Федора Федоровича на первую квалификационную категорию
по критериям и показателям, характеризующим качество результатов,
процесса и условий профессиональной деятельности

№ показателя		Самооценка в баллах	
		Основной	Бонусный /дополнительный
1.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	2	+1
2.1.	Систематичность внеурочной деятельности (не менее чем за три последовательных года межаттестационного периода).	2	+1
2.2.	Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность, организуемую аттестуемым по предмету (проекты, конкурсы, кружки, научное общество учащихся, секции и т.д.) при позитивной динамике за межаттестационный период.	2	
2.3.	Наличие особых достижений учащихся по предмету (призеры, лауреаты, победители предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций за межаттестационный период)	2	
2.4.	Доля учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета (данные диагностики представляются по одному классу за три года последовательные (за межаттестационный период).	2	
3.1.	Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (за межаттестационный период)	2	
3.2.	Организация деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке учебной и внеурочной деятельности (за межаттестационный период)	1	
3.3.	Использование потенциала предмета в воспитании у обучающихся ценностного отношения к предмету и коммуникативных универсальных учебных действий.	1	
3.4.	Взаимодействие с семьей учащихся и иными участниками образовательного процесса по содействию в освоении школьниками образовательных программ (за межаттестационный период).	2	
3.5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	2	+1
4.1.	Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.	2	
4.2.	Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне.	2	+1
4.3.	Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых уроков, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров).	2	+1

4.4.	Участие в профессиональных конкурсах.	2	+1
	Количество баллов	26	6

Таким образом, самооценка по аттестационному портфолио
основные баллы – 26,
бонусные / дополнительные баллы - 6