

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
МО специалистов НОО	Педагогическим советом	Директор МАОУ "Прогимназия № 81"
МАОУ "Прогимназия № 81",	МАОУ "Прогимназия № 81"	_____ Е.И. Габова
протокол № 1 от 31.08.2023	протокол № 1 от 31.08.2023	приказ № 183 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«*Этическая грамматика*»

наименование

начальное общее образование

уровень образования

2 года

срок реализации программы

Направленность: духовно - нравственная

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет

Составители: *Касьянова О.Н. учителя начальных классов высшей КК, Лоханько О.О. воспитатель в ГПД*

Сыктывкар, 2023

Содержание

№		Стр.
1.	Пояснительная записка.	3 – 4
2.	Планируемые результаты освоения программы.	5 – 10
3.	Содержание курса.	10 – 17
4.	Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности.	18 – 19
5.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности.	20
6.	Приложения	

I. Пояснительная записка

Программа курса «Этическая грамматика» для учащихся 2 – 4 классов МАОУ «Прогимназия № 81» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06.10.2009);
3. Закон «Об образовании в Республике Коми» от 27.12.20017 № 102;
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
6. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования (ООП НОО МАОУ «Прогимназия №81»).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
8. Положение о внеурочной деятельности МАОУ «Прогимназия №81».
9. План внеурочной деятельности МАОУ «Прогимназия №81».
10. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности.

Программа развивающего курса «Этическая грамматика» для учащихся 3 – 4 классов МАОУ «Прогимназия № 81» реализуется в рамках Программы духовно-нравственного развития учащихся, в рамках организации внеурочной деятельности учащихся.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Цель программы: Создание условий для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения. Максимально развить личность, научить жить среди людей, используя правила этического поведения.

Основные задачи программы курса «Этическая грамматика»

Воспитательная:

- способствовать воспитанию интересов к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.
- восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
- воспитание художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, эстетически ее оценивать;
- воспитание высокой коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению;
- воспитание способности реализовать себя в деятельности.

Формирующая (развивающая):

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Обучающая:

- познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета;
- обучать детей понимать себя и умению «быть в мире с собой».

Направленность программы курса «Этическая грамматика»

Исходя из этого программа развивающего курса «Этическая грамматика» разработана, в соответствии с современными требованиями и социальным заказом общества, для занятий с детьми 8 - 11 лет и рассчитана на три года обучения. Данная программа является интеграционным курсом таких учебных дисциплин как:

- литература;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики.

Курс имеет культурологическую направленность.

Новизна программы курса «Этическая грамматика»

Новизна программы «Этическая грамматика» способствует созданию условий для **гармоничного развития нравственной культуры личности младшего школьника.**

Занятия по программе развивающего курса «Этическая грамматика» во 2 – 4 классах предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс, познания норм поведения с использованием разнообразных методических форм, организуемых учителем: диалога, игры, деятельности, анализа и обыгрывания ситуаций, эксперимента и творчества. Возрастные особенности младших школьников требуют, чтобы такие занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разработаны, - построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Целенаправленные и последовательные занятия по «Этической грамматике» в этой области могут стать эффективной силой воспитания личности ребенка. Эти занятия

приобретают форму доверительного и дружеского разговора, цель которого – не навязать детям ту или иную нравственную ценность, а помочь им понять, что нравственное отношение к жизни является основой развития человеческого общества и счастливой жизни человека. Программа реализует наиболее универсальную модель развития, формирования, совершенствования человека – возможность обучения и воспитания этической грамматики, получение нравственных знаний и представления жизненных ситуаций и их решения в повседневной жизни. Курс программы учит корректировать отношения между педагогами, родителями и учениками, помогает им в обретении культуры общения, культуры поведения учит милосердию, состраданию. Помогает формировать человека с яркой индивидуальностью.

Актуальность программы развивающего курса «Этическая грамматика» обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В наше время одной из самых актуальных проблем стало воспитание нравственно-этической культуры школьников. Известно, что воспитанность-качество личности, определяющее, прежде всего в повседневном поведении человека его отношение к другим людям. В основе такого отношения лежат уважение и доброжелательность к каждому человеку. «Душа ребенка чиста как белый снег, падающий с неба. И писать на ней надо белой палочкой, такой же чистой, как она сама. Проведешь один раз черной палочкой, то всю душу замараешь. Если вдуматься, белой палочкой и является - народная педагогика. И добрые обычаи, традиции, сказки, поучения... Все, чем жив человек» (Михаил Юхма)

Известно, что воспитанность – качество личности, которое проявляется, прежде всего, в повседневном поведении человека, в его отношениях с другими людьми. В основе такого отношения – уважение и доброжелательность к каждому человеку. А это, в свою очередь, основные показатели гуманизма.

Следовательно, когда мы говорим о гуманизме воспитания, то имеем в виду, прежде всего пробуждение в личности доброты, уважения к людям, утверждения принципов гуманизма в повседневной жизни.

Педагогический опыт убеждает в том, что младшему школьнику характерно стремление быть хорошим в оценке окружающих. Назрела необходимость специальных уроков человечности, на которых ребенок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Отличительные особенности программы развивающего курса «Этическая грамматика»

При подготовке данной программы, было изучено большое количество программного продукта педагогов-практиков:

1. Программа «Нравственное образование в школе» (научный руководитель – Э.П. Козлов, канд. педагогических наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией нравственного образования в Институте содержания и методов обучения Российской Академии Образования). Цель данной программы является апробация содержания нравственного образования в школе и его освоение учащимися, разработка комплектов соответствующих методических и учебных материалов для учителей и учащихся.

2. Государственная программа «Этическая грамматика» (Шемшурина А.И.) основывается на учебно-методическом планировании к программе (автор Шемшурина А.И., канд. педагогических наук ведущий научный сотрудник Института воспитания и развития личности Российской Академии образования) и включает уроки. Позволяющие осмыслить простые нормы нравственности и гуманистический смысл, научить жить среди людей.

3. Программа «Зеленый дом» под редакцией А.А. Плешакова направлена на формирование у детей единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего

собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной, нравственно-ориентированной картины мира и соответствующего отношения к своему природному социальному окружению. Курс нацелен на формирование бережного отношения богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

4. Программа «Основы эстетического воспитания» (Соколова О.В. – учитель начальных классов) направлена на воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и культуры общества и преломлением его в поведении.

Отличительные особенности программы развивающего курса «Этическая грамматика» заключается в том, что она построена таким образом, чтобы теоретические и экспериментально - практические курсы сочетались и чередовались в обучении по мере освоения учащимися основ этической грамматики. Образовательная программа «Этическая грамматика» разработана, как модификация технологических приемов, изученных ранее педагогических идей в современном аспекте, выше перечисленных программ.

Данная программа, учитывая предыдущий опыт авторов разработчиков, построенная на единых подходах и принципах: **доступности, занимательности, системности.**

Занятия по этике предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс познания нравственных норм поведения воспитанного человека путем разнообразных методических форм.

