



**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СЫКТЫВКАР»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
(МАОУ «Прогимназия № 81»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МАОУ
«Прогимназия № 81» 31.08.2023 года
(протокол № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Прогимназия № 81»
_____ Е.И. Габова
приказ № 182 от 31.08.2023

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1.)**

г. Сыктывкар
2023

**Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.1) МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара**

№п/п	Перечень структурных элементов программы	Страницы
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	7 – 10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	10 – 32
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	33 – 35
II. Содержательный раздел		
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	35 – 36
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	37 – 43
2.3.	Программа коррекционной работы	43 – 56
2.4.	Рабочая программа воспитания	56 – 82
III. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план	83 – 91
3.2.	Календарный учебный график	92 – 94
3.4.	Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	95 – 98
3.5.	Календарный план воспитательной работы	98 – 112

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию АООП НОО Прогимназии:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую распоряжением Правительства РФ № 996 – р от 29.05.2015 года;
 - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22
 - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31.05.2022 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
 - Концепция этнокультурного образования в Республике Коми;
 - Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями на 6 июня 2023 года);
 - Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива

- стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (с изменениями на 12 сентября 2022 года);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312»;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями на 18 августа 2016 года);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 12 января 2022 года) ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29 января 2016 г. № 32 «Об утверждении Регламента выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Постановление Правительства Республики Коми от 16 декабря 2013 г. № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях» (с изменениями на 12 августа 2022 года) (в ред. Постановлений Правительства Республики Коми от 02.02.2017 N 69, от 05.08.2020 N 398, от 12.08.2022 N 409);
- Устав МАОУ «Прогимназия № 81»;
- Программа развития МАОУ «Прогимназия № 81» на 2020 – 2025 гг.

В основу реализации АООП НОО МАОУ «Прогимназия №81» заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и

воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

АООП НОО Прогимназии содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- систему оценки достижения планируемых результатов обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования. Организационный раздел включает:

- учебный план МАОУ «Прогимназия №81» для обучающихся по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности МАОУ «Прогимназия №81»;
- систему условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО МАОУ «Прогимназия №81» для обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- б) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-

педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, представлены в ООП НОО МАОУ «Прогимназия №81», утвержденной Приказом директора № 186 от 31.08.2023.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

- **личностным**, включающим:
 - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально значимые качества личности;
 - активное участие в социально значимой деятельности;
- **метапредметным**, включающим:
 - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Прогимназия №81» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
(познавательные, коммуникативные и регулятивные)

В результате освоения ООП НОО у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные** действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, заданную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **универсальные учебные коммуникативные действия**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **универсальные учебные регулятивные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение

предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык Республики Коми" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом ФООП и утверждается МАОУ «Прогимназия №81» с учетом мнения родителей (законных представителей) учащихся и возможностей образовательной организации.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) Государственный (коми) язык":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные

высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; *письмо*: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
 - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
 - иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
 - находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- 2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);
 - владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
 - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
 - понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
 - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герой);
 - сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
 - различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
 - анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
 - отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать

из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 АООП НОО:

- 1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- 2) психологическая коррекция познавательных процессов;
- 3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- 4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- 5) коррекция нарушений речи;
- 6) коррекция нарушений чтения и письма.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

- 1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- 2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);
- 3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- 4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;
- 5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- 6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- 7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- 8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- 9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- 10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);
- 11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

- 1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- 2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- 3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- 4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;
- 5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- 6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- 7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

- 1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- 2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- 3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- 4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

- 1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- 2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- 3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- 2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- 5) автоматизация поставленных звуков;
- 6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.1).

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО МАОУ «Прогимназия №81», утвержденной Приказом директора № 186 от 31.08.2023.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- ассистивные средства и технологии;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО МАОУ «Прогимназия №81», используется метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПК) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), работающих с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ «Прогимназия №81», утвержденной Приказом директора № 186 от 31.08.2023.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Прогимназия №81». Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований ФГОС НОО, ФОП НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

На уровне начального общего образования разработаны рабочие программы учебных предметов:

- РПУП "Русский язык",
- РПУП "Литературное чтение",
- РПУП «Государственный (коми) язык»
- РПУП "Математика",
- РПУП "Окружающий мир",
- РПУП "Музыка",
- РПУП "Изобразительное искусство",
- РПУП "Технология",
- РПУП "Физическая культура".

На уровне начального общего образования разработаны программы курсов внеурочной деятельности:

- «Семьеведение»,
- «Разговоры о важном»,
- «Баскетбол»,
- «Ритмика»,
- «Вокал»,
- «Читай, считай, думай!»,

Полное изложение программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в учреждении, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, ФООП НОО приведено в Приложении к ООП НОО МАОУ «Прогимназия №81»

Программа формирования универсальных учебных действий для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)

Программа формирования универсальных учебных действий для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся 1 – 4 классов Прогимназии (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ Прогимназии и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

- 1) успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

- 3) расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 5) успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В

этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного

(виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому

году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании рабочих программ учебных предметов показаны виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты эксперименты; измерения и др.);
- 2) базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной

действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются *шесть групп операций*:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в

физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.
2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 ФАОП НОО:

- 1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- 2) психологическая коррекция познавательных процессов;
- 3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- 4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- 5) коррекция нарушений речи;
- 6) коррекция нарушений чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- организация обучения в общеобразовательном классе по АООП НОО на базе МАОУ «Прогимназия №81»;
- организация обучения в рамках реализации АООП НОО по индивидуальному учебному плану на базе МАОУ «Прогимназия №81»;
- организация обучения в рамках реализации АООП НОО по индивидуальному учебному плану на дому, по месту проживания учащегося (при наличии акта врачебной комиссии лечебно – профилактического учреждения);

- организация обучения с учетом особых образовательных потребностей в очно – заочной /заочной форме;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МАОУ «Прогимназия №81».

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебного образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе); степень участия специалистов сопровождения прогимназии варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого – медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей – инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в школе;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

В МАОУ «Прогимназия №81» предусмотрена диагностика обучающихся разного уровня, позволяющая проводить мониторинг контингента:

- сбор сведений о ребенке по результатам анализа школьной документации, опроса классного руководителя, родителей;
- изучение социально-психологических аспектов развития обучающихся, условий их жизни, специфики микросреды;
- плановая диагностика обучающихся специалистами в соответствии с профессиональными задачами;
- обследование обучающихся специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, направленная на определение и конкретизацию особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов в рамках программы коррекционной работы;
- мониторинг психофизических особенностей обучающихся (по экспертной оценке классных руководителей).

На данном этапе осуществляется анализ заключений ПМПК, анализируется возможность обеспечения в ОО всех необходимых обучающемуся и рекомендованных комиссией специальных образовательных условий.

2. *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

На данном этапе проводится работа по организации специальных образовательных условий

обучающимся с НОДА в соответствии с рекомендациями ПМПК. Рекомендации комиссии тщательно анализируются на заседании школьного консилиума. Совместно планируется организация предоставления комплексной помощи обучающемуся, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части программы коррекционной работы, определяется содержание и объем коррекционной помощи.

Обеспечение процесса социализации достигается также посредством создания в ОО единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями психофизического развития, представленного воспитательной, социально-психологической, развивающей, здоровьесберегающей средами.

Воспитательная среда обеспечивает вовлечение обучающихся с НОДА в социально активную общественную деятельность жизни ОО, способствует формированию нравственных позиций личности, толерантности. В рамках данной среды предусматривается: организация общешкольных общественных мероприятий для всех обучающихся комплекса (праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, участие в конкурсах и мероприятиях на уровне школы, города, области, РФ).

Дети с особыми потребностями наравне со всеми обучающимися активно включаются в мероприятия, участвуют в проектах с детьми возрастной параллели, другими обучающимися школы.

Социально-психологическая среда - обеспечивает поддержку и помощь обучающимся с НОДА в вопросах жизненной компетентности, способствует усилению позиций социальной адаптации. В рамках данной среды предусматривается: проведение психологических интегрированных занятий и игр, проведение коррекционно-развивающих занятий специалистов, проведение психо-коррекционной работы с использованием игровой терапии, песочной терапии и др.

