



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

---

167016, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 [progimnazia81@yandex.ru](mailto:progimnazia81@yandex.ru)  
8 (8212) 31 – 22 - 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогической  
лаборатории МАОУ  
"Прогимназия № 81",  
протокол № 9 от  
«25» мая 2019 г.

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете,  
протокол № 1  
29 августа 2019 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора МАОУ  
"Прогимназия № 81"  
\_\_\_\_\_ Г.В. Нестерова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«Край, в котором я живу»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 2 год

**Составитель:** Урюпина Александра  
Валерьевна, старший воспитатель

г. Сыктывкар, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	7
Планируемые результаты освоения программы	15
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	17
Образовательные и учебные форматы	18
Материально-техническое обеспечение программы	19
Перечень информационно-методических материалов, литературы	20

## **Пояснительная записка.**

Программа «Край, в котором я живу» – нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС)

Нормативной основой рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Содержание Программы учитывает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Исторический поворот в жизни народов, населяющих сегодня Российскую Федерацию, заметно изменил в национальных регионах, в том числе и Республике Коми, языковую ситуацию. Коми язык приобрёл наравне с русским языком статус государственного языка Республики.

**Направленность** программы – социально-педагогическая

**Новизна** программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом

организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта. Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Проблема патриотического воспитания приобретает острую **актуальность**, вместе с тем становится чрезвычайно сложной. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, нерешенностью вопроса, на каком же содержании надо воспитывать это чувство, качество.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства своей Родины.

Патриотизм – это мировоззрение, определяемое любовью к Родине, родной земле, преданностью своему родному городу, краю, желанием добиться для него лучшего будущего.

Все мы знаем, что патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, города в горести за её неудачи и беды. В уважении к историческому прошлому своего народа. В бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям.

Курс краеведения является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего детского сада – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным городом Сыктывкар.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Содержание Программы включает совокупность нескольких образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

1. «Физическое развитие» (физкультминутки, проведение совместных развлечений, народных игр);
2. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, разучивание музыкальных произведений на коми языке, музыкальные развлечения.);
3. «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми;
4. «Познавательное развитие» (создание речевой развивающей среды, поощрение речевой активности).

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), реализуется как часть, формируемая участниками образовательных отношений, срок реализации 2 года.

**Адресат программы:**

Участниками программы являются дети в возрасте 5-7 лет. Программа «Край, в котором я живу» рассчитана на детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности.

**Объём и срок освоения программы:**

Программа «Край, в котором я живу» разработана на 72 часа, занятие проводится 1 раз в неделю со всей группой детей. Срок реализации программы 2 года.

## Цель и задача программы.

**Цель программы:** создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Достижение поставленных целей требует решения следующих **задач** деятельности МАОУ «Прогимназия № 81»:

- формирование у детей элементарные краеведческие и исторические представления: природе родного края, значимости исторического прошлого народа;
- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах;
- углубление и расширение знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре;
- воспитание патриотические и эстетические чувства.

## Содержание программы.

### 4.1.Перспективный план

#### ***Сентябрь:***

Тема: «Кто я?»

#### ***Октябрь:***

Тема: «Россия – Родина малая, Родина большая»

Тема: «Родная страна».

#### ***Ноябрь:***

Тема: «Герб и флаг города Сыктывкара».

Тема: « Достопримечательности и интересные места нашего города».

#### ***Декабрь:***

Тема: «Традиции»

Тема: «Праздники»

#### ***Январь:***

Тема: «Растительный мир»

#### ***Февраль:***

Тема: «Народности»

Тема: « Птицы нашего края»

#### ***Март:***

Тема: «Знакомство с народно-прикладным искусством народов»

Тема: «Детские писатели Республики Коми»

#### ***Апрель:***

Тема: «Предприятия и организации нашего города»

Тема: «Улицы нашего города»

#### ***Май:***

Тема: «Республика Коми в годы войны»