Ход занятия по программе «Этическая грамматика» представлен, как увлекательное путешествие по «волшебной стране». Название тем программы открывает перед детьми новые главы этических норм отношения человека к природе и всему живому.

Педагогическая целесообразность развивающего курса «Этическая грамматика»

Сейчас, на рубеже тысячелетий, ни у кого не возникает сомнения в том, будущее человечества – это мирное сотрудничество разных стран и народа.

Нравственный и творческий потенциал, необходимый для построения гармоничного и миролюбивого сообщества, закладывается с детства. Поэтому мы должны сосредоточить наши усилия на развитие в детях способности к самореализации, умению служить людям и быть счастливыми в этом служении.

Педагогический опыт убеждает в том, что младшему школьнику характерно стремление быть хорошим в оценке окружающих. Назрела необходимость специальных уроков человечности, на которых ребенок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Урок этики в младших классах предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс, познания норм поведения с использованием разнообразных методических форм, организуемых учителем: диалога, игры, деятельности, анализа и обыгрывания ситуаций, эксперимента и творчества. Возрастные особенности младших школьников требуют, чтобы такие занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разработаны, – построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Как педагог дополнительного образования я заметила, что существует проблема: несоответствие представлений детей о нравственном поведении и их истинном поведении в детском коллективе, в обществе. Назрела необходимость специальных «уроков» человечности, на которых ребенок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Педагогическая целесообразность программы «Этическая грамматика» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках дополнительного образования.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Занятия по программе развивающего курса «Этическая грамматика» проводятся в рамках организации внеурочной деятельности учащихся 3 – 4 классов (реализация Программы духовно-нравственного развития), начиная с 3 класса, 1 раз в 2 недели (0,5 часа в неделю), количество занятий в год – 17 часов в каждом классе. Продолжительность занятий 35 минут.

II. Планируемые результаты усвоения курса.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этическая грамматика» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Во втором классе дети восприимчивы к новому социальному знанию. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

В третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Личностные результаты

У выпускника Прогимназии будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник Прогимназии получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные результаты:

Выпускник Прогимназии научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись

(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные результаты:

Выпускник Прогимназии научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные результаты:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

В результате прохождения программного материала к **концу 3 класса обучающиеся научатся:**

1. Требованиям этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповедям и правилам этикета.
3. Каким должен быть воспитанный человек.
4. Требованиям этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
5. Излагать кратко, содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
6. Объяснять смысл пословиц о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
7. Правилам вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Третьеклассники получат возможность научиться:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса **обучающиеся научатся:**

1. Правилам этики и культуры речи.
2. Требованиям к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Афоризмы.
6. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Учащиеся 4 класса получают возможность научиться:

1. *Различать хорошие и плохие поступки.*
2. *Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.*
3. *Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.*
4. *Исполнять заповеди.*
5. *Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.*

III. Содержание курса

Содержание программы строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом учащихся. В содержание программы выделено четыре раздела (по одному на каждую учебную четверть):

- Первый раздел. «Воспитанность, как этическая норма общения».
- Второй раздел. «Этическая сущность этикета».
- Третий раздел. «Нормы этики в отношениях с окружающими».
- Четвертый раздел. «Этика отношений в коллективе».

Каждый раздел содержания программы состоит из трех этапов:

- ориентировочный (1-2 занятия);
- развивающий (3-4 занятий);
- проективный (1-2 занятия).

Занятия построены так, чтобы ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевал этическими знаниями и умением их применить в своей жизни, общении с окружающими.

Первый раздел: «Воспитанность, как этическая норма общения».

В этом разделе обучения раскрываются понятия воспитанности как этические нормы общения. Дополняются и приводятся в систему имеющиеся у детей знания о правилах культурного поведения.

Цель: привить учащимся знания и навыки культуры поведения, общения с людьми.

Задачи:

1. Включить детей в осмысление простых этических понятий;
 2. Потренировать младших школьников в применении полученных знаний в типичных ситуациях повседневной жизни.
 3. Подвести школьников к понятию прав человека.
- Понятия, которые должны усвоить дети:

Вежливость, уважение, доброжелательств, общительность, трудолюбие, доброе дело, поступок, добрые отношения (добро), не доброе дело, поступок, не добрые отношения (зло).

Второй раздел: «Этическая сущность этикета».

В разделе «Этическая сущность этикета» раскрывается этическая сущность этикета посредством заочных путешествий в мир сказки, где на примере сказочных героев разбираются и анализируются способы поведения детей в различных ситуациях.

Цель: продолжить знакомство детей с понятием «Этикет», выработать практические навыки поведения за столом и в общественных местах.

Задачи:

1. Включить детей в работу по усвоению простых правил этикета;
2. Организовать игры и упражнения, помогающие овладению детьми, правилами этикета.

Понятия, которые должны усвоит дети:

Этикет, внимательность, предупредительность, воспитанность.

Третий раздел: «Нормы этики в отношении с окружающими».

В разделе предлагается цикл занятий, способствующий воспитанию потребностей проявлять доброту предупредительность и другие гуманные чувства к окружающим без напоминания, по собственному пробуждению. А так же систематизируются и обобщаются правила доброго вежливого поведения.

Цель: включить учащихся в осмысление принципов отношений к окружающим, основанных на доброжелательности и уважении другого человека.

Задачи:

1. Приучить учащихся к нормам гуманистических отношений к окружающим.
2. С помощью игровых приемов и тренировочных заданий творческого характера помочь учащимся в овладении навыками гуманистических отношений к окружающему.

Понятия, которые должны усвоить дети

Понимание внимательность, чуткость, доверие, благодарность, дарить радость, настроение, эмоции.

Четвертый раздел: Этика отношений в коллективе.

В данном разделе представлен цикл занятий, направленный на вызов положительно-эмоционального переживания процесса общения, на организацию опыта содержательного общения, эмоционального и нравственного обогащения воспитанников.

Цель: Включить детей в осознание гуманистических принципов отношений друг к другу.

Задачи: приобщить учащихся к нравственным нормам взаимоотношений в коллективе.

Понятия, которые должны усвоить дети

Дружба. Друг, товарищ, коллектив.

Сами занятия построены так, что ребенок без особых усилий, но последовательно и постоянно овладевает этическими знаниями и умением их применять в своей жизни и в общении с окружающими.

Программа курса построена таким образом, чтобы теоретический и экспериментально – практический курс сочетались и чередовались в обучении по мере освоения учащимися основ этической программы.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ I.

Этика общения.

Цель: развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, совершенствовать навыки культуры поведения, общения с людьми.

Задачи:

1. Расширить этический кругозор учащихся.
2. Активизировать практику общения применения этических норм поведения.

Понятия, которые должны усвоить дети: вежливость, ее оттенки в повседневной жизни: внимательность, снисходительность, доброжелательность, заботливость; значения противоположных понятий: жадность – щедрость, зависть – расположенность, грубость – нежность, жестокость – сочувствие и т.д.; этические компоненты словосочетаний: добрый поступок, этичность общения.

Методы, используемые в занятиях: беседа, интеллектуальная игра, игра – сказка, творческие задания, практическая деятельность.