Развивающая среда - обеспечивает вовлечение учащихся с НОДА в социально активную деятельность, способствует раскрытию резервов, личностного потенциала. В рамках данной среды используется ресурс учреждения дополнительного образования детей. Обучающиеся с особыми потребностями посещают различные кружки и секции, творческие мастерские. Для учащихся активно используется ресурс внеурочной деятельности, при которой дети вовлекаются в деятельность в соответствии с интересами, творческим потенциалом, включаются в проектную деятельность.

Здоровьесберегающая среда обеспечивает вовлечение обучающихся с НОДА в деятельность по сохранению и развитию собственного здоровья, способствует формированию нравственных позиций личности, ориентированных на здоровьесбережение. В рамках данной среды предусматривается: создание

здоровьесберегающего режима (режим нагрузок, режим питания, питьевой режим и др.), использование здоровьесберегающих технологий (развивающие и реабилитационные физкультурные паузы на занятиях, уроках, в процессе непосредственно образовательной деятельности, релаксационные паузы и др.)

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

В МАОУ «Прогимназия №81» предусмотрена возможность изменения образовательного маршрута. Для этого родителям рекомендуется пройти обследование на ПМПК города Сыктывкара с целью выявления специфики нарушения в развитии, определения специальных образовательных условий обучения и воспитания, формы получения образования. Основанием для направления ребенка на ПМПК является отсутствие положительной динамики, отрицательная динамика, стойкая неуспеваемость, нарастание симптомов дезадаптации, рекомендации психолого-педагогического консилиума школы. По результатам обследования и в соответствии с полученными рекомендациями обучение может быть продолжено по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы

4. **Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

На основании рекомендаций ПМПК города Сыктывкара, ППк прогимназии и результатов мониторингов специалистами сопровождения вносятся корректировки в реализуемый коррекционно-образовательный процесс в целом (по каждому обучающемуся) и конкретное содержание работы педагогов и специалистов.

В МАОУ «Прогимназия №81» программа коррекционной работы реализуется специалистами разного профиля в соответствии с нарушением развития ребенка, для обучающихся с НОДА - это учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Все специалисты включены в психолого-педагогическую службу сопровождения и психолого-педагогический консилиум.

Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане.

Анализируются данные ИПРА при инвалидности у ребенка и заключение ПМПК. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации. Если для этого школа использует внешний ресурс - это также фиксируется.

Программа коррекционной работы школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается МАОУ «Прогимназия №81» на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Данный перечень может включать следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося с НОДА.
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативное направление

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолога - педагогического консилиума (далее – ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной

- помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
 - обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатном расписании прогимназии имеется учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива прогимназии. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы: наличие кабинетов специалистов:

- наличие кабинета для занятий с педагогом – психологом;
- наличие кабинета для занятий с педагогом – логопедом;

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Документация специалиста

В своей работе специалисты руководствуются следующими документами:

- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- АООП НОО МАОУ «Прогимназия №81»;
- программа коррекционной работы;

— программа коррекционного курса.

Факт и результаты деятельности, выполняемой специалистами, фиксируются в отчетной документации.

Отчетная документация педагога-психолога.

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- утвержденное расписание;
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
- журнал проведения коррекционных занятий.

Отчетная документация учителя-логопеда.

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- утвержденное расписание;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал проведения коррекционных занятий;
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- речевые карты учащихся.

Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы. Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<ul style="list-style-type: none">— формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся;— полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)

2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> — процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому учащемуся и коррекционному курсу)
3.	Информационная открытость и эффективность использования ИТ- ресурса школы	<ul style="list-style-type: none"> — наличие и своевременное обновление информации на сайте школы о реализации программы коррекционной работы; — наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, городском и других уровнях; — подготовка педагогами инновационных продуктов.
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	<ul style="list-style-type: none"> — наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; — достижение 90% учащихся планируемых результатов.
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> — процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП НОО по каждому классу и коррекционному курсу)
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся с НОДА	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; — ведение методической работы; — создание или совершенствование программ коррекционных курсов
7.	Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающегося с НОДА	<ul style="list-style-type: none"> — проведение педагогами тематических родительских собраний; — высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Прогимназия №81», обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций социальных партнеров МАОУ «Прогимназия №81», участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Прогимназия №81» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Прогимназия №81» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Прогимназия №81»:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в МАОУ «Прогимназия №81»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Прогимназия №81» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания

Программа воспитания МАОУ «Прогимназия №81» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Прогимназия №81» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся с ОВЗ руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной</p>

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МАОУ «Прогимназия №81»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81» (Далее – МАОУ «Прогимназия №81») расположено по адресу ул. Карьерная д.18, города Сыктывкара, Республики Коми. В системе муниципального образования МАОУ «Прогимназия №81» является единственным общеобразовательным учреждением г. Сыктывкара, предоставляющим услуги по присмотру и уходу за детьми младшего школьного возраста в режиме полного дня (с 08.00 до 18.00). Начальная школа МАОУ «Прогимназия №81» функционирует в режиме полного дня с 1998 года. В условиях, когда большинство российских семей в настоящее время озабочены решением проблем экономического выживания, усилилась негативная тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Серьёзной проблемой остаётся детская беспризорность и её социальные последствия: травматизм, девиантное поведение, правонарушения. В связи с этим Прогимназия является очень востребованным родителями (законными представителями) общеобразовательным учреждением: родители стремятся направить детей в данное учреждение для получения качественного образования и всестороннего развития обучающихся, т.к. лозунг МАОУ «Прогимназия №81» «Качественное образование без побочных эффектов».

Следует заметить, что предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми младшего школьного возраста не является основным видом деятельности Прогимназии, в связи с чем Учредитель не даёт муниципального задания учреждению на данную услугу и, соответственно, не выделяет денежные средства. Расходы Прогимназии по организации и предоставлению услуг присмотру и уходу за обучающимися на уровне начального общего образования ежемесячно в установленном порядке возмещают родители (законные представители).

В период обучения в МАОУ «Прогимназия №81» обучающиеся 1 – 4 классов имеют возможность осваивать не только общеобразовательные программы учебных предметов, но и посещать занятия в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования: активно заниматься спортом, проявлять свои таланты в творчестве, принимать участие в разнообразных мероприятиях на базе учреждения, т.к. в МАОУ «Прогимназия №81» созданы комфортные условия для обучающихся и педагогических работников. Помещения учреждения оснащены в соответствии с современными требованиями ФГОС НОО. На базе МАОУ «Прогимназия №81» функционирует физкультурный зал, хореографический зал, кабинет педагога – психолога, кабинет проектно – исследовательской деятельности, музыкальный зал. МАОУ «Прогимназия №81» расположена вдалеке от центра города и культурных центров города Сыктывкара. В шаговой доступности расположена Библиотека - филиал №6 МБУК «ЦБС», специалисты которой являются активными сотрудниками в деле воспитания учащихся МАОУ «Прогимназия №81».

Штатное расписание учреждения укомплектовано на 100% специалистами начального общего образования. В настоящее время в школе работают творческие, активные педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ», награжденные Почетными грамотами АМО ГО «Сыктывкар», УДО АМО ГО «Сыктывкар», МО РФ и Почетными грамотами РФ. Участники конкурсов «Самый классный классный», «Учитель года»,

«Педагог – психолог». В 2022 году программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Академия летних каникул» стала победителем республиканского конкурса «Лучшие товары и услуги Республики Коми».

Основными традициями воспитания в МАОУ «Прогимназия №81» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в МАОУ «Прогимназия №81», являются: «Посвящение в гимназисты», «Праздник первой отметки», «Новогодний серпантин», «Праздник бабушек и мам», «Экватор», «Выпускной бал», конкурс учебных и иных достижений «Гимназист года», ярмарка «Дары осени». Все мероприятия проводятся с участием родителей, учащихся и педагогов Прогимназии.