Тема: итоговое занятие

### Учебно-тематический план (старшая группа).

Месяц	Тема	Кол-во часов	Программные задачи	Формы и методы работы
Сентябрь	Кто я?	2	Закреплять представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, углублять представления о семье, о том, где работают родители. Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей. Приобщать к различным национальным культурам	Ознакомление с окружающим: Приглашение к путешествию
Октябрь	Россия – родина большая, Россия – родина малая	2	Формировать представление о Республике Коми, о ее достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своей Республики.	Рассказ педагога с мультимедиа, дидактические и сюжетно-ролевые игры
	Родная страна	2	Формировать представление о родном городе, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего города, желание помогать взрослым в благоустройстве города.	Рассказ педагога с мультимедиа, дидактические и сюжетно-ролевые игры
Ноябрь	Герб и флаг города Сыктывкара	2	Познакомить детей с гербом и флагом города Сыктывкара, рассказать об основных цветах на символике, истории возникновения герба и флага	Рассказ педагога с использованием мультимедиа, показ фотографий
	Достопримечательности и интересные места города Сыктывкара	2	Познакомить детей с достопримечательностями и культурными наследиями города	Рассказ педагога с использованием мультимедиа,



			Сыктывкара. Рассказать историю возникновения достопримечательностей	конкурс фотографий, объяснение, показ
<b>Декабрь</b>	Традиции	2	Познакомить детей с народно-прикладным искусством народов, населяющих наш край. Дать представление о традициях быта коми народа, воспитывать интерес к произведениям народного искусства	Приглашение специалистов национального музея, рисование, рассказ, сюжетно-ролевые игры
	Праздники	2	Познакомить детей с праздниками коми народа (Масленица, день города, день Республики), Дать представление о традициях быта коми народа, воспитывать интерес к произведениям народного искусства	Приглашение специалистов национального музея, рисование, рассказ, сюжетно-ролевые игры
<b>Январь</b>	Растительный и животный мир	3	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Республики Коми расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, расширять знания детей о растительном и животном мире. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	Рассказ педагога с использованием мультимедиа
<b>Февраль</b>	Народности	2	Познакомить детей с историей Республики Коми, народом, проживающей в ней	Чтение художественной литературы, показ, использование ИКТ-технологий
	Птицы нашего края	2	Уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах смешанных лесов, условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц.	Чтение художественной литературы, показ, использование ИКТ-технологий
<b>Март</b>	Знакомство с народно-	2	Познакомить детей с	Показ,

	прикладным искусством народов, населяющих наш край		народно-прикладным искусством народов, населяющих наш край. Дать представление о традициях костромского быта, воспитывать интерес к произведениям народного искусства	объяснение, рисование, просмотр видеороликов
	Детские писатели	2	Расширять знания детей о родном крае, интересных людях, живущих в нем. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием. Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции родного края.	Рассказ педагога с использованием мультимедиа
<b>Апрель</b>	Предприятия и организация нашего города	2	Познакомить детей с крупными предприятиями города Сыктывкара «Монди», «Комитекс», «Луалес»	Рассказ, показ, виртуальная экскурсия
	Улицы нашего города	2	Познакомить детей с некоторыми названиями улиц нашего города, историей возникновения их названий (Советская, коммунистическая, Оплеснина и т.д.)	Рассказ, показ, виртуальная экскурсия
<b>Май</b>	Республика в годы войны	2	Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках. Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами Костромской области (Вечный огонь, мемориал, памятник солдату – освободителю, аллея памяти) Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.	Показ, объяснение, презентация

	Итоговое занятие	1	Итоговая викторина	Викторина с привлечением специалистов национального музея Республики Коми
--	------------------	---	--------------------	---

Всего 32 занятия в год.

#### 4.1. Учебно-тематический план (подготовительная к школе группа).

Месяц	Тема	Кол-во часов	Программные задачи	Формы и методы работы
Сентябрь	Кто я?	2	Закреплять представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, углублять представления о семье, о том, где работают родители. Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей. Приобщать к различным национальным культурам	Ознакомление с окружающим: Приглашение к путешествию
Октябрь	История Республики Коми	3	Продолжать знакомить с историческим прошлым Республики Коми. Дать представления об основном населении. Расширять представления детей о предках, древних народах населявших Республику Коми. Продолжать знакомить с историей жизни народов, населяющих наш край, дать представление о возникновении имен и фамилий.	Рассказ педагога с мультимедиа, дидактические и сюжетно-ролевые игры
	Особый характер рельефа, животный и	2	Закреплять представления об особом	Рассказ педагога с мультимедиа,