РАЗДЕЛ II.

Этика и этикет.

Цель: расширить знания о понятии «этике» и его содержание.

Задача:

1. Углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни.
2. Разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

Понятия, которые должны усвоить дети: этикетные нормы поведения, речевой этикет, повседневный этикет, хорошие манеры.

Методы, используемые в занятиях: беседа, игра – сказка, анализ художественных текстов, обращение к миру мудрых мыслей, игра – ситуация, практическая деятельность.

РАЗДЕЛ III.

Этика человеческих отношений.

Цель: включить учащихся в осмысления принципов отношений к окружающим, основанных на доброжелательности и уважении другого человека.

Задачи:

1. Расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся.
2. С помощью игровых приемов и тренировочных заданий творческого характера, помочь учащимся в овладении навыками гуманистических отношений к окружающему.

Понятия, которые должны усвоить дети: понимание, внимательность, чуткость, доверие, благодарность, настроение, эмоция.

Методы, используемые в занятиях: беседа, анализ ситуации, анализ художественных текстов, решение педагогических задач, творческие задания, игра, наглядность.

РАЗДЕЛ IV.

Этика отношения в коллективе.

Цель: расширить и углубить понятия «коллективизма».

Задачи:

1. Формировать опыт нравственных взаимоотношения детей в коллективе.
2. Создать условия для применения накопленных знаний.

Понятия, которые должны усвоить дети: дружба, друг, доверие, взаимопомощь, коллектив.

Методы, используемые в занятиях: беседа, анализ ситуации, обращение к миру мудрых мыслей, игра – сказка, упражнения, творческие задания, игра – ситуация, практическая деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Первого года обучения.

	<p>Вводное занятие Вспомнить, что делали в прошлом году. Проверить летнее задание. Распределить новых кружковцев по группам. План работы на год. Цели и задачи. Организационные вопросы. Перечень необходимого материала.</p>
Раздел 1	<p>Этика общения Навыки общения с внешним миром. Восприятие мира – органы чувств. Мудрость природы – общение с животным миром и растениями. Я и окружающие – «Что в имени тебе моем?». Язык жестов и движений – вербальные и невербальные способы общения. Язык чувств – наши эмоции. Как я понимаю то, что помню – тайны нашей памяти. Практическая работа: Чтение и обсуждение рассказов отечественных писателей. Игры – ситуация. Тестирование. Просмотр диафильмов. Творческие рассказы. "Нарисуем сказку". Чтение книг. Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ.</p>
Раздел 2	<p>Этика и этикет Умение видеть и понимать. Кто такой «Я» – мой автопортрет. Я – волшебник – мои чувства и желания. Мир моих фантазий. Хорошее и плохое в человеке. Творческое мышление. Мое настроение – ощущение собственной значимости. Сходство и различие наших «Я». Самооценка своих представлений о себе. «Я» – личность. Практическая работа: Путешествие в мир загадок. Игры. Упражнение на эмоциональное развитие. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ. Посещение Новогодних представлений.</p>
Раздел 3	<p>Этика человеческих отношений Умение понимать сверстников. Разговор взглядов – умение общаться. Дружба – мой лучший друг. Мой день рождения – как принимать гостей, подарки, веселимся вместе. Формирование представлений о принципах, нормах поведения и общения со сверстниками. Практическая работа: Упражнение – «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Организация в коллективе системы взаимопомощи и</p>

	<p>взаимоконтроля.</p> <p>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ.</p>
Раздел 4	<p>Этика отношения в коллективе</p> <p>Умей расслабляться. Будь внимателен. Хозяин своего «Я» - умение управлять собой, контролировать свои поступки и поведение. Не хочу быть плохим – преодоление дурных привычек и поступков. Подари другому радость. Душа – это наше творение. Помоги понять себя. Знание норм поведения. Способность к эмпатии, нравственной оценки и самооценки поведения.</p> <p>Практическая работа: Упражнение – «Вглядишься в себя – сравни с другими». Игры – ситуации. Театрализация.</p> <p>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия: Посещение открытых и закрытых общественных мест – анализ увиденных ситуаций. Посещение театров, кинотеатров, торговых центров, магазинов, офисов – сравнение, нахождение отличий, сходств, анализ.</p>
	<p>Итоговое годовое занятие</p> <p>Подведение итогов года. Итоговое тестирование. Праздничное представление "Мир моего «Я»". Награждение лучших кружковцев. Задание на летний период. Предварительная дата встречи в следующем учебном году. Большое чаепитие с родителями.</p>

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС

РАЗДЕЛ I.

Правила вежливого человека

Цель: сформировать представления учащихся о нравственных нормах общения и выработать навыки поведения в общении с людьми.

Задачи:

1. Дать учащимся знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности.
2. Включить учащихся в систему упражнений, тренировочных действий, закрепляющих представление о воспитанности и формирующих навыки доброжелательного тактического и деликатного поведения с окружающими.

Понятия, которые должны усвоить дети: мораль, этика, эстетика, культура общения, речевой этикет, воспитанность, вежливость, деликатность, доброжелательность, обязательность.

Методы, используемые в занятиях: беседа, анализ ситуации, анализ художественных текстов, обращение к миру мудрых мыслей, упражнение, решение педагогических задач, творческие задания, игра, практическая деятельность.

РАЗДЕЛ II.

Этика в твоей жизни

Цель: сформировать представление о нормах этического поведения в отношении с людьми и ко всему окружающему.

Задачи:

1. Дать учащимся знания о нормах этического поведения.
2. Сформировать представление о доброте, отзывчивости.
3. Включить учащихся в систему упражнений, тренировочных действий, ситуаций нравственного выбора с целью развития осознания и закрепления полученных представлений.

Понятия, которые должны усвоить дети: доброта, щедрость, чуткость, душевность, добрый поступок, равнодушие, добро и зло, этические нормы, этика отношений.

Методы, используемые в занятиях: беседа, анализ ситуации, обращение к миру мудрых мыслей, решение педагогических задач, творческие рассказы, анализ художественных текстов, инсценирование, упражнение, творческие задания, игра, практическая деятельность.

РАЗДЕЛ III.

Добру откроется сердце

Цель: Сформировать представление о нравственных нормах коллективизма, дружбы, товарищества, и стремление следовать им в коллективе.

Задачи:

1. Дать учащимся знания о нормах коллективизма, дружбы, товарищества.
2. Развивать умение и видеть проявление этических норм коллективизма, дружбы, товарищества и в повседневном поведении.
3. Сформировать нравственную оценку и самооценку в связи с этическими нормами коллективизма, дружбы, товарищества.
4. Включит учащихся в различные элементы упражнений, деятельности, позволяющие проявить и закрепить навыки этического поведения в коллективе.

Понятия, которые должны усвоить дети: друг, дружба, товарищ, товарищество, коллектив, верность, преданность, искренность, правдивость, честность, благородство, бескорыстие, активность.

Методы, используемые в занятиях: беседа, анализ ситуаций, анализ художественных текстов, обращение к миру мудрых мыслей, решение педагогических задач, творческие рассказы, деятельность, эксперименты, игра, приемы наглядности, нравственная оценка и самооценка.