Процесс воспитания в Прогимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- создание условий для детей с ОВЗ для участия в воспитательных мероприятиях;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «Прогимназия №81». Каждое из них представлено в соответствующем разделе.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ «Прогимназия №81»

ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В целях исполнения поручения Главы Республики Коми В.В. Уйба с 1 сентября 2022 года в MAOY «Прогимназия №81» реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Направления ВНД	Целевые ориентиры	Реализуемые программы	Сроки реализации программы/классы
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	Программа курса «Баскетбол»	1 – 4 классы по 1 часу в неделю
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.	Реализуется в рамках плана по проведению предметно – методических декад	Не менее 1 часа в неделю
Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	Программа курса «Познай себя», Программа курса «Читай, считай, думай!» Программа курса «Семьеведение»	1 и 4 классы по 1 часу в неделю 1 – 4 классы по 1 часу в неделю 1 – 4 классы по 1 часу в неделю
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного	Программа курса «Вокал»,	1 – 4 классы по 1 часу в неделю

	творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	Программа курса «Ритмика»	1 – 4 классы по 1 часу в неделю
Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.	Программа курса «Робототехника»	1 – 4 классы по 1 часу в неделю
Интеллектуальные марафоны	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.	Реализуется в рамках плана по проведению предметно – методических декад	
«Учение с увлечением!»	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.	«По страницам английских книг»	2 – 4 классы по 1 часу в неделю

Коррекционно – развивающая работа					
Коррекционно-развивающие занятия по предметам	2	2	2	2	
Коррекционно-развивающие занятия логопеда	2	2	2	2	
Коррекционные занятия с психологом	1	1	1	1	
ИТОГО (коррекционно-развивающая область)	5	5	5	5	

Модуль «Классное руководство»

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с классным коллективом:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–**индивидуальную работу с обучающимися класса** по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями-предметниками в классе:

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Особенностью воспитательной системы МАОУ «Прогимназия №81» является то, что её годовой цикл концентрируется вокруг нескольких основных школьных дел – традиционных мероприятий Прогимназии. Главными субъектами школьных дел являются классные коллективы, каждому из которых предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем деле. Однако одновременно с тем класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями всей школы. Основные школьные дела утверждаются педагогическим советом, детскими коллективами учащихся начальной школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие и учащиеся и учителя Прогимназии. По итогам таких дел проводятся аналитические обсуждения на разных уровнях – педагогическом и ученическом. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, что способствует интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в Прогимназии используются следующие формы работы:

– **общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:**

- *«Гимназист года»* – конкурс, который проводится в целях выявления учащихся, достигших высоких результатов в различных направлениях учебной и внеучебной деятельности, дать им возможность проявить свои интеллектуальные и творческие способности, создать для них ситуацию успеха; популяризировать среди учащихся Прогимназии ответственное отношение к учёбе, развивать стремление к высокому статусу лучшего ученика; воспитывать активную личность, способную к здоровой конкуренции в различных сферах общественной жизни.
- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических традиционных мероприятий:
 - 1 класс - «Однажды солнечным сентябрьским деньком.... или приключения в стране Знаний» (музыкально – театрализованный праздник);
 - 2 класс – «Проделки Кляксы» (Квест – игра)
 - 3 класс – «Третьеклассник, не зевай, быстро руку поднимай!» (интерактивная игра в форме телепередачи «Что? Где? Когда?»)
 - 4 класс – «Путешествие в страну Знаний» (викторина)
- *Проект «Новогодний серпантин»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, оформление классных комнат, лестничных площадок, рекреации), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- *Концерты, посвящённые Международному женскому Дню 8 Марта «Весенняя капель»* традиционно ежегодно проводятся в 1 – 4 классах, на которые приглашаются мамы и бабушки учащихся.

– **участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;**

- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- *Акция «День сердца»* - проводится 29 сентября, в рамках мероприятий, посвященных чествованию Всемирного дня сердца. Ежегодно разрабатывается план мероприятий, по приобщению учащихся к здоровому образу жизни, мотивации к бережному отношению к своему здоровью включающих флеш-моб, спортивные мероприятия, радиогазету, беседы с учащимися и т.п.
- «Всемирный день учителя» - ежегодно проводится праздничный концерт, учащиеся под руководством педагогов изготавливают открытки, оформляют стенгазеты;
- «Международный день библиотек» - проводится 22 октября. В этот день учащиеся под руководством педагогов принимают участие в мероприятиях, проводимых библиотеками города.
- «День народного единства» - на базе учреждения проводится флешмоб, беседы с учащимися.
- «Всемирный день доброты» - 13 ноября. В рамках этой даты проводятся акции по сбору макулатуры, пластиковых крышек. акции «Человек собаке друг» и т.п.
- «День Конституции РФ» - 12 декабря. Проводятся беседы для учащихся с участием представителей МВД, интерактивные игры «Мои права – мои обязанности».
- «День российской науки» - 8 февраля. Проводятся мастер – классы, беседы о новых открытиях, организуются экскурсии в центры города.
- «Международный день детской книги» - 2 апреля. Проводятся мероприятия в рамках проекта «Книжкаина неделя».
- «Праздник весны и труда» - 1 мая. Организуются мероприятия по привлечению учащихся к общественно полезному труду.
- «День Победы» - 9 мая. Организуется комплекс мероприятий.

– **торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;**

- *«Посвящение в гимназисты»* - традиционное мероприятие для учащихся 1 класса, на котором первоклассников включают в ряды гимназистов. На мероприятие приглашаются родители, педагоги и учащиеся. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 4-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *«Посвящение в читатели»* - традиционное мероприятие для учащихся 1 классов, на котором старшие учащиеся Прогимназии совместно с педагогами Прогимназии знакомят первоклассников с библиотекой, правилами работы с книгой и «посвящают» первоклассников в читатели.
- *«Праздник первой отметки»* - традиционное мероприятие для учащихся 2 класса, на котором учащимся вручаются дневники с их первыми триместровыми

отметками. На мероприятие приглашаются родители, педагоги и учащиеся.

- «*Экватор*» - традиционное мероприятие, которое проводится для учащихся и родителей 2 класса по случаю окончания учебного года.
- «*Выпускной бал*» - торжественное мероприятие, которое объединяет выпускников, родителей и всех работников Прогимназии. Участниками мероприятия являются и первоклассники, которые провожают своих старших товарищей в 5 класс.

– **церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:**

- *Торжественная линейка «Красная дорожка»* – общешкольный ритуал (проводится три раза в год: по окончанию первой, второй и третьей четверти), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. По итогам оформляется стенд «Наша гордость». Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- *Торжественная линейка по случаю завершения предметных декад* – проводится в последний день декады. Приглашаются к участию все учащиеся 1 – 4 классов. В торжественной обстановке озвучиваются и награждаются победители мероприятий, прошедших в рамках предметной декады.

– **социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;**

- «*Ярмарка «Дары осени*» - это социальный проект. Вырученные от продажи своих товаров средства, учащиеся направляют в благотворительный фонд.
- *Проект «Зелёный дом»* – конкурс проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Занимаются выращиванием однолетников. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия;
- «*Бумажный бум*», «*Спаси дерево*» и т.п. – акции по сбору макулатуры. Проводятся ежегодно 2 раза в год.
- «*Крышки добра*», «*Батарейки сдавайтесь*» - акции по сбору пластиковых крышек и батареек. пластиковые крышки направляются в центр по переработке пластика, далее идет изготовление тротуарной плитки. Батарейки направляются в центр утилизации.

– **мероприятия, проводимые для жителей города, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными**

датами, значимыми событиями для жителей Сыктывкара:

- *Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы* - оформление территории, окон Прогимназии к чествованию Дня Победы; проведение флешмобов;
- *Проект «Новогодняя сказка»* - совместными силами педагогов Прогимназии, учащихся и родителей ежегодно в декабре месяце проводится работа по оформлению территории Прогимназии к Новому году: световое оформление территории, фотозоны, горки для детей жителей микрорайона «Строитель».

– **комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:**

- *«Дни здоровья»* - осенние походы в лес, зимние лыжные походы, выезды на базы отдыха «Парма», «Русские горки», «Гренада», в которых участвуют дети, родители и педагоги;
- *«Зарница»* - спортивно – патриотическая игра. Цель мероприятия приобщение учащихся к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.
- *«Спортивный аукцион»* - мероприятие проводится в Прогимназии ежегодно в мае месяце в рамках Дня здоровья. Аукцион проводится на улице (на школьном стадионе) в целях приобщения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.
- *«Субботники»* - организованные субботники с приглашением учащихся и родителей по уборке осенней листвы; по подготовке учреждения к новому учебному году и т.п.
- *Цикл спортивных мероприятий* - участие учащихся, родителей и педагогов в традиционных спортивных мероприятиях «Кросс Нации», «Лыжня России», фестивалях ВФСК «ГТО», «Лед надежды нашей».