	растительный мир Республики Коми, знакомство с Красной книгой.		характере рельефа, многообразий животного и растительного мира, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Познакомить с Красной книгой Республики Коми. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	дидактические и путешествие по картам и атласам
<b>Ноябрь</b>	Климатические условия (фактор экологического развития), почве, полезные ископаемые	2	Познакомить с видами почв (чернозем, суглинистые, песчаные). Дать представление о климатических условиях. Через эксперименты с почвой закреплять представления о ее свойствах. Дать понятие о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые (соль, песок, камень, известь, цемент). Развивать познавательные способности.	Рассказ педагога с использованием мультимедиа, экспериментирование
	Достопримечательности и интересные места города Сыктывкара	2	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями и культурными наследиями города Сыктывкара. Рассказать историю возникновения достопримечательностей	Рассказ педагога с использованием мультимедиа, конкурс фотографий, объяснение, показ
<b>Декабрь</b>	Санатории и профилактории Республики Коми	2	Познакомить с санаторием – профилакторием «Серегово». Рассказать о его значении в укреплении здоровья людей.	Беседа с использованием видеослайдов, аппликация, рисование
	Праздники	2	Познакомить детей с праздниками коми народа (Масленица, день города, день Республики), Дать представление о традициях быта коми	Приглашение специалистов национального музея, рисование, рассказ, сюжетно-ролевые игры

			народа, воспитывать интерес к произведениям народного искусства	
<b>Январь</b>	Рождественские посиделки	2	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине.	Рассказ педагога с использованием мультимедиа, развлечение, ручной труд
<b>Февраль</b>	Растительный и животный мир	3	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Республики Коми расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, расширять знания детей о растительном и животном мире. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	Рассказ педагога с использованием мультимедиа
	Масленица	1	Продолжать знакомить детей с народными праздничными обрядами, упражнять детей в осознанном использовании средств интонационной зависимости, воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания.	Развлечение, сюжетно-ролевые игры
<b>Март</b>	Птицы нашего края	2	Уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах смешанных лесов,	Чтение художественной литературы, показ, использование ИКТ-

			условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц.	технологий
	Развитие промышленности и ремёсел в республике Коми	2	Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа в прошлом и настоящем. Поддерживать интерес детей к прошлому и настоящему.	Рассказ педагога с использованием мультимедиа
<b>Апрель</b>	Праздник Пасхи в Республике Коми	1	Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления о духовном наследии.	Рассказ, показ, виртуальная экскурсия
	Улицы нашего города	2	Познакомить детей с некоторыми названиями улиц нашего города, историей возникновения их названий (Советская, коммунистическая, Оплеснина и т.д.)	Рассказ, показ, виртуальная экскурсия
<b>Май</b>	Республика в годы войны	2	Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках. Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.	Показ, объяснение, презентация
	Итоговое занятие	2	Итоговая викторина	Викторина с привлечением специалистов национального музея Республики Коми

**Всего 32 занятия**

## Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания воспитанников, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
  - родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
  - большая родина – Россия.
- 
- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
  - усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания воспитанниками);
  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
  - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.



### **Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.**

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах)
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок творческих заданий.

## Образовательные и учебные форматы.

### Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- презентации с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;

### Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

### Формы работы с родителями.

Формы работы	Содержание
Индивидуальные	Индивидуальные беседы с родителями по результатам совместной работы
Групповые	Родительские собрания 2 раза в год  (1- в начале года, рассказать о планах; 2- в конце года, рассказать об успехах)  Круглый стол «Играем вместе»
Информационные	Фотоотчет о проделанной работе

## **Материально-техническое обеспечение программы.**

**Материально-технические условия:** помещения старшей – подготовительной дошкольных групп.

**Информационно-методические условия:** методическая литература, специальная литература (указана в списке литературы).

**Дидактический материал и техническое оснащение:**

1. Ноутбук, интерактивная доска, колонки.
2. Дидактические игры и пособия

### **Перечень информационно-методических материалов, литературы.**

1. Беркин И.Б. История Сыктывкара. Сыктывкар, 1980
2. Государственные символы РК. Сыктывкар, 2001
3. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С, Несанеле В.Н. Занимательно об истории и культуре РК. Учебное пособие. М., ДиК, 1998
4. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство.2005.
5. Занимательная география РК. Сыктывкар, 1996
6. Мартыненко В.А. Таежная аптека. Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1980г.
7. Печоро-Илычский заповедник. Коми республиканская типография, 2000г.
8. Рогачев М.Б. Цой А.И. Усть-Сысольск. Страницы истории. Сыктывкар, 1980
9. Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы. Сыктывкар, 1979г.
10. Традиционная культура народа Коми. Сыктывкар, 1994 г.
11. Удивительная Республика Коми – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2018.- 144 с.