РАЗДЕЛ IV.

Человек мера всему.

Цель: расширить понятийный аппарат в области этики человеческих отношений; совершенствовать опыт поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям, гуманизма.

Задачи: совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

Понятия, которые должны усвоить дети: понимания, внимательность, чуткость, доверие, благодарность, радость, настроение.

Методы, используемые в занятиях: беседа, диалог во времени, интеллектуальная игра, анализ ситуаций, анализ художественных текстов, обращение к миру мудрых мыслей, решение педагогических задач, творческие рассказы, деятельность, эксперименты, игра, приемы наглядности, таблицы, нравственная оценка и самооценка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второго года обучения

	<p>Вводное занятие</p> <p>Вспомнить, что делали в прошлом году. Проверить летнее задание. План работы на год. Цели и задачи. Организационные вопросы. Перечень необходимого материала.</p>
Раздел 1	<p>Правила вежливого человека</p> <p>Умение видеть, взаимодействовать и понимать старших. Урок мудрости – уважение к старшим. Семья – взаимоотношения с родителями. Какие качества личности важнее? Твоя родословная. Истоки доброты. Навыки общения в различных жизненных ситуациях - ориентация на ненасильственную модель поведения. Оценка человеческих поступков и отношений. Мой любимый герой – примеры для подражания. Добро и зло. Совесть. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Хорошие и «дурные» привычки. Конфликт – мое поведение в трудных ситуациях. Что такое «темперамент» - отражение в поведении.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Чтение и обсуждение рассказов отечественных писателей. Игры – ситуация. Тестирование. Просмотр диафильмов. Игра «Что у нас общего?» Игра «Зеркало». Нарисуй свою семью. Тест «Что нравится моим родственникам». Упражнение «Какая черта характера важнее?» Упражнение-дискуссия – «Наши различия». Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.</p> <p><i>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия:</i> Посещение спектаклей по темам обучения. Посещение выставок-продаж – организация общественных мероприятий и встреча гостей. Наблюдение за взаимоотношениями школьников на переменах и на улицах. Наблюдение за взаимоотношениями студентов педагогического университета. Посещение Новогодних представлений.</p>
Раздел 2	<p>Этика в твоей жизни</p> <p>Оценка человеческих поступков и отношений. Мой любимый герой – примеры для подражания. Добро и зло. Совесть. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Хорошие и «дурные» привычки. Конфликт – мое поведение в трудных ситуациях. Что такое «темперамент» - отражение в поведении.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Упражнение «Какая черта характера важнее?» Упражнение-дискуссия – «Наши различия». Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию.</p> <p><i>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия:</i> Посещение спектаклей по темам обучения. Посещение выставок-продаж – организация общественных мероприятий и встреча гостей. Наблюдение за взаимоотношениями школьников на переменах и на улицах. Наблюдение за взаимоотношениями студентов педагогического университета.</p>
Раздел 3	<p>Добру откроется сердце</p> <p>Волшебные слова – приветствие, благодарность, участие. Учимся вежливо говорить – умение начать разговор, поддержать и вести разговор. Правила общения по телефону. Я вам пишу...- навыки</p>

	<p>письменного общения. За столом – правила хорошего тона. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Расскажи мне о себе. Разговор за круглым столом.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Упражнение – «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...». Организация в коллективе системы взаимопомощи и взаимоконтроля. Переписка с детскими коллективами других городов и ближнего зарубежья. Приглашение к чаепитию – поведение за столом, прием гостей.</p> <p><i>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия:</i> Посещение спектаклей по темам обучения. Посещение выставок-продаж – организация общественных мероприятий и встреча гостей. Наблюдение за взаимоотношениями школьников на переменах и на улицах. Наблюдение за взаимоотношениями студентов педагогического университета.</p>
Раздел 4	<p>Человек мера всему</p> <p>Совместная деятельность и культура общения полов. Знакомство – умение начать и поддержать знакомство. Внешность – облик мальчика и девочки. Умение держать себя – нравиться. Обаяние. Правила хорошего тона. Дружба и верность. Милосердие. Самоуважение – это, прежде всего, уважать других. Проблемы в отношении полов. Дружба и товарищество.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Упражнение «Есть ли дружба между мальчиком и девочкой?» Упражнение-дискуссия – «Как ухаживать за «дамой»?». Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.</p> <p><i>Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия:</i> Посещение спектаклей по темам обучения. Посещение выставок-продаж – организация общественных мероприятий и встреча гостей. Наблюдение за взаимоотношениями школьников на переменах и на улицах. Игра - ситуации на природе. Организация и проведение экскурсии по ДДТ для других кружковцев и школьников из ближних школ.</p>
	<p>Итоговое занятие</p> <p>Подведение итогов обучения в объединении за три года. Тестирование знаний. Награждение лучших учащихся памятными призами, грамотами. Проведение праздничного чаепития с концертом, играми и другими развлечениями.</p>

IV. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

Первый год обучения
3 класс

№ п/п	Темы курса	Виды деятельности	Кол – во часов	Коррек тировка
I. Раздел «Этика общения»				
1.	Речевой этикет. Вежливость, как основа воспитанности			
2.	Дружим с добрыми словами			
3.	Познай себя. Умеем общаться			
4.	Диагностическая работа, выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия			
II. Раздел «Этика и этикет»				
5.	Простые правила этикета. Золотое правило			
6.	Учимся жить среди людей. Чувство, желания, взгляды			
7.	В гостях у Вежи. Подари другому радость			
8.	Встречаем Новый год			
9.	Диагностическая работа, выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия			
III. Раздел «Этика отношений к окружающему»				
10.	Доброта и доброжелательность. Душа – это наше творенье			
11.	Все на белом свете солнышкины дети. Поздравляем наших мам			
12.	От чего зависит настроение. Цени доверие других			
13.	Диагностическая работа, выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия			
IV. Раздел «Этика отношений в коллективе»				
14.	Как хорошо, что все мы здесь собрались. Советуем друг другу			
15.	Поговорил бы кто со мной			
16.	Путешествие в мир мудрых			

	мыслей. Цени доверие других			
17.	Диагностическая работа, выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия			

**Второй год обучения
4 класс**

№ п/п	Темы курса	Виды деятельности	Кол – во часов	Коррек тировка
I. Раздел «Правила вежливого человека»				
1.	Вежливость, как основа воспитанности. Точность, обязательность, аккуратность.			
2.	Речевой этикет. Приглашение к зеркалу			
3.	Приглашаем к столу			
4.	Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия			
II. Раздел «Этика в твоей жизни»				
5.	Твой стиль поведения. Когда какое слово молвить			
6.	Скука, есть пустота души			
7.	Цени доверие других. Встречаем Новый год			
8.	Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия			
III. Раздел «Этика отношений к окружающему»				
9.	Добротой себя измерить. Ты живешь среди людей			
10.	«О маме я думаю всегда!»			
11.	Раздели печаль и радость. Познай себя			
12.	Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия			
IV. Раздел «Человек мера всему»				
13.	Дружба начинается с улыбки			
14.	Доброта и доброжелательность			
15.	Скажи себе сам			
16.	Учусь владеть собой			
17.	Выставки, конкурсы, экскурсии, развлекательные мероприятия			

V. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

1. Методические материалы:

- Этическая грамматика в начальных классах : в помощь учителю / А.И. Шемшурина. – Москва : Школа - Пресс, 1999.