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «Прогимназия №81»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ «Прогимназия №81» учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В МАОУ «Прогимназия №81» ежегодно проводится большая работа по улучшению предметно – пространственной среды для обучающихся, так как это способствует обогащению внутреннего мира каждого обучающегося, формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Прогимназии как:

– оформление холла в МАОУ «Прогимназия №81» государственной символикой Российской Федерации, государственной символикой Республики Коми (флаг, герб, гимн);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Республики Коми, города Сыктывкара (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов России, Республики Коми, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Коми, города Сыктывкара, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МАОУ «Прогимназия №81» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (слушание музыкальных композиций во время организации питания школьников, на переменах, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление выставок «Наш вернисаж», «Своими руками», «Творческая мастерская» и т.п., на которых размещаются творческие работы обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– оформление стендов «День за днем», «Это мы», «Наши дела» и т.п. с

размещением на них фотографий проведенных мероприятий с участием гимназистов (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- популяризацию символики МАОУ «Прогимназия №81» посредством размещения эмблемы МАОУ «Прогимназия №81» на информационных стендах в холлах Прогимназии, классных уголках, на значках – элемент костюма гимназиста. Во время проведения торжественных мероприятий вынос флага, слушание гимна МАОУ «Прогимназия №81»;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «Прогимназия №81», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «Прогимназия №81»;

- участие в проекте «Зеленый мир» по озеленению пришкольной территории: уход и выращивание однолетних растений для клумбы класса, представление своих дизайн – проектов, идей по оформлению пришкольной территории;

- озеленение школьной рекреации, классных комнат; участие обучающихся в уходе за растениями: полив, опрыскивание, срезание сухих листьев и т.п.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: «Ярмарка даров осени», «Новогодний серпантин», «День матери», «8 марта Женский день», «День бантов», «Выпускной бал» и т.п.

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок на территории Прогимназии;

- создание и поддержание в библиотеке Прогимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие. Организации акции «Подари книгу другу»;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Прогимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся МАОУ «Прогимназия №81» проводится с целью:

1. Организации неформального социального партнёрства МАОУ «Прогимназия № 81» и родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с государственной семейной политикой.
2. Содействия формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к обучению и воспитанию детей.
3. Пропаганды традиционных семейных ценностей, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

Формы участия родителей или законных представителей, учащихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Формы работы с родителями (законными представителями):

–создание и деятельность Совета родителей обучающихся 1 – 4 классов МАОУ «Прогимназия №81», в классных коллективах – родительских комитетов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–«Дни открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте МАОУ «Прогимназия №81», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Прогимназия №81» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «Прогимназия №81» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия с УДО АМО ГО «Сыктывкар», УО АМО ГО «Сыктывкар», ТКПД, ОПДН УМВД России, ЦСПСиД, ГИБДД.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ «Прогимназия №81» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ «Прогимназия №81» маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В целях профилактики ДДТТ с участием несовершеннолетних в МАОУ «Прогимназия №81» действует отряд «ЮИД – юные инспектора дорожного движения». Руководителем направления по профилактике ДДТТ разработан план работы на год, как с учащимися отряда ЮИД, так и со всеми учащимися начальной школы. Ежегодно в сентябре проводится месячник по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, акции «Внимание – дети!» и т.п.

В штатном расписании учреждения имеется социальный педагог, педагог – психолог.

МАОУ «Прогимназия №81» действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, совет профилактики, организована работа службы медиации. Деятельность служб регламентируется отдельными положениями, которые размещены на официальном сайте учреждения.

В МАОУ «Прогимназия №81» реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

В МАОУ «Прогимназия №81» налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Домом дружбы народов,
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- выставки творческих работ учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В кадровый состав на уровне начального общего образования в Прогимназии входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;
- воспитатель группы продленного дня, обеспечивающий комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, присмотр и уход за учащимися во внеурочное время согласно графику работы;
- педагог - библиотекарь, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;
- члены администрации, курирующие уровень начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью уровня начального образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Таким образом, Прогимназия полностью укомплектована квалифицированными кадрами:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников Имеется/ требуется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно-	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее	Стаж работы на педагогических должностях 19 лет, высшее профессиональное

	методическую документацию		профессиональное образование	е образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	10	Без предъявления требований к стажу работы, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование – 8; Среднее профессиональное образование – 2
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование, стаж работы 9 лет
Воспитатель группы продлённого дня	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности во внеурочное время	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование – 4; Среднее профессиональное образование – 3
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным	1	Высшее или среднее профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование

	ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.		специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей)	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог – логопед	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	1	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности, требования к опыту практической работы не предъявляются	Высшее профессиональное образование

Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МАОУ «Прогимназия №81» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, на основе Федеральной

рабочей программе воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, рассмотрена на педагогическом совете от 31.08.2023 протокол №1, утверждена Приказом директора.

Положение о классном руководстве;

Положение о школьной медиации <https://progimnaziya81syktyvkar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/shkolnaya-sluzhba-mediatsii/>

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений <https://progimnaziya81syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/komissiya-po-uregulirovaniyu-sporov/>

Положение об организации работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ «Прогимназия №81», Порядок осуществления деятельности по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей в МАОУ «Прогимназия №81» <https://progimnaziya81syktyvkar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-obuchayuschihnya/>

Положение о совете родителей <https://progimnaziya81syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/roditelskiy-sovet/>

Правила внутреннего распорядка, Положение о единых требованиях к школьной форме, одежде, обуви и внешнему виду учащихся 1 – 4 классов, Положение об основных правах, мерах социальной поддержки, о стимулировании обучающихся, Положение о взаимодействии МАОУ «Прогимназия №81» с родителями (законными представителями) обучающихся, Положение об общественном инспекторе по охране прав детства в МАОУ «Прогимназия №81» <https://progimnaziya81syktyvkar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pravila-obucheniya-prava-i-obyazannosti-uchaschegosya/>

Положение об адаптированной общеобразовательной программе МАОУ «Прогимназия №81»

Положение о психолого – педагогическом консилиуме МАОУ «Прогимназия №81»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «Прогимназия №81» в 2023 – 2024 уч.году обучается 185 школьников. Из них 2 детей имеют статус ОВЗ, 1 ребенок – инвалид.

воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

согласно заключению территориальной психолого – медико – педагогической комиссии:

- в образовательном процессе учитывать психофизические особенности и индивидуальные возможности ребенка;
- увеличение времени на выполнение самостоятельных работ;
- предоставление дифференцированной помощи;
- организация кратких перерывов при нарастании признаков утомления, истощения;

— наличие поручней для подъема на 2 этаж.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

— событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

— рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентир на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Прогимназии, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио формируется в соответствии с Положением о портфеле достижений учащихся 1 – 4 классов МАОУ «Прогимназия № 81»

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Прогимназия

№81» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении специалистов начального отделения МАОУ «Прогимназия №81».

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Измерение уровня воспитанности учащихся».

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились,
- над чем еще предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие *интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением членов родительских комитетов классов. Способом получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в МАОУ «Прогимназия №81» является анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Результаты

обсуждаются на заседании методических объединений специалистов НО МАОУ «Прогимназия №81» или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по развитию культурного норматива школьника социального партнёрства;
- реализации мероприятий в рамках календаря образовательных событий.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом, утверждаются приказом директора.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план для учащихся с НОДА вариант 6.1.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МОУ «Прогимназия №81» реализующего ФГОС уровня начального общего образования для обучающегося на базе школы по АООП НОО НОДА вариант 6.1 определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования уровня начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, реализующих АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
2. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)
7. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-ПЗ (в ред. от 27.12.2017);
12. Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-ПЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми";
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29 января 2016 г. № 32 «Об утверждении Регламента выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

14. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Прогимназия № 81». Утверждена приказом директора МАОУ «Прогимназия №81» 31 августа 2023 года.

Учебный план для обучающихся с НОДА вариант 6.1 включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Каждая предметная область учебного плана представлена набором соответствующих учебных предметов:

Предметная область	Учебные предметы
Обязательная часть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Обязательная часть:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Основные задачи реализации содержания предметов данной предметной области:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован – на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции – 5 часов в неделю в 1 – 4 классах.

