



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016 Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 progimnaziya81@rambler.ru
8 (8212) 31 – 22 - 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ
«Прогимназия № 81»
Протокол № 4 от 11.11.2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Прогимназия № 81»



Т.В. Чернавина
«11» января 2021 г.

Положение

**о Центрах математического развития на уровне дошкольного образования МАОУ
«Прогимназия № 81»**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года) (далее – ФГОС ДО), Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва (далее – Концепция), Постановления государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г., на основании Устава МАОУ «Прогимназия № 81», Программы развития МАОУ «Прогимназия № 81» на 2020 – 2024 годы, утвержденной директором 24.01.2020 г., основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Прогимназия № 81» (дорожная карта развития математического образования), в соответствии с решениями педагогического совета МАОУ «Прогимназия № 81» (далее – Прогимназия № 81»).

1.2. Центр математического развития – центр развития и совершенствования системы математического направления на уровне дошкольного образования, реализующий требования Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

1.3. Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

1.4. Центр математического развития должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области познавательного развития через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

II. Требования к Центрам математического развития.

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда в Центрах математического развития обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в дошкольных группах МАОУ «Прогимназия № 81» в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

2.2. Центры математического развития должны обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей раннего возраста), во всей группе и в малых группах, познавательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.3. Центры математического развития должна обеспечивать:

- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;
- условия для организации инклюзивного образования;
- учёт этнокультурных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учёт возрастных особенностей детей.

2.4. Принципы организации предметно-пространственной среды в Центрах математического развития МАОУ «Прогимназия № 81» соответствуют ФГОС дошкольного образования и принципам РППС:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность и безопасность

III. Примерный перечень пособий в Центрах математического развития.

Группа для детей раннего дошкольного возраста (1,5-3 года)	Группа для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)	Группа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
КАРТотеКА		
Паспорт Центра, картотека дидактических игр на сенсорное воспитание	Паспорт Центра, картотека дидактических и развивающих игр.	Паспорт Центра, картотека дидактических и развивающих игр, занимательные задачи, головоломки, задачи-шутки
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ		
Дидактические игры на цвет, форму, величину, развитие тактильных ощущений	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на умение: - <u>сравнивать предметы</u> по различным признакам: размеру, форме, цвету, назначению и т.д.; - <u>группировать предметы</u> на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы»): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения); - <u>составлять ряды из одинаковых предметов</u> по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.; - <u>составлять простой план-схему с использованием разнообразных замещений</u> реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Где мама?» и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на умение: - <u>сравнивать предметы</u> по различным признакам: размеру, форме, цвету, назначению и т.д.; - <u>группировать предметы</u> на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составлять целое изображение из 6-8 частей («Игрушки», «Животные», «Цветы»): лото (посуда, одежда, мебель, животные, растения); - <u>составлять ряды из одинаковых предметов</u> по убыванию или возрастанию того или иного признака: объема, высоты, интенсивности цвета и т.д.; - <u>составлять простой план-схему с использованием разнообразных замещений</u> реальных объектов: игры «Замри», «Волшебные картинки»

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: -игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»); -модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений; -игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»); -игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева») и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); - игры с цифрами, монетами; - игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»); - Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); - Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); - Календарь, модель календаря.
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ		
Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рамки-вкладыши и т.п., с методическими пособиями к ним (альбомы, инструкции и т.п.);	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Геоконт, блоки Дьенеша, Уникуб, кубики Никитина и т.п., с методическими пособиями к ним (альбомы, инструкции и т.п.);	- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Геоконт, блоки Дьенеша, Уникуб, кубики Никитина и т.п., с методическими пособиями к ним (альбомы, инструкции и т.п.); - игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.; - часы-конструктор, весы
КОНСТРУКТОРЫ		
Крупный напольный конструктор, деревянный конструктор	Конструкторы Лего, деревянный конструктор, пазлы	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор перворобот LEGO Wedo 9580 для работы с детьми <u>старшего дошкольного возраста</u>. Конструктор предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО - моделей, которые подключаются к компьютеру. В основе конструктора WeDo фирменная база LegoSystem — кирпичи с

		<p>шипами, с которыми современные дети, как правило, знакомятся очень рано. К ним добавлены датчики и USB-коммутатор для подключения к компьютеру и оживления создаваемых конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы для объёмного моделирования • Конструктор металлический
НАГЛЯДНЫЙ, ДЕМОСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ		
Наглядный материал по сенсорному воспитанию	Наборное полотно с двумя полосками, модели геометрических фигур, модели недели, модели года (4 времени);	<p>-наборное полотно с двумя и тремя полосками, модели геометрических фигур, модели недели, модели года (4 времени);</p> <p>- карточки с цифрами, знаками +, -, =, больше, меньше;</p> <p>- круги на состав числа;</p> <p>- модель числового ряда;</p> <p>-карта мира;</p> <p>- глобус;</p> <p>- различные часы: механические, электронные, песочные, солнечные.</p> <p>- модель циферблата часов</p> <p>- песочные часы (1 минута, 3 минуты, 5 минут)</p>
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ		
	<p>- наборное полотно на каждого ребенка, счетные палочки, раздаточный материал к занятиям</p> <p>- флексагоны, таунтропы</p>	<p>- графический диктант, наборное полотно с двумя и тремя полосками, счетные палочки, раздаточный материал к занятиям;</p> <p>- флексагоны, таунтропы</p>
НАБОРЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ		