2. Материально-технические условия:

- хорошо освещенное, проветриваемое и отапливаемое просторное помещение;
- стационарная аппаратура: ноутбук, интерактивная доска, магнитофон.
- ученическая доска, парты и стулья.

3. Организационное обеспечение:

- необходимый контингент воспитанников;
- утвержденное расписание занятий.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Барто А. «Помощница»
2. Гайдар А. «Совесть»
3. Вакса О. , С. Потапов «Уроки вежливости»
4. Воронкова Л. «Счастливый день»
5. Житков В. «На льдине»
6. Заходер «Никто»
7. Зощенко М. «Глупая история»
8. Крылова М. «Чиж и голубь»
9. Маршак С. «Почто»
10. Мамин-Сибиряк Д. «Храбрый заяц»
11. Осеева О. «Волшебное слово», «Синие листья», «Почему», «Плохо»
12. Пришвин М. «Лебедь. Щука, и Рак», «Стрекоза и муравей», «Золотой лес»
13. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Зимний вечер»
14. Русские народные сказки
15. Ушинский «Четыре желания»
16. Толстой Л.Н. «Девочка и грибы», «Как волки учат своих детей», «Старый дед и внучек», «Бульба»
17. Чарушин Е. «Старые рассказы»
18. Чуковский К. «Телефон»
19. Фет А. «Чудная картина»

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Методические рекомендации

Программа «Этическая грамматика» - основа любой системы воспитания и образования.

В программе затронуты важнейшие вопросы и проблемы по изучению этических норм поведения, искусства общения, умения жить среди людей. Для решения данных вопросов педагогом используются различные методы и формы обучения с учетом возраста кружковцев. Поэтому занятия должны проводиться в доступной и увлекательной форме.

При изучении тем программы основными методами и формами работы являются лекции, беседа, рассказ, чтение литературных произведений и пересказ, игры-ситуации, объяснение с анализом и выводом, обсуждение, тестирование.

Занятия должны строиться так, чтобы кружковец без особых усилий, но последовательно и постепенно овладевал этическими знаниями и умел их применять в различных жизненных ситуациях.

Такая система включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

- Методически инструментированный, с учетом возрастных особенностей учащихся, курс занятий «Этическая грамматика»;
- Методика «этического заряда», используемая педагогом повседневно в ходе совместной деятельности и общения с учащимися;
- Общеколлективная деятельность, ориентированная на включение всех учащихся в этический диалог, общение, взаимодействие – «школа вежливости».
- Особое внимание в программе уделяется подбор сказок, так как считается сказка наиболее действенным инструментом, влияющим на сознание детей.

В работе используются игровые методы, метод дискуссий, методы рисуночного и вербального типов, а также методы «репетиций поведения» и элементов психогимнастики. Во время занятий следует поощрять естественность, изобразительность в самовыражении, отношения к себе с юмором, стремление к самостоятельности, независимым суждениям, подчеркивать выразительность мимики и речи.

Особенность уроков человечности является то, что учащиеся могут понять и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

В выборе тем практической работы следует ориентироваться на социально-психологическую тематику.

Большое внимание следует уделить развитию у учащихся общественной направленности научных и познавательных интересов, гуманного и уважительного отношения к людям.

Не стоит забывать, что больше всего влияет на формирование нравственности подростка пример самого педагога, поэтому самому педагогу нужно четко выполнять все этические нормы и правила.

Очень важно, что бы ребята учились наблюдать за поведением людей в обществе, в различных жизненных ситуациях и анализировать увиденное. Нам хорошо известно, что далеко не всегда и, уж тем более, не все люди выполняют правила и этические нормы. Чтобы не возникло конфликта, необходимо объяснять детям неэтичное поведение окружающих, которое идет «в конфликт» с вашими объяснениями правильного поведения в обществе. Пусть ребята сами увидят, заметят неэтичное поведение некоторых «личностей», объяснят, почему они считают, что люди ведут себя не правильно и обязательно добейтесь того, чтобы ваши воспитанники рассказали «а как надо делать правильно?».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование	количество
1. Обстановка кабинета		
1	Стол ученический	25
2	Стулья ученические	25
3	Стол учительский	1
4	Стул учительский	1
5	Шкаф для пособий	1
6	Книжная полка	2
2. Материал для занятий		
1	Фломастеры	15
2	Карандаши цветные	15
3	Обручи цветные	10
4	Мячи	6
5	Пластелин	10
6	Альбом для рисования	15
7	Магнитофон	1
8	Набор музыкальных записей	
9	Проектор	1
10	Компьютер	1
11	Цветная бумага	10
12	Цветной картон	10
13	Клей ПВА	0,5л
3. Дидактический материал		
1	Пиктограммы: "Язык общения" "Мое настроение"	4шт
2	Рисунки "Найди пару"	3 компл.
3	Настольная игра "Пойми меня"	3 компл.
4	Набор карточек "Эмоции и чувства"	1 компл.
5	Игры и упражнения на внимание: <ul style="list-style-type: none"> • Солнышко • Солнышко и тучка • Снежинка на ладошке • Теплый песок 	
6	Русские сказки	Набор
7	Пословицы и поговорки	Подборка
8	Детская литература	Подборка
9	Цветы и поделки для игр	Подборка
4. Раздаточный материал		
1	ножницы	15
2	Бумага цветная	10наб.
3	Клей ПВА	500гр.
4	Кисти клеевые	15
5	Кисти акварельные	15
6	линейки	15
7	Карандаш простой	15
8	ластик	8

КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ

Название: Кто симпатичней?

Форма, метод: Игра.

Цель: Формирование невосприятости агрессивных состояний. Показать, что драки, насилие, другие формы агрессивного поведения наименее привлекательные. Люди, совершающие агрессивные действия, со стороны выглядят смешными.

Оборудование: Фотографии различных эмоциональных состояний людей: гнева, страха, радости и т.д. Рисунки агрессивного поведения.

Реализация: Дети любят упражняться на распознавание различных эмоциональных состояний. Пусть картинки (или фотографии) агрессивных состояний и поведения будут наименее привлекательными. Детям предлагается определить, какие состояния людей им больше всего нравятся и почему. Подчеркнуть – так непривлекательно выглядит злой человек со стороны. Хотите быть похожими?

Вариации: В зависимости от класса, уровня подготовленности детей, наличия подгрупп интенсивной коррекции, уже выполненной работы задания упрощаются или усложняются.

Обработка результатов: Накапливаются данные об изменении состояний и эффективности коррекционной работы.

Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

Название: Остров забияк.

Форма, метод: Игра.

Цель: Профилактика агрессивного поведения.