Учебный предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей – 4 часа в неделю в 1 – 3 классах, в 4 классе 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» может включать учебные предметы: Родной (русский) язык, Родной (коми) язык, Литературное чтение на родном (русском) языке, Литературное чтение на родном (коми) языке, Государственный (коми) язык.

По выбору родителей (законных представителей) данная область включает учебный предмет «Государственный (коми) язык», который изучается - изучается в 1 – 4 классах в объеме 1 час в неделю. Учебный план Прогимназии предполагает деление классов на 2 подгруппы при наполняемости 25 и более человек в классе для изучения коми языка. В рамках изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» реализуется безотметочная система оценивания, учащимся выставляются результаты в форме «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Предметная область «Иностранный язык»

Основные задачи реализации содержания предметов данной предметной области: Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Учебный предмет «Английский язык» – преподается со 2 класса в объеме 2 часов в неделю. Учебный план Прогимназии предполагает деление классов на 2 подгруппы при наполняемости 25 и более человек в классе для изучения иностранного языка.

Предметная область «Математика и информатика»

Основные задачи реализации содержания предметов данной предметной области: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Данная предметная область включает в себя **учебный предмет «Математика»**, который изучается в 1 – 4 классах в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)
Основные задачи реализации содержания предметов данной предметной области: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данная предметная область включает **учебный предмет «Окружающий мир»**, на изучение которого в 1 – 4 классах отведено по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основные задачи реализации содержания предметов данной предметной области: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Предметная область реализуется исключительно в 4 классе с учетом мнения родителей (законных представителей) учащихся, на основании свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Искусство»

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Данная предметная область включает в себя **учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»**, которые изучаются в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология»

Основные задачи реализации содержания предметов данной предметной области: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Данная предметная область включает в себя **учебный предмет «Технология»**. На изучение предмета отводится по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания предметов данной предметной области: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Данная предметная область включает в себя **учебный предмет «Физическая культура»**, который изучается в 1 – 4 классах в объеме 2 часов в неделю. Учебный план Прогимназии предполагает деление классов на подгруппы для изучения предмета «Физическая культура» (в связи с малой площадью спортивного зала).

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Годовой и недельный учебные планы начального общего образования для обучающихся с НОДА 6.1 рассчитан на 4-летний период обучения.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающихся по АООП НОО НОДА 6.1 может варьироваться, а индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана. индивидуальный учебный план разрабатывается с учетом требований ТПМПК, запроса родителей (законных представителей) учащегося, возможностей МАОУ «Прогимназия №81».

Процесс обучения по предметам организуется на дому или на базе МАОУ «Прогимназия №81» в форме урока. Длительность урока на дому от 30 до 40 минут. Длительность урока в школе в 1 классах в 1 полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Во 2 – 4 классах – 45 минут.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с НОДА 6.1, на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФОП НОО. Во внеурочную деятельность

включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Формы проведения промежуточной

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Русский язык – диктант, тест.

Литературное чтение – тест.

Математика – контрольная работа.

Окружающим мир – тест.

Английский язык – контрольная работа.

По всем остальным предметам промежуточная аттестация проводится по годовым отметкам.

Сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации для 2 – 4 классов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	Диктант, тест
	Литературное чтение	4	4	4	3	Тест
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	1	1	1	1	Годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	КР
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	КР
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	---
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1	Годовая отметка
Технология	Технология	1	1	1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	Годовая отметка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	
Коррекционно – развивающая работа						
Коррекционно-развивающие занятия по предметам		2	2	2	2	
Коррекционно-развивающие занятия логопеда		2	2	2	2	
Коррекционные занятия с психологом		1	1	1	1	
ИТОГО (коррекционно-развивающая область)		5	5	5	5	
Внеурочная деятельность						
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	
«Семьеведение»		1	1	1	1	
«Баскетбол»		1	1	1	1	
«Читай, считай, думай!»		1	1	1	1	
«Ритмика»		1	1	1	1	
«Вокал»		1	1	1	1	
ИТОГО (Внеурочная деятельность)		6	6	6	6	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ) АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации для 2 – 4 классов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	Диктант, тест
	Литературное чтение	132	136	136	102	Тест
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык	33	34	34	34	Годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	КР
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	КР
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	---
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	Годовая отметка
	Музыка	33	34	34	34	Годовая отметка
Технология	Технология	33	34	34	34	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	Годовая отметка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		0	0	0	0	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	
Коррекционно – развивающая работа						
Коррекционно-развивающие занятия по предметам		66	68	68	68	
Коррекционно-развивающие занятия логопеда		66	68	68	68	
Коррекционные занятия с психологом		33	34	34	34	
ИТОГО (коррекционно-развивающая область)		165	170	170	170	
Внеурочная деятельность						
«Разговоры о важном»		33	34	34	34	
«Семьеведение»		33	34	34	34	
«Баскетбол»		33	34	34	34	
«Читай, считай, думай!»		33	34	34	34	
«Ритмика»		33	34	34	34	
«Вокал»		33	34	34	34	
ИТОГО (Внеурочная деятельность)		198	204	204	204	

**Календарный учебный график для уровня начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год**

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года (пятница).

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Окончание учебного года: окончание учебного года – 26 мая для учащихся 1 – 4 классов

Количество классов-комплектов в каждой параллели

- 1 классы – 2
- 2 классы – 3
- 3 классы – 1
- 4 классы – 1

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится на четверти:

Класс	Сроки		Количество учебных недель	Количество учебных дней
	Начало четверти	Окончание четверти		
I четверть				
1 класс	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2 – 4 классы	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть				
1 класс	07.11.2023	29.12.2023	8	39
2 – 4 классы	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть				
1 класс	09.01.2024	22.03.2024	10	47
2 – 4 классы	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть				
1 класс	01.04.2024	31.05.2024*	7	36
2 – 4 классы	01.04.2024	31.05.2024*	7	36

Итого за 2022 – 2023 уч.год				
1 класс	01.09.2022	26.05.2023	33	163
2 – 4 классы	01.09.2022	26.05.2023	34	168

***Окончание образовательной (урочной) деятельности – 24 мая 2024 года.**

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая 2024 года по 31 мая 2024 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 к.д.
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 к.д.
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	09 к.д.

Дополнительные каникулы для учащихся 1х классов

С 17.02.2024 по 25.02.2024, 9 календарных дней;

Летние каникулы для учащихся 1 – 4 классов

с 01 июня по 31 августа 2024 года – 92 дня

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

1 - 4 классы – 5 дней

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность – обучение в одну смену.

Продолжительность уроков:

1 класс – «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут

2 – 4 классы – 45 минут

Режим работы группы продленного дня, внеурочная деятельность

Группа продленного дня организована для учащихся 1 – 4 классов в режиме до 18.00.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются:

- в период образовательного процесса - после учебных занятий,
- в выходной день, каникулярное время – в зависимости от сроков и места проведения мероприятий.
- в период с 27 мая по 31 мая 2024 года.

Программы внеурочной деятельности реализуются в свободное от уроков время.

Режим учебных занятий согласно расписанию

Для 1 классов 1 полугодие 2023 – 2024 уч. года			Для 1 классов 2 полугодие 2023 – 2024 уч. года		
1-й урок	08.00 – 08.35	перемена 40 минут	1-й урок	08.00 – 08.40	перемена 30 минут
2-й урок	09.15 – 09.50	перемена 10 минут	2-й урок	09.10 – 09.50	перемена 10 минут
3-й урок	10.00 – 10.35	динамическая пауза 60 минут	3-й урок	10.00 – 10.40	динамическая пауза 60 минут
4-й урок	12.35 – 13.10	перемена 10 минут	4-й урок	12.35 – 13.15	перемена 10 минут
5-й урок	15.10 – 15.45	перемена 10 минут	5-й урок	15.10 – 15.50	перемена 10 минут

Для 2 – 4 классов		
1-й урок	08.00 – 08.45	перемена 10 минут
2-й урок	08.55 – 09.40	перемена 30 минут
3-й урок	10.10 – 10.55	перемена 10 минут
4-й урок	11.05 – 11.50	перемена 10 минут
5-й урок	12.00 – 12.45	перемена 10 минут

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация (четвертное оценивание) проводится на основании текущих отметок на неделе завершающей учебную четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится в учебное время согласно учебному плану, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Годовая промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится по всем предметам учебного плана в период с 11.03 по 17.05.2024, график утверждается отдельным приказом директора;

Всероссийские проверочные работы в 4 классе проводятся в сроки, рекомендованные Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, утвержденные Приказом директора МАОУ «Прогимназия №81».

