



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Прогимназия № 81 г. Сыктывкара  
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016 Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 [progimnazia81@yandex.ru](mailto:progimnazia81@yandex.ru)  
8 (8212) 31 – 22 – 33 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МАОУ  
«Прогимназия № 81»

Протокол № 4  
от 11.11.2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Прогимназия № 81»

Т.В. Чернавина  
«11» января 2021 г.



**Положение**

**об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника  
муниципальной автономной общеобразовательной организации  
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) в пределах осваиваемой адаптированной общеобразовательной программы - адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – основная образовательная программа дошкольного образования), реализуемой в муниципальной автономной общеобразовательной организации «Прогимназия № 81» (далее – Прогимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральным законом от 03.09.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. ИР-535 /07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Основной образовательной программой Прогимназии № 81;
- Адаптированной образовательной программой Прогимназии № 81.

1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается:

- единый план образовательной деятельности для коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов обеспечивающий освоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования Прогимназии на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.

1.5. ИОМ является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей - инвалидов;
- обеспечить освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Прогимназии.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в МАОУ «Прогимназия № 81» для обучения по ИОМ;
- обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогов Прогимназии при обучении по ИОМ;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

### **3. Организационные механизмы, реализуемые в Прогимназии в целях обучения по ИОМ**

3.1.К основным организационным механизмам, реализуемым в Прогимназии с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

### **4. Разработчики и участники реализации ИОМ**

4.1. Педагоги Прогимназии (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

4.2. Педагог - психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

4.3. Заместитель директора по учебной и воспитательной работе координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

4.4. Заместитель директора по УВР Прогимназии несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.5. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

### **5. Последовательность действий участников образовательных отношений**

#### **при составлении ИОМ воспитанников Прогимназии**

5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги Прогимназии представляют на заседание психолого - педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию г. Сыктывкара (далее - ТПМПК г. Сыктывкара) с целью уточнения заключения.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в Прогимназии после обследования

воспитанника специалистами ТПМПК, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:

– копия заключения ТПМПК;

5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- учебным планом на текущий учебный год;

5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

5.7. Педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов ТПМПК.

5.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.

5.9. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается педагогу-психологу Прогимназии, с целью внесения коррективов по реализации ИОМ и согласования.

5.10. По итогам работы педагога – психолога ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заместителя директора по УВР Прогимназии.

5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:

- разработка ИОМ педагогами – 7 рабочих дней;
- согласование с родителями – 3 рабочих дня;
- согласование с педагогом-психологом – 5 рабочих дней;

5.12. Разработанный ИОМ передается на хранение в кабинет педагога – психолога Прогимназии.

5.13. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.14. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заместителем директора по УВР Прогимназии.

5.15. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

## **6. Принципы разработки ИОМ**

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги Прогимназии опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого – педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

## **7. Структура ИОМ воспитанника**

7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.2. ИОМ воспитанника реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов Прогимназии, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7.5. ИОМ включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
- развитие видов детской деятельности;

- развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
- формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.

7.6. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.

7.6.1. *Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения ТПМПк, рекомендации специалистов.

7.6.2. *Психолого – педагогическая характеристика ребенка*, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

7.6.3. *Программа реализации ИОМ воспитанника Прогимназии*, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.

7.6.4. *Рекомендации*, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.

7.7. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.

7.8. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования Прогимназии и требованиям ФГОС ДО.

## **8. Ответственность участников образовательных отношений**

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Прогимназии является заместитель директора по УВР.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Прогимназии обеспечивает:

- организацию работы педагогов Прогимназии по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- контроль реализации ИОМ;

– анализ работы педагогов прогимназии по вопросам разработки и реализации ИОМ.

8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- принятыми в Прогимназии локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.