Реализация: Добрая фея прилетает на остров, где живут одни забияки. Они все уже передрались между собой, ходят в синяках, разодранной одежде, с разбитыми носами. Пусть дети изобразят все это: не скупитесь на черную, синюю и красную краску. Никто ни с кем не разговаривает, не мирится, ничем не делится. «Хорошо вам?» - спрашивает фея. «Нет, худо нам, плохо», отвечают дети. «А почему вам плохо?» - продолжает фея ... и т.д. Допишите сценарий сами, опираясь на уровень и возможности ваших учеников.

Вариации: Можно разыграть сценку, выставив в качестве главных отрицательных героев всем известных хулиганов.

Обработка результатов: По поведению детей определяется, кто и как воспринимает агрессивное поведение.

Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

Название: Петушки-драчуны.

Форма, метод: Игра, профилактическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Участие принимают дети, которым хочется потолкаться. Остальные зрители.

Реализация: Поссорились два петушка. Изображающие их дети с заложенными за спину руками становятся на одну ногу друг против друга и подпрыгивая стараются ударить соперника движением плеча вперед. Игра должна проходить так, чтобы дети, окружившие «петушков», смеялись. Пусть попробуют все, кто захочет.

После игры учительница проводит этическую беседу:

1. Как со стороны выглядела драка петушков?
2. За что поссорились петушки?
3. Можно ли было избежать ссоры и драки?
4. Что чувствует более сильный?
5. Как помирится петушкам?
6. Какой вред приносит драка?

Вариации: Для учеников 3-4-х классов игра и беседа дополняются новыми подробностями. Например, в беседе можно затронуть вопросы:

Должны ли в драке быть правила?

Возможна ли драка без правил?

Не лучше ли драться без рук?

Можно ли бить лежачего? И т.п.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Формируется представление об отношении детей к разрешению конфликтов.

Название: Поссорились и помирились.

Форма, метод: Игра, после игры этическая беседа.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Не требуется. Играют все желающие. В пары желательно поставить тех детей, которые сейчас в ссоре друг с другом.

Реализация: Действие первое. Двое детей изображают поссорившихся друзей. Они стоят спинами друг к другу и притопывают ногами, руки на поясе, сложенные на груди или за спиной. Звучит громкая музыка.

Действие второе. Дети поворачиваются лицом друг к другу и улыбаясь берутся за руки, весело кружатся в танце. Потом обнимаются и уходят.

План этической беседы:

1. Что лучше – ссориться или дружить?
2. Пользу или вред приносят ссоры?
3. Как помириться, если вы уже поссорились?
4. Как долго можно быть в ссоре с другом?
5. Как простить обидчика, чтобы с ним не ссориться? И т.д.

Вариации: В зависимости от конкретных возможностей и потребностей.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Педагог решает, какую дальнейшую работу проводить для коррекции поведения.

Название: Скульптур.

Форма, метод: Игра.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Пластилин.

Реализация: Пусть дети попробуют вылепить из пластилина агрессивно настроенного человека. Выражение глаз, лица, поза должны соответствовать замыслу. Устраивается конкурс на лучшее изображение «самого злого».

Вариации: Дети определяют отрицательный персонаж, например «злой волк». Одного ученика выводят в центр класса и все подсказывают ему, как должен выглядеть злой волк. Ребенок застывает в этой позе, все его лепят. Можно не объявлять, дети сами должны отгадать, на кого похож созданный ими персонаж. Игра завершается выставкой.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

Выводы: Решается вопрос о содержании дальнейших коррекционных действий.

Название: Мой характер.

Форма, метод: Тест-игра.

Цель: Накопить информацию для проведения коррекционных упражнений и бесед.

Оборудование: Листы бумаги, ручки всем детям.

Реализация: Учитель предлагает детям записать понятные им черты своего характера. Потом листочек делится на две колонки и вместе с учителем дети расписывают

черты своего характера на положительные и отрицательные. Параллельно учитель ведет запись на доске. Дети должны определить особенно плохие и хорошие качества.

Мой характер	
Хорошие качества	Плохие качества
Не обижаю слабых	Не довожу дело до конца
Помогаю маме по дому	Не могу вовремя лечь спать
Учусь на «4» и «5»	Без разрешения смотрю телевизор

Вариации: Можно дополнять сколько угодно корректными, важными для воспитания утверждениями. Зависит от возраста детей, их способности вычленять черты характера и поведения.

Обработка результатов: Проверка искренности детей. Если учитель видит, что ребенок обманывает и приписывает себе несуществующие качества, следует поставить его в такие условия, где бы он обмануть не смог, не посмел.

Вывод: Применяется для диагностики и коррекции всех форм девиантности поведения в сочетании с другими методиками.

Название: Открытка.

Форма, метод: Упражнение.

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: Бланки почтовых открыток.

Реализация: Учитель предлагает детям написать открытку хулигану, жестокому, бессердечному человеку, школьному забияке. Пусть он получит столько открыток, сколько детей осуждают его поведение.

После выполнения задания учитель проводит с детьми этическую беседу, где обсуждаются вопросы: почему люди осуждают плохие поступки? Как избежать конфликтов, как вести себя в сложных ситуациях? Какие способы выхода из конфликта дети знают? И т.д.

Вариации: В зависимости от уровня развития детей и конкретных условий.

Обработка результатов: Накапливается информация о прогрессивности коррекционного воспитания.