Учащиеся 1х классов промежуточную аттестацию не проходят.

Приёмные дни администрации

День недели	Представитель администрации	Время приёма	Адрес, контактный телефон
понедельник	Директор	с 08.00 до 11.00	ул. Карьерная, д.18, тел. 31-22-33
среда	Директор	с 15.00 до 18.00	
понедельник-пятница	Дежурный администратор	с 09.00 до 17.00	ул. Карьерная, д.18, тел. 31-22-33

Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (вариант 6.1.)

При реализации АООП НОО в МАОУ «Прогимназия №81» созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

Требования к кадровым условиям

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее и средне – специальное профессиональное образование, планово поэтапно проходят курсовую переподготовку.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ППК, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкара, Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" г. Сыктывкара.

В штатном расписании МАОУ «Прогимназия №81» имеется учитель физической культуры. Медицинское сопровождение осуществляет специалист ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3».

При необходимости МАОУ «Прогимназия №81» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлекать специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к материально – техническим условиям

Требования к организации пространства

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации. Необходимые условия создаются с учетом рекомендаций ТПМПК.

В МАОУ «Прогимназия №81» созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания. С этой целью на территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое.

На лестничных подъемах установлены поручни, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию.

Учебный класс разделен на зоны: учебная зона, зона отдыха.. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

На каждом уроке после 20 минут занятий проводятся 5-минутные физкультпаузы с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В МАОУ «Прогимназия №81» оборудованы помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской

помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Кабинет педагога-психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их опыта.

Параллельно с обучением в МАОУ «Прогимназия №81» обучающийся с двигательной патологией получает необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходит курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

В МАОУ «Прогимназия №81» выполняются требования:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.).
- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс оборудован партами и стульями, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

МАОУ «Прогимназия №81» обеспечена учебниками по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

МАОУ «Прогимназия №81» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области "Русский язык и литературное чтение" предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Обществознание и естествознание" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 – 2024 учебный год

1. Урочная деятельность			
согласно Рабочим программам учебных предметов			
2. Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Живая газета «Добрая дорога детства»	1 – 4 классы	сентябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники, педагог - библиотекарь
Театрализованное представление для первоклассников «Посвящение в юные читатели»	1 – 4 классы	сентябрь	
Социальный проект «Ярмарка даров осени»	1 – 4 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Концерт ко Дню учителя	1 – 4 классы	октябрь	
Торжественное мероприятие «Красная дорожка»	1 – 4 классы	октябрь	

КТД «Посвящение в гимназисты»	1 и 4 классы	ноябрь	
КТД «Праздник первой отметки»	2 и 4 классы	ноябрь	
Проект «Новогодний серпантин»	1 – 4 классы	декабрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Торжественное мероприятие «Красная дорожка»	1 – 4 классы	декабрь	
Акция «Тайный друг»	1 – 4 классы	январь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагог – психолог, педагоги – предметники
Акция «Покормите птиц зимой»	1 – 4 классы	январь	
Спортивно – патриотическая игра «Зарница»	1 – 4 классы	февраль	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Конкурс «Смотр песни и строя»	1 – 4 классы	февраль	
Квест «Математика на школьном дворе»	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
«Гиннес – шоу» Выпуск книги рекордов Прогимназии	1 – 4 классы	март	
Торжественное мероприятие «Красная дорожка»	1 – 4 классы	март	
Концертная программа «Весенняя капель»	1 – 4 классы	март	
Общешкольный праздник «Спортивный аукцион», посвящённый Всемирному Дню здоровья	1 – 4 классы	апрель	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги –
Проект «Гимназист года»	2 – 4 классы	апрель	

Праздник юмора и смеха «День бантов»	1 – 4 классы	апрель	предметники
Выпускной бал	1 и 4 классы	май	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Флэшмоб, посвящённый Дню Победы	1 – 4 классы	май	
3. Внешкольные мероприятия			
Акция «Засветись!» распространение световозвращающих фликеров для жителей микрорайона в рамках профилактических мероприятий совместно с ГИБДД г.Сыктывкара	1 – 4 классы	сентябрь - октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ Гуляева С.В.
Социальный проект «Батарейки, сдавайте сь!». Сбор батареек для дальнейшей утилизации.	1 – 4 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД
«Крышки добра» совместно с ГБУ РК Юношеская библиотека Республики Коми	1 – 4 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД
«Человек собаке друг!» социальный проект совместно с приютом «Друг»	1 – 4 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД
Социальный проект «Кошки за окошком» социальный проект совместно с приютом для кошек.	1 – 4 классы	февраль	классные руководители, воспитатели в ГПД
Акция «Бумажный бум!» сбор макулатуры, с подсчетом, сколько деревьев берегли классы	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД
Участие в акции «Бессмертный полк»	1 – 4 классы	май	классные руководители, воспитатели в ГПД
4. Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1. Разговоры о важном	1 – 4	1 час	Кл. руководители 1 – 4 классов
2. «Читай, считай, думай!»	1 – 4	1 час	Кл. руководители 1 – 4 классов
3. «Баскетбол»	1 – 4	1 час	Вулджев Д.Г.
4. «Ритмика»	1 – 4	1 час	Филиппова К.В.

5. «Вокал»	1 – 4	1 час	Гаджиева С.З.
6. «Познай себя»	1 и 4	1 час	Игнатова Р.Г.
7. «Семьеведение»	1 – 4	1 час	Кл. руководители 1 – 4 классов
8. «Этическая грамматика»	3 и 4 классы	0,5	Воспитатели в ГПД
9. «Уроки здоровья»	3 и 4 классы	0,5	Воспитатели в ГПД
5. «Мероприятия Календаря образовательных событий»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом: Единый классный час «Стоп, террор!» и оформление тематического стенда	1 – 4	3 сентября	Классные руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по ТБ
Выставка книг в рамках Международного дня распространения грамотности	1 – 4	8 сентября	Педагог – библиотечарь
Беседы в рамках Международного дня памяти жертв фашизма	1 – 4	10 сентября	Воспитатели в ГПД
Выпуск газеты, посвященной Дню работников дошкольного образования	1 – 4	27 сентября	Учителя начальных классов
Мероприятия в рамках акции «Всемирный день сердца»	1 – 4	29 сентября	Классные руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по физической культуре
Участие учащихся 1 – 4 классов в соревнованиях «Кросс Наций» совместно с педагогами и родителями (законными представителями)	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель физической культуры
Классный час «1 октября: День пожилых людей» Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Музыкальная гостиная «1 октября – Всемирный день музыки»	1 – 4	октябрь	Учитель музыки
Акция помощи приюту «Друг», приуроченная ко дню защиты животных»; Организация фотовыставки «А чем-то мы похожи»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД

<p>Классный час «День учителя»</p> <p>Международный день учителя: Чествование учителей и ветеранов педагогического труда и посвящение молодых учителей в профессию в рамках праздничного концерта,</p> <p>Оформление поздравительной газеты от учащихся,</p> <p>Выставка «Мой учитель» об учителях педагогов и работников гимназии.</p>	1 – 4 классы	5 октября	Учитель музыки, Зам.директора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели в ГПД
<p>Классный час «День отца»</p> <p>Оформление фотовыставки «Папы и мы – спортивные и сильные!»</p>	1 – 4	15 октября	Учитель физической культуры
<p>Экскурсия в центральную детскую библиотеку, в рамках чествования Международного дня библиотек</p>	1 – 4	25 октября	Классные руководители, воспитатели в ГПД, педагог – библиотекарь
<p>День Интернета. Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет: Тематические уроки и единый классный час «Интернет – друг или враг»</p>	1 – 4	28 – 31 октября	Классные руководители, воспитатели в ГПД
<p>Классный час «День народного единства»</p> <p>День народного единства: Оформление тематического стенда «Символы народного единства», проведение тематических классных часов</p>	1 – 4	4 ноября	Классные руководители, воспитатели в ГПД
<p>Международный день толерантности. Игровая программа "Мы разные, но мы вместе - и в этом наша сила!"</p>	1 – 4	16 ноября	Классные руководители, воспитатели в ГПД
<p>День матери в России.</p> <p>Оформление стендов «Моя мама на работе», «Моя мама лучше всех».</p> <p>Видеоткрытка – поздравление для наших мам.</p>	1 – 4	26 ноября	Классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель музыки
<p>Деловая игра - диспут, посвящённая Всемирному дню ребенка</p>	1 – 4	20 ноября	Классные руководители, воспитатели в ГПД
<p>Торжественная линейка, посвящённая Дню Государственного герба Российской</p>	1 – 4	30 ноября	Классные