<p>Стол «Вода-песок», приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые игрушки разного объема.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые игрушки разного объема. - микроскоп - оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости, короб и т.д.) - приборы для проведения различных измерений: рулетка, портновский метр, линейки, треугольник, весы (безмен), песочные, механические часы и т.д. -прозрачные и непрозрачные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема - пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки, формы для льда. - «Медицинские» материалы: пробирки, пипетки, колбы, мерные ложки, мензурки, резиновые груши разного объема, шпатели, деревянные палочки, вата, марля, прихватки, пинцеты с закругленными концами и др.; -прочие материалы и оборудование: цветные и прозрачные «стекла», сита, воронки разного размера, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), «зеркальце», магниты, ватные палочки. - «Бросовый материал»: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролон, пенопласт, контейнеры из «киндер-сюрпризов», нитки разного цвета и толщины, пуговицы, 	<ul style="list-style-type: none"> - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые игрушки разного объема. - микроскоп - оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости, короб и т.д.) - приборы для проведения различных измерений: рулетка, портновский метр, линейки, треугольник, весы (безмен), песочные, механические часы и т.д. -прозрачные и непрозрачные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема - пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки, формы для льда. - «Медицинские» материалы: пробирки, пипетки, колбы, мерные ложки, мензурки, резиновые груши разного объема, шпатели, деревянные палочки, вата, марля, прихватки, пинцеты с закругленными концами и др.; -прочие материалы и оборудование: цветные и прозрачные «стекла», сита, воронки разного размера, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), «зеркальце», магниты, ватные палочки. - «Бросовый материал»: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролон, пенопласт, контейнеры из «киндер-сюрпризов», нитки разного цвета и толщины, пуговицы,
---	--	--

	<p>формы вкладыши от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц, трубочки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, фольга, губки и др.;</p> <p>«Природный материал»: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, желуди, птичьи перья, мох, листья, спил деревьев, семена растений, почва разных видов, уголь, опилки, веточки, кора, косточки и скорлупа орехов, скорлупа от яиц и др.;</p> <p>Разные виды бумаги: белая и цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная и др.;</p> <p>-красители: безопасные пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);</p> <p>-некоторые пищевые продукты: сахар, соль, крахмал, мука, масло, крупы и т.д.</p> <p>-мелкие игрушки для обыгрывания</p> <p>-емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники. -формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. Маленькие зеркала, пробирки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды разных форм, природный материал, лупа; дневники для фиксации результатов опытной деятельности.</p>	<p>формы вкладыши от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц, трубочки для коктейля, полиэтиленовые пакеты, фольга, губки и др.;</p> <p>«Природный материал»: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, желуди, птичьи перья, мох, листья, спил деревьев, семена растений, почва разных видов, уголь, опилки, веточки, кора, косточки и скорлупа орехов, скорлупа от яиц и др.;</p> <p>Разные виды бумаги: белая и цветная, обычная альбомная, тетрадная, картон, наждачная, копировальная, гофрированная и др.;</p> <p>-красители: безопасные пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);</p> <p>-некоторые пищевые продукты: сахар, соль, крахмал, мука, масло, крупы и т.д.</p> <p>-мелкие игрушки для обыгрывания</p> <p>-емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники. -формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета, размера, формы. Маленькие зеркала, пробирки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды разных форм, природный материал, лупа; дневники для фиксации результатов опытной деятельности.</p>
--	--	--

IV. Формирование и контроль Центра математического развития в МАОУ «Прогимназия № 81».

4.1. Развитие Центра математического развития МАОУ «Прогимназия № 81» имеет плановый характер. Ежегодно производится оценка соответствия требований содержимого в Центрах математического развития согласно настоящему Положению, а также требованиям ФГОС ДО. На основании проведённой оценки разрабатывается план мероприятий по дальнейшему совершенствованию Центров математического развития.

4.2. В работе по развитию Центров математического развития в пределах своей компетенции принимают участие:

- Директор МАОУ «Прогимназия № 81»;
- Заместитель директора по УВР ДО;
- Старший воспитатель;
- Воспитатели дошкольных групп;
- Педагог – психолог;
- Родители (законные представители)

4.3. Педагогические работники дошкольного образования МАОУ «Прогимназия № 81» несут ответственность за организацию и поддержание Центров математического развития в своих группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с требованиями данного Положения.

4.4. Текущий контроль деятельности педагогических работников по созданию и развитию Центров математического развития осуществляет заместитель директора по УВР ДО в рамках реализации утверждённой программы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО ДО).

4.5. К работе по развитию Центров математического развития МАОУ «Прогимназия № 81» могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников – организация и проведение совместных с педагогами проектов (изготовление пособий своими руками).