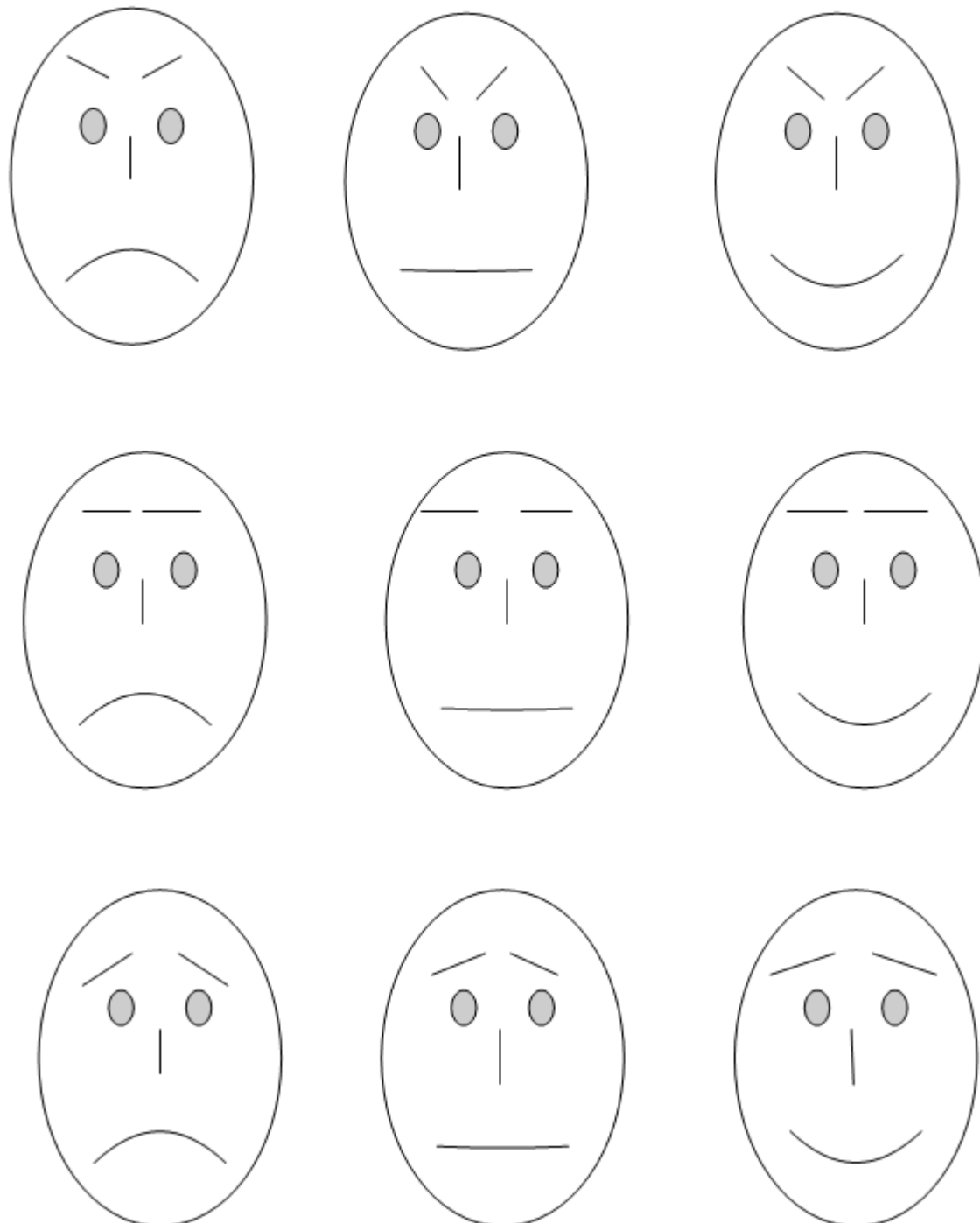
Выводы: Очередное звено в цепи коррекционных мер.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

Название: Узнай себя.

Цель: Выявление преобладающего настроения

Оборудование: Изображения детских лиц.



Реализация: Раздайте детям карточки и изображением лиц. Пусть каждый узнает себя и отметит.

Вариации: А) Попросите детей нарисовать свое лицо (покажите, как это делается);
Б) Попросите каждого ребенка нарисовать лица двух-трех своих товарищей.

Обработка результатов: Рисунки просматриваются, анализируются с результатами наблюдений.

Выводы: Делается вывод о преобладающем в данное время настроении ребенка. Тест повторяйте раз в полугодие. Результаты накапливайте, выносите их в графы «Самооценка» и «Взаимооценка» карты наблюдения.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.**ТЕСТ №1****Выбери правильный ответ**

1. Ваша знакомая пришла с заплаканными глазами. Как вы поступите?
 - а. Сделаете вид, что не заметили.
 - б. Заботливо поинтересуетесь, что случилось.
 - в. Отвлечете каким-либо интересным рассказом.
 - г. Поступите как-то иначе.

2. Ваш одноклассник находится вместе с вами в гостях. Он проявил незнание правил этикета. Как вы поступите?
 - а. Тихонько объясните ему, как надо поступать в данной ситуации.
 - б. Сделаете вид, что не заметили и отвлечете внимание других.
 - в. Начнете сами себя вести так же.
 - г. Поступите как-то иначе.

3. К вам зашла одноклассница поздравить с днем рождения. Она помнила дату, но перепутала месяц. Как вы поступите?
 - а. Примите поздравления, радушно встретите гостью.
 - б. Пригласите повторить поздравления через месяц.
 - в. Пошутите по поводу ситуации, дав понять, как приятно узнать о добром отношении к себе.
 - г. Поступите как-то иначе.

Ответы на тест:

1 вопрос: Вариант зависит от конкретной ситуации и характера человека. В разных случаях тактичным может оказаться любой вариант ответа.

2 вопрос: Правильные ответы "А" и "Г".

3 вопрос: Правильные ответы "А" и "В".

ТЕСТ 2.**1. Часто ли вы спорите с друзьями?**

- а. Только в шутку и то если это не обидчивые люди.
- б. Лишь по принципиальным вопросам.
- в. Споры – моя стихия.

2. На улице или в транспорте вам наступили на ногу.

- а. С возмущением посмотрю на обидчика.
- б. Сухо, без эмоций сделаю замечание.
- в. Выскажусь, не стесняясь в выражениях.

3. Не повезло – на улице в лотерею вы просадили кучу денег. Как вы к этому отнесетесь?

- а. Постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии.
- б. Не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш.
- в. Проигрыш испортил мне настроение, подумаю, как отомстить лохотронщикам.

Оценка:

Ответ "А" – 4 очка

Ответ "В" – 2 очка

Ответ "С" – 0 очков

22-32 очка – вы тактичны и миролюбивы
12-20 очка – вы слывете конфликтным
до 10 очков – споры и конфликты – Ваша стихия.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ БЛОК «ПРИГЛАШАЕМ ВАС В УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ!!!»

«Ребенок – труженик слова. Овладение речью - одно из величайших чудес детской психической жизни», - так, восхищаясь лингвистическим мастерством ребенка, писал К.И. Чуковский.

Лингвистические игры во всем их многообразии и игры, основу которых составляют вербальные формы коммуникации: подвижные со словесными приговорками, музыкальные, театрализованные (подражания, пантомимы, фантазии, представления, имитации, образные и т.п.), сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие – способствуют становления разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление речи и общения.

Ниже предлагаю Вашему вниманию систему игр и игровых упражнений, направленных на активизацию речевого развития детей. Творческие задания, потому и творческие, что не содержат «правильных», заранее известных ответов, результатов. Каждое задание, может содержать лишь примерные варианты решений.

Слова, Слова, Слова

Всему название дано –
И зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным- полно,
А безымянных - нету!
И все, что может видеть глаз, -
Над нами и под нами, -
И все, что в памяти у нас, -
Означено словами.

Они слышны, и здесь и там,
На улице и дома:
Одно – давно привычно нам,
Другое – незнакомо...
Язык – и стар, и вечно нов!
И это так, прекрасно –
В огромном море – море слов –
Купаться ежечасно!

А.Шибяев

Игра слов, во всем ее многообразии и вариативности, позволяет ребенку увидеть «похожесть» друг на друга самых разнообразных предметов, объектов, явлений, способствуют развитию наблюдательности и умению познавать многоплановую сущность окружающей действительности.

Какие бывают слова

Есть сладкое слово – конфета.
Есть быстрое слово – ракета.
Есть кислое слово – лимон.
Есть слова с окошком – вагон.
Есть слово колючее – ежик.
Есть слово промокшее – дождик.

Есть слово упрямое – цель.
Есть слово зеленая – ель.
Есть книжное слово – страница.
Есть слово лесное – синица.
Есть пушистое - снег.
Есть слово веселое – смех.