Федерации			руководители
Классные часы			
Благотворительная акция, посвящённая международному Дню инвалидов	1 – 4	03 декабря	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Беседа "Кто такие волонтеры"	1 – 4	05 декабря	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классный час «День героев Отечества»	1 – 4	09 декабря	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классные часы, посвящённые Дню конституции России «Я – гражданин своей страны!»	1 – 4	12 декабря	Классные руководители, воспитатели в ГПД
<p>День Героев Отечества:</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944),</p> <p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год),</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества.</p>	1 – 4	январь – февраль	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Занятие в клубе юных кинолюбителей: просмотр и обсуждение кинофильма, посвящённый Дню детского кино	1 – 4	8 января	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День российской науки Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	3 – 4	8 февраля	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Международный день родного языка: Тематические уроки русского языка и тематический стенд «Многонациональная Россия»	1 – 4	21 февраля	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Международный женский день (по отдельному плану)	1 – 4	8 марта	Зам. директора по УВР
День воссоединения Крыма с Россией: Открытый урок, посвященный воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна»	1 – 4	18 марта	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Общешкольный конкурс – чтецов, посвящённый Всемирному дню поэзии (произведения поэтов-юбиляров)	1 – 4	21 марта	Педагог – библиотекарь
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1 – 4	25-30 марта	Педагог – библиотекарь

Проект «Книжкина неделя» (по отдельному плану)			
Международный день театра Книжно-иллюстративная выставка «За кулисами»	1 – 4	27 марта	Педагог – библиотечарь
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; Классный час «В космос на работу»; Оформление фотовыставки, конкурс рисунков	1 – 4	12 апреля	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классные часы в рамках памятной даты День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; оформление тематических уголков	1 – 4	19 апреля	Классные руководители
Акция «Батарейки – сдавайтесь», в рамках всемирного дня Земли	1 – 4	22 апреля	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День пожарной охраны. Классный час «Не играй с огнём!»	1 – 4	30 апреля	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Классные часы на тему «Первое мая- праздник мира и труда»	1 – 4	1 мая	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов: (по отдельному плану Мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ)	1 – 4	9 мая	Классные руководители, воспитатели в ГПД
День славянской письменности и культуры: Тематические уроки	1 – 4	24 мая	Классные руководители, воспитатели в ГПД
6. «Культурный норматив школьника»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Дни здоровья:</i> • «Здравствуй, осень»	1 – 4 классы	сентябрь – октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель физ. культуры
• «Зимняя прогулка»	1 – 4 классы	февраль	
Пешие прогулки в парк «Строитель»	1 – 4 классы	сентябрь, декабрь, май	классные руководители, воспитатели в ГПД
Выезд на базу отдыха «Парма»	3 – 4 классы	ноябрь, февраль	
Экскурсия в музей воинской славы	1 класс	февраль	
Экскурсия в музей Пожарной охраны	1 – 4 классы	февраль	
Выезд на базу отдыха «Гренада»	4 класс	май	

Выезд на базу отдыха «Русские горки»	2 – 3 классы	март	
Клуб выходного дня: посещение спектаклей, музыкальных представлений в театрах города; выставок в музеях города	1 – 4 классы	1 раз в четверть в каждом классе	
Участие в акции «Ночь музеев»	3 – 4 кл ассы	май	Педагог - библиотекарь
Посещение выставок и мероприятий на базе Национальной галереи РК	1 – 4 кл ассы	В течение года	классные руководители, воспитатели в ГПД
Выездная экскурсия в Финно – угорский этнокультурный парк	2 – 3 классы	ноябрь	
Выездная экскурсия в центр ремесел «Зарань»	1 класс	ноябрь	
Выездная экскурсия в г. Яренск по программе «В гости к Матушке Зиме»	1 класс	декабрь	
Выездная экскурсия в г. Киров «Дымковская игрушка»	1 – 4 классы	февраль	
Экскурсионная программа в АУ РК «Комикино»	1 – 4 классы	май	
Экскурсии, организованные родителями учащихся 1 – 4 классов на предприятия города.	1 – 4 классы	в течение года	классные руководители, воспитатели в ГПД

7. Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление выставки детских творческих работ «Осторожно, дети!»	3 – 4 классы	сентябрь	ответственный за проведение мероприятий декады
Оформление музыкального зала, фотозоны к празднику День учителя	3 – 4 классы	октябрь	учитель музыки
Субботник по уборке опавшей листвы на территории Прогимназии	1 – 4 классы	октябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД,
Оформление школьной рекреации к мероприятию Ярмарка «Дары осени»	3 – 4 классы	октябрь	ответственный за проведение мероприятий декады
Оформление выставки детских работ «Осенняя фантазия»	3 – 4 классы	октябрь	
Оформление стенда по итогам декады «Люблю тебя, мой край родной»	3 – 4 классы	ноябрь	
Оформление стенда «Наша гордость»	3 – 4 классы	ноябрь	зам.директора по УВР
Оформление фотозоны к празднику День матери	3 – 4 классы	ноябрь	педагог - психолог
Оформление стенда по итогам декады «Язык родной, дружи со мной!»	3 – 4 классы	ноябрь	ответственный за проведение

			мероприятий декады
Оформление лестничных площадок к Новому году	1 – 4 классы	декабрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Оформление рекреации школы к Новому году	3 – 4 классы	декабрь	
Оформление уличной территории школы снежными постройками	1 – 4 классы	декабрь	
Помощь в развешивании кормушек для птиц на территории школы	3 – 4 классы	январь	
Оформление стенда по итогам декады психологии «Мы вместе».	3 – 4 классы	январь	педагог - психолог
Оформление фотозоны к празднику День защитника Отечества в рекреации школы	3 – 4 классы	февраль	педагог – библиотекарь
Оформление классных комнат к празднику День защитника; выпуск тематических стендов в классах «Мой папа солдат», «Наши мальчишки – наша защита» и т.п.	1 – 4 классы	февраль	классные руководители
Оформление газеты – поздравление к празднику День защитника Отечества	1 класс	февраль	воспитатель в ГПД
Оформление стенда «Наша гордость»	3 – 4 классы	февраль	зам.директора по УВР
Оформление тематических уголков в классах в рамках декады «Математика – царица наук»	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД
Оформление музыкального зала к празднику 8 марта	4 класс	март	учитель музыки
Выпуск поздравительных открыток к празднику 8 марта	1 – 4 классы	март	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагог - психолог
Оформление фотозоны к празднику 8 марта в рекреации школы	3 – 4 классы	март	
Оформление стенда к традиционному мероприятию «Гимназист года»	4 класс	апрель	зам. директора по УВР
Проект «Зеленый мир». • Высадка однолетних цветочных растений в классах, уход за растениями; • Разработка и представление своих дизайн – проектов, идей по оформлению пришкольной территории.	1 – 4 классы	март – май	классные руководители, воспитатели в ГПД
Оформление школы к выпуску учащихся 4 класса из начальной школы	2 – 3 классы	май	учитель музыки
Оформление окон школы к празднику 9 мая	1 – 4 классы	май	классные руководители, воспитатели в ГПД
Субботник по уборке территории Прогимназии	1 – 4 классы	май	
Организованное дежурство учащихся по	2 – 4	сентябрь – май	

