



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016 Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 progimnazia81@yandex.ru
8 (8212) 31 – 22 – 33 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ
«Прогимназия № 81»

Протокол № 4
от 11.11.2020 года

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ «Прогимназия № 81»

Т.В. Чернавина
«11» января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о развивающей предметно-пространственной среде
МАОУ «Прогимназия № 81»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде (далее по тексту Положение, РППС) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Данное Положение определяет требования к РППС МАОУ «Прогимназия № 81» и содержание работы по её развитию:

- Принципы организации РППС;
- Источники финансирования для создания и развития РППС;
- Порядок осуществления контроля РППС (в том числе – порядок проведения экспертной оценки соответствия РППС требованиям ФГОС ДО);
- Ответственность педагогических работников за качество работы по организации и развитию РППС в дошкольных группах, в специализированных помещениях, на территориях;

- Порядок проведения оценки безопасности и отбора игровой продукции для насыщения РППС.

1.3. Данное Положение призвано обеспечить соответствие РППС МАОУ «Прогимназия № 81» всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. Положение рассматривается на заседании методического объединения специалистов дошкольного образования, принимается решением педагогического совета, утверждается приказом директора МАОУ «Прогимназия № 81».

1.5. Положение размещено на официальном сайте МАОУ «Прогимназия № 81»
прогимназия 81.рф

2. Требования к РППС

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАОУ «Прогимназия № 81» (дошкольных групп, специализированных кабинетов, территорий) и материалов, оборудования и инвентаря для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.2. РППС МАОУ «Прогимназия № 81» должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.3. РППС МАОУ «Прогимназия № 81» должна обеспечивать (задачи РППС):

- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- условия для организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учёт возрастных особенностей детей.

2.4. Принципы организации РППС МАОУ «Прогимназия № 81»:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность и безопасность

2.4.1. **Насыщенность РППС** подразумевает оснащение дошкольных групп, специализированных кабинетов, территорий МАОУ «Прогимназия № 81» разнообразными средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство для детей раннего возраста должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.4.2. Трансформируемость РППС предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2.4.3. Полифункциональность материалов РППС предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в среде полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2.4.4. Вариативность РППС предполагает:

- наличие в дошкольных группах, на территориях МАОУ «Прогимназия № 81» различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей (см. далее – перечень зон РППС в дошкольной группе);
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Зонирование РППС в дошкольных группах:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.)

2.4.5. Доступность РППС предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.4.6. Безопасность РППС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Порядок отбора игровой продукции для насыщения РППС в дошкольных группах, в

специализированных кабинетах, на территориях МАОУ «Прогимназия № 81» определён данным Положением (см. Приложение № 1 к Положению).

3.Формирование и контроль РППС МАОУ «Прогимназия № 81».

3.1. МАОУ «Прогимназия № 81» самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой основной образовательной программы дошкольного образования за счёт средств республиканского бюджета, за счёт внебюджетных средств (доход учреждения от платных образовательных услуг, благотворительные средства физических и юридических лиц).

3.2. Развитие РППС МАОУ «Прогимназия № 81» имеет плановый характер. Ежегодно производится оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО (см. Приложение № 2 к Положению – форма технологической карты для оценки РППС). На основании проведённой оценки разрабатывается план мероприятий по дальнейшему совершенствованию РППС (на календарный год).

3.3. В работе по развитию РППС в пределах своей компетенции принимают участие:

- Директор МАОУ «Прогимназия № 81»;
- Заместитель директора по УВР ДО;
- Старший воспитатель;
- Воспитатели дошкольных групп;
- Педагог – психолог;
- Музыкальные руководители;
- Педагоги дополнительного образования.

3.4. Педагогические работники дошкольного образования МАОУ «Прогимназия № 81» несут ответственность за организацию РППС в своих группах, в специализированных кабинетах, на территориях (на прогулочных площадках) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с требованиями данного Положения.

3.5. Текущий контроль деятельности педагогических работников по созданию и развитию РППС осуществляет заместитель директора по УВР ДО в рамках реализации утверждённой программы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

3.6. Не реже одного раза в квартал директор МАОУ «Прогимназия № 81» проводит смотр РППС в дошкольных группах, в специализированных кабинетах, на территориях (на прогулочных площадках).

3.7. Ежегодно в МАОУ «Прогимназия № 81» проводится конкурс на лучшую РППС среди педагогических работников.

3.8. К работе по развитию РППС МАОУ «Прогимназия № 81» могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников – организация и проведение совместных с педагогами проектов (изготовление пособий своими руками).

Порядок оценки и отбора игровой продукции для насыщения РППС

- I. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:
 - физические риски,
 - психологические риски,
 - нравственные риски.
- II. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.
- III. Принцип соответствия
 - возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
 - индивидуальным особенностям,
 - специальным особенностям ребенка.

Принципы оценки безопасности игровой продукции.

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции – шкала оценивания степени рисков игровой продукции.

Процедура оценивания. Используется метод экспертных оценок. Экспертиза проводится экспертами, имеющими соответствующую квалификацию в данной области. Используется пятибалльная (от 1 – минимум, до 5 – максимум) или семибалльная дихотомическая (-3 -2 -1 0 1 2 3) шкалы выраженности оцениваемых признаков.

Экспертами оцениваются следующие параметры.

Физические (технологические) параметры.

1. Визуальные:

- 1) композиция и гармоничность всех частей игрушки,
 - 2) цвета игрушки и их сочетаемость,
 - 3) природосообразность – степень соответствие реальности,
 - 4) акцентирование частей (например, глаза, зубы и клыки, размеры головы по отношению к туловищу и пр.),
 - 5) степень условности фигуры живого существа, детализация;
- Особо оцениваются: мигание света, резкие неестественные цвета.