М. Пляцковский

Простое слово

На свете
Добрых слов
Немало,

Простое слово
«МАМА»,
И нету слов

Но всех добрее
И нежней одно –
Из двух слогов

Роднее,
Чем оно!...

И. Мазнин

Многочисленные ресурсы содержатся не только в предметном, но и в социальном мире. Поиск потенциала в любой жизненной ситуации не менее значим в жизни ребенка. В игре участвуют все мыслительные операции: узнавание, понимание, воспоминание, анализ, оценка. Детям можно предложить следующие жизненные ситуации, в которых необходимо выявить как можно больше ресурсов: «Лена пролила варенье на пол. Что ей делать теперь? Как ей поступить лучше всего?», «Вася пошел погулять в лес и заблудился. Что ему делать? Как найти дорогу домой? Кто ему поможет?..»

Кто поможет

У скворца в семье беда –
Выпал птенчик из гнезда,
- Ох, - кричит скворец – отец,
Пропадет теперь птенец!
Он летать не может,
Кто ж ему поможет?

Но увидели птенца
Два веселых молодца.
Один сказал: «Мы сможем!»
Другой кивнул: »Конечно!»
И вот уже скворчонок
Сидит в своей скворечне.

Н. Мордовина

Воробей, воробей,
Где оставил ты друзей?
Поскорее их найди
И к нам в гости приведи!

Прием «оживление»:

Этот прием очень эффективен в работе с детьми, ведь им от природы свойствен аниматизм – одушевление всех предметов и явлений окружающей действительности. Именно этот прием лежит в основе сказки – литературного жанра, пользующегося у ребят особой любовью. Дети любую метафору воспринимают в прямом смысле. Тут все дело в том, что мы, взрослые, мыслим словами, словесными формулами, а дети – вещами, предметами, имеющимися в их опыте.

Смешинка

Утром на дороге
Я нашел смешинку,
И на всякий случай
Положил в корзинку.

А как только время,
Подошло к обеду,
Подложил в тарелку
Хмурому соседу.
Но сосед смешинку
На ночь съел некстати:
Рассмеялся ночью
И упал с кровати.

Вся моя посуда
Загремела с полки,
От чего проснулись
За деревней волки
Во дворе соседском
С кошкой поиграли.
У меня барана
Лучшего задрали.
Не могли помочь мне
Ни ружье, ни факел,
Мой сосед смеялся,
А я горько плакал.

Г. Граубин

Костюм сидит и... не идет

Платье новое –
 Вполне
 Хорошо **СИДИТ** на мне.
 Это платье мне **ИДЕТ**,
 А костюм – на оборот,
 Потому, что плохо сшит,
 Он на вешалке **ВИСИТ**.

Если есть хороший друг

Настроение упало,
 Дело валится из рук...
 Но еще не все пропало,
 Если есть хороший друг,

С делом справимся вдвоем,
 С облегчением вздохнем –
 Настроение поднимем
 И от пыли отряхнем!

А. Шалыгин

Народная пословица отражает жизнь и деятельность человека, явления окружающей действительности. Пословица заставляет думать, размышлять, искать те или иные закономерности, что непосредственно влияет на развития умственных способностей ребенка.

РЕЧЬ, СЛОВО, ЯЗЫК

- Красна речь слушанием.
- Всех речей не переслушаешь.
- Глупые речи, что пыль на ветру.
- Коротко, да ясно.
- Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.
- Слово – серебро, молчание – золото.
- Слова хороши, если они коротки.
- Говори мало, слушай много, а думай еще больше.
- Сперва подумай, потом скажи.
- Не давши слова – крепись, а давши – держись.
- Молчание – знак согласия.
- Лучше не договорить, чем переговорить.
- Язык болтает, а голова отвечает.
- На чужой роток не накинешь платок.
- Не бросай слова на ветер.
- Не верь чужим речам, верь своим очам.

О ПОСЛОВИЦЕ И ПОГОВОРКЕ

- Пословица всем делам помощница.
- Половица – мудрость народа.
- У каждого Егорки свои поговорки.
- Из поговорки слова не выкинешь.
- Добрая пословица – не в бровь, а прямо в глаз.
- Стара пословица, да про новое молвится.
- Пословица ввек не сломится.

ДРУЖБА

- Старый друг лучше новых двух.
- Все за одного, один за всех.

- Лучше жить в тесноте, чем в обиде.
- Дружбу за деньги не купишь.
- Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
- С кем поведешься, от того и наберешься.

Определение терминов:

Каждый ребенок, родившийся без патологии, может вырасти в высококонкретную личность, если ему будут созданы условия воспитания и самовоспитания и самовоспитания, близкие к нормальным.

Определение терминов:

- Добродушный – любящий людей, стремящийся делать людям добро.
- Трудолюбивый – получающий удовольствие от труда на общее благо.
- Мудрый – способный предвидеть последствия своих и чужих поступков.
- Правдивый – никогда не отступающий от правды, не терпящий лжи и лицемерия.
- Нормальные условия воспитания – это такие условия, которые нужны для формирования высококонкретной личности и которые далее будут более подробно раскрыты.

- Воспитание – это процесс усвоения ребенком опыта предыдущих поколений через контакт с окружающей средой.

- Самовоспитание – процесс выработки самим человеком стереотипов своего поколения.

- Разум – способность абстрактного мышления, анализа и обобщения. (Если развитие рассудка характеризуется опытностью, то развитие разума характеризуется способностью предвидения.)

- Духовно-нравственная сфера – способность к самоанализу, переживанию чувства любви, дружбы, красоты, это постоянно действующая совесть и строгий внутренний закон свободы, добра, правды и справедливости.

Игра - зарядка, которая проводится на перемене между занятиями.

Основными механизмами становления личности в эпоху детства является подражание и идентификация, благодаря которым происходит овладение и присвоение ребенком родного языка и культурных традиций своего народа, норм и правил полоролевого (мужчины и женщины) и социального поведения. Именно на достижение этих целей и направлены различные виды имитационных игр, позволяющие детям в интересной занимательной форме более успешно осуществить акт идентификации с человеческим обществом.

Игра - зарядка, которая проводится на перемене между занятиями.

Звериная зарядка.

Раз – присядка,	(присесть)
Два - прыжок,	(подпрыгнуть)
Это заячья зарядка.	(подожки на голову – ушки на макушке)
А лисята как проснуться,	(кулачками протереть глаза)
Любят долго потянуться,	(потягивание с отводом рук)
Обязательно зевнуть,	(зевнуть, прикрывая рот ладонью)
Ну и хвостиком вильнуть.	(движение бедрами из стороны в сторону)
А волчата – спинку выгнуть,	(прогнуть в спине вперед)
И легонечко подпрыгнуть.	(легкий прыжок вверх)
Ну и мишка косолапый,	(руки полусогнуты в локтях, подожки соедини)

Широко расставив лапы:
То одну, то обе вместе,
Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало –
Начинает все с начало!

А. Барто

ниже пояса)
(ноги на ширине плеч)
(переступание с ноги на ногу)
(раскачивание туловищем из стороны в
сторону)
(развести руки в сторону на уровне пояса
ладонями вверх)