

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
№ 1 от «31» «08» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Г.В. Нестерова
И.о. директора
«31» «08» 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
№ 1 от «31» «08» 2021 г.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара для детей раннего дошкольного
возраста от 1 до 2 лет

2021

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы
 - 1.1.3. Возрастные особенности контингента детей группы.
 - 1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с учебным планом и направлениями развития ребенка.
 - 2.2.1. Перспективный план игр - занятий «Расширение ориентировки в окружающем мире»
 - 2.2.2. Перспективный план игр - занятий «Игры со строительным материалом»
 - 2.2.3. Перспективный план игр - занятий «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Перспективный план игр - занятий «Игры с дидактическим материалом»
 - 2.2.5. Перспективный план игр - занятий «Физическое развитие»
 - 2.2.6. Перспективный план игр - занятий «Музыкальное развитие»
- 2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности
- 2.3. План работы с семьями воспитанников
- 2.4. Коррекционная работа в группе (при наличии в группе детей с ограниченными возможностями здоровья)

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в группе.
- 3.2. Материально- техническое оснащение группы
- 3.3. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий
- 3.4. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом Учреждения.

Программа предназначена для детей от 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, является «открытой» для всех участников образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач :

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы реализации содержания Рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Реализация содержания Рабочей программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников и являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (игр- занятий), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

1.1.3. **Возрастные особенности контингента детей группы.**

Возрастные особенности детей 1-2 лет.

На втором году жизни продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности.

Развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно- деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у

детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность - предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами 5 (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить

разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку)

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.1.4. Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе образования в младенческом и раннем возрасте (к трем годам):

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Для оценки индивидуального развития педагогом проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видах детской деятельности.

Система педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий

При реализации Программы педагогическими работниками (воспитатель, специалисты) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации. Оценка индивидуального физического развития осуществляется с учетом возрастных показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Методологической основой педагогической диагностики являются научно обоснованные методики:

- для детей от 1-го до 2-х лет - оценка нервно-психического развития детей по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксаринной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной) (Приложение 1); При выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и недостаточном уровне освоения содержания Программы, педагогические работники проектируют индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования). Решение программных задач воспитания и обучения детей от 1 до 2 лет (в первой группе раннего возраста) осуществляется в разных формах совместной деятельности и различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. (ФГОС ДО п. 2.7)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Группе в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, через:

1.- организованную образовательную деятельность (игры- занятия), совместную (партнерскую) деятельность педагога с детьми;

- индивидуальную работу с ребёнком (деятельность педагога, воспитателя и ребёнка осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка; (деятельность подразумевает активность детей, взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Образовательную деятельность в режимных моментах; (образовательная деятельность в режимных моментах направлена на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности, происходит в утренний и вечерний отрезок времени, в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

2.-самостоятельную деятельность детей, (предполагает свободную деятельность (в том числе рядом с детьми) воспитанников в условиях созданной развивающей предметно-пространственной образовательной среды).

Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой деятельность: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Объем образовательной нагрузки (игр – занятий) воспитанников 1-2 лет в соответствии Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН Учебному плану учреждения, в течение недели распределен следующим образом:

Объем образовательной нагрузки для воспитанников раннего возраста (1 до 2 лет – 1 группа раннего возраста) в течение недели распределен следующим образом:

Наименование НОД