2. Тактильные:

- 1) материал, дающий разнообразие тактильных ощущений,

- 2) сочетание разных природ материала: гладкость и твердость – мягкость/пушистость,
- 3) экологичность материала,
- 4) характеристики оцениваются как:
 - приятность /неприятность,
 - острота /округлость,
 - гладкость /шершавость,
 - теплота/ холодность.

Особо оценивается: наличие/отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов.

3. Обонятельные:

- 1) тонкий запах игрушки,
- 2) отсутствие аллергенов;
- 3) нейтральность.

Особо оценивается риск аллергенных материалов.

4. Вкусовые:

- 1) невозможность негативных вкусовых синестезий (например, сладкого и смертоносного);
 - 2) нейтральный вкус игрушек-«продуктов»;
- Особо оценивается риск аллергических реакций.

5. Звуковые:

- 1) характеристика звуков: высота, громкость, мелодичность;
- 2) вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой – различимость, понятность, язык (родной или иностранный);
- 3) смысловой/лингвистический анализ текстов языка: говорящие куклы, др. игрушки, азбуки.

Особо оценивается риск превышения допустимого уровня громкости звука.

6. Кинетические:

- 1) побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей,
- 2) игрушки (механические, электронные, электрические), производящие разнообразные движения, их характер:
 - резкий,
 - быстрый,
 - зигзагообразный и пр.

Особо оценивается: риск наличие вибрации, выстреливающего эффекта и пр.

Экспертиза физических рисков игровой продукции предполагает анализ следующих моментов:

- игрушки и игровые материалы (а равно их упаковки), представляющие опасность удушения;
- игрушки и игровые материалы, статическое или динамическое состояние конструктивных элементов которых (выступы, струны, острые части и др.) не исключает причинения ребенку опасных ран;
- игрушки, мелкие конструктивные элементы которых не исключают их отделения и проглатывания ребенком, либо материал изготовления (мех, ткань) или покрытия (лак, краска) способны вызвать аллергические реакции и приступ удушья;
- игрушки, предусматривающие выстреливание каких-либо предметов, форма, состав и развиваемая кинетическая энергия которых могут причинить телесное повреждение использующему их ребенку или третьим лицам;
- игрушки и игровые материалы, элементы и конструктивные особенности которых не исключают причинения ребенку термических или химических ожогов;

- электрические, электротехнические или электронные игрушки, конструктивные элементы которых не исключают поражения ребенка электрическим током;
- игрушки, элементы и конструктивные особенности которых (цветное мигание, вибрация) не исключают причинения ребенку мозгового нарушения по типу эписиндрома.

Игровая продукция должна соответствовать и анатомо-физиологическим критериям:

- половозрастным характеристикам ребенка,
- росту,
- массе тела,
- размеру руки, дающей возможность захвата предмета и пр.

**Психологическая безопасность игровой продукции
Предполагает оценку следующих критериев:**

1. Педагогический (дидактический) – чему научит игрушка. Какие разовьет умения, творческие, способности?
2. Психоэмоциональный – что несет в себе, игрушка, каково ее назначение? Какие чувства пробудит?
3. Эстетический – соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?
4. Социальный – даст ли она возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.

Психологические риски игровой продукции требуют внимания к игрушкам, имеющим следующие конструктивные особенности (не допускаются к использованию)

1. Игрушки, провоцирующие причинение ущерба здоровью и жизни ребенка:
 - оправдывающие или провоцирующие причинение себе каких-либо телесных повреждений или совершение самоубийства;
 - содержащие в себе скрытые побуждения, пропаганду или рекламу употребления наркотических и веществ, а также алкогольных напитков, пива, и табачных изделий.
2. Игрушки устрашающего характера:

Способные сильно испугать ребенка, вызвать появление у детей устойчивых страхов, тревоги;

 - детально и/или натуралистически изображающие или моделирующие физиологический процесс или последствия смерти, тяжелых соматических, психических или иных заболеваний в унижающей человеческое достоинство форме,
 - травм, увечий, следов обильного кровотечения вследствие несчастных случаев, аварий, катастроф,
 - детально и натуралистически изображающие или моделирующие акты вскрытия, самоубийства, членовредительства
 - детально и натуралистически изображающие или моделирующие трупы убитых людей или животных, искалеченные тела, ампутированные части тел, а также следы кровопролития;
 - изображающие или моделирующие боль, отчаяние или предсмертную агонию человека или живых существ, включая звуковую имитацию криков боли, ужаса и агонии.

3.Игрушки, оправдывающие или провоцирующие жестокость и агрессию, либо формирующие виктимные наклонности детей как поведение жертвы:

- связанные с изображением или моделированием чрезмерной жестокости, предполагающие моделирование ребенком или участие ребенка в моделировании актов или проявлений чрезмерной жестокости в игре;
- побуждающие к жестокому обращению в отношении людей или животных;
- провоцирующие у ребенка агрессию по отношению к персонажам игры, в роли которых выступают играющие партнеры (сверстники, взрослые) или сама сюжетная игрушка;
- изображающие или моделирующие бесчеловечное обращение, включая пытки, а также иные деяния, причиняющие особые физические или психические страдания человеку (а равно существу, имеющему явное сходство с человеком) или животному.

4. Игрушки, доминантой игрового замысла которых является активное манипулирование ребенком; вызывая игровую ситуацию, навязывающую ребенку зависимость его игрового поведения от электронной программы, заложенной в игрушку

5. Игрушки, использующие синестезию, основанные на сочетании психологически несочетаемого – например, сладкого и смертельного

6. Игрушки, натуралистически изображающие или моделирующие выделительные процессы человеческого организма или организма животного или результаты таких процессов.

7.Игрушки, изображающие или моделирующие гениталии человека или животных.