уходу за комнатными растениями, расположенными в рекреации школы, в классных комнатах	классы		
Оформление в классных комнатах стендов «Наш вернисаж», «День за днем». «Своими руками» и т.п. (Сменяемость не реже 1 раза в месяц)	1 – 4 классы	сентябрь – май	классные руководители, воспитатели в ГПД
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родителей в Советы родителей классов (возможно также самовыдвижение), распределение полномочий между членами Советов, утверждение планов работы Советов родителей	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Взаимодействие членов Советов с директором МАОУ «Прогимназия № 81», с членами администрации во исполнение принятых решений	1 – 4 классы	В течение года	Члены Советов
Выборы родителей в Управляющий совет МАОУ «Прогимназия № 81» (представители от классов, возможно самовыдвижение)	1 – 4 классы	сентябрь	Директор, председатель Управляющего совета
Распределение обязанностей между членами Управляющего совета, утверждение плана работы Управляющего совета, проведение заседаний Управляющего совета	1 – 4 классы	Сентябрь - январь	Директор, председатель Управляющего совета
Торжественные мероприятия в рамках чествования Дня знаний	1 – 4 классы	1 сентября	классные руководители
Информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса и иных видов деятельности, посредством размещения информации на официальном сайте МАОУ «Прогимназия №81», в группах классов социальной сети ВКонтакте, в ГИС «Электронное образование»	1 – 4 классы	сентябрь – май	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники, педагог – психолог
Проведение тематических родительских собраний	1 – 4 классы	сентябрь - май	
Участие родителей к реализации проекта «Папина школа, мамыны уроки, мир моих увлечений»	1 – 4 классы	сентябрь - май	классные руководители
Участие родителей в оформлении школы к Новому году	1 – 4 классы	декабрь	классные руководители

Индивидуальные психолого – педагогические консультации педагогов для родителей (законных представителей) (по запросам родителей)	1 – 4 классы	сентябрь - май	специалисты НОО
Тематические выставки литературы для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей	1 – 4 классы	Ко Дню защиты прав ребенка, ко Дню Конституции, ко Дню матери и т.п.	специалисты НОО
День открытых дверей	1 – 4 классы	апрель	специалисты НО
<i>Организация и проведение традиционных мероприятий:</i>			
Посвящение в гимназисты	1 класс	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
Праздник первой отметки	2 класс	ноябрь	
Новогодние театрализованные представления с участием детей	1 – 4 классы	декабрь	
Весенняя капель	1 – 4 классы	март	
Здравствуй, лето	1 класс	май	
Экватор	2 класс	май	
Выпускной бал	4 класс	май	
Субботник по уборке территории Прогимназии	1 – 4 классы	октябрь, май	классные руководители, воспитатели в ГПД
Участие родителей в проекте «Зелёный мир»	1 – 4 классы	март - май	
Мониторинг удовлетворенности родителей организацией оказываемых услуг (в том числе организацией воспитательной работы)	1 – 4 классы	март – апрель	классные руководители, зам. директора по УВР
Анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения уровня их компетентности по вопросам обучения и воспитания детей (для подготовки рекомендаций к родительским собраниям)	1 – 4 классы	сентябрь – май	классные руководители, педагог – психолог
<i>Пропаганда ответственного родительства, лучших практик семейного воспитания детей:</i>			
Проведение совместных мероприятий с участием детей, родителей и педагогов, приуроченных к семейным праздникам, отмечаемых в Российской Федерации:			
• Оформление фотовыставок, конкурсов рисунков онлайн	1 – 4 классы	октябрь	классные руководители,

представлений в рамках чествования семейного праздника День отца;			воспитатели в ГПД
• Концерт с участием детей в рамках чествования семейного праздника День матери;	3 – 4 классы	ноябрь	классные руководители, воспитатели в ГПД, учитель музыки
• Организация фотовыставок, флешмоба, в рамках чествования семейного праздника Всемирный День семьи;	1 – 4 классы	май	классные руководители, воспитатели в ГПД, педагоги – предметники
• День защиты детей.	1 – 4 классы	1 июня	
Ранняя профилактика социального неблагополучия семей	1 – 4 классы	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Коррекционная работа с семьями, отнесёнными к группе социального риска	1 – 4 классы	в течение года	
Выборы родителей в Советы родителей классов (возможно также самовыдвижение), распределение полномочий между членами Советов, утверждение планов работы Советов родителей	1 – 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Взаимодействие членов Советов с директором МАОУ «Прогимназия № 81», с членами администрации во исполнение принятых решений	1 – 4 классы	В течение года	Члены Советов
Выборы родителей в Управляющий совет МАОУ «Прогимназия № 81» (представители от классов, возможно самовыдвижение)	1 – 4 классы	сентябрь	Директор, председатель Управляющего совета
Распределение обязанностей между членами Управляющего совета, утверждение плана работы Управляющего совета, проведение заседаний Управляющего совета	1 – 4 классы	Сентябрь - январь	Директор, председатель Управляющего совета
9. Профилактика и безопасность			
Изучение особенностей семей учащихся	1 классы	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Составление социального паспорта школы	1 – 4	декабрь	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности	1 – 4	регулярно	Классный руководитель, педагоги предметники

Посещение семей СОП, находящихся в ТЖС, находящихся на ВШК с целью оценки жилищно – бытовых условий	1 – 4	По плану работы социального педагога	Классный руководитель, воспитатель в ГПД, социальный педагог
Деятельность Совета профилактики с семьями обучающихся по вопросам воспитания, обучения детей	1 – 4	По мере необходимости	Зам.директора по УВР, социальный педагог
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся семей СОП	1 – 4	регулярно	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1 – 4	По мере необходимости	Классные руководители, с приглашением сотрудников МВД
Классный час «Права и обязанности школьника»	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, с приглашением сотрудников МВД
Профилактические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся семей СОП, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся на внутришкольном контроле			Директор, зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель
Акция «Внимание дети!»	1 – 4	По плану ГИБДД	Гуляева С.В., ответственный за профилактику ДДТТ
Месячник по профилактике ДДТТ «Красный, желтый, зеленый» (по отдельному плану)	1 – 4	Сентябрь	
Просмотр обучающего м/ф «Азбука безопасности на дороге» Советы Тетушки Сова	1 – 4	регулярно	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Минутки безопасности (профилактика ДДТТ)	1 – 4	1 раз в 2 недели	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Просмотр обучающего м/ф «Уроки осторожности Тетушки Сова»	1 – 4	регулярно	Классные руководители, воспитатели в ГПД
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	1 – 4	октябрь	Классные руководители, с приглашением сотрудников МЧС
Проведение бесед с учащимися с участием инспектора по ОТ и ТБ, медицинской сестры.	1 – 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по ОТ и ТБ
Общешкольные учения по эвакуации уча	1 – 4	октябрь	Классные

щихся, посвящённые всероссийскому Дню гражданской обороны (4 октября)			руководители, воспитатели в ГПД, инструктор по ОТ и ТБ
10. Классное руководство			
Изучение социально – психологического климата в классном коллективе, разработка характеристики класса	1 – 4	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Планирование воспитательной работы с классом на 2023 – 2024 учебный год в рамках Рабочей программы воспитания в МАОУ «Прогимназия №81»	1 – 4	сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги – предметники, воспитатели в ГПД
Анализ воспитательной работы в классах за I полугодие. Планирование деятельности на II полугодие.	1 – 4	декабрь	
Диагностические методики изучения детского коллектива	1 – 4	По плану	Классный руководитель, педагог – психолог
«Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых»	1 – 4	май	Классный руководитель, зам.директора по УВР
Информирование родителей по вопросам устройства детей в ЛОЛДП на базе Прогимназии, ДОЛ МО ГО «Сыктывкар» Изучение информации о занятости обучающихся в летний период. Оказание помощи по устройству обучающихся категории СОП, ТЖС на детские площадки, организуемые УО АМО ГО «Сыктывкар», в ДОЛ МО ГО «Сыктывкар»	1 – 4	май	Классный руководитель, зам.директора по УВР, социальный педагог
Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1 – 4	По плану	Классный руководитель
Проведение единых тематических классных часов	1 – 4	По плану	Классный руководитель
Проведение классных мероприятий для сплочения классного коллектива	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель

Выработка совместно с учащимися правил поведения и законов класса	1 – 4	Сентябрь	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися семьей СОП, находящихся на ВШК, в ТЖС	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель, зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог
Беседы с педагогами – предметниками по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	1 – 4	По мере необходимости	Классный руководитель
Организация работы родительского комитета класса	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Привлечение родительской общественности к организации воспитательных мероприятий для учащихся класса	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель
Организация и проведение тематических родительских собраний	1 – 4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация участия родителей (законных представителей) в мониторингах, организуемых МАОУ «Прогимназия №81», УО, МО	1 – 4	По мере необходимости	Классный руководитель
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, пребыванием учащихся в режиме школы полного дня	1 – 4	Регулярно	Классный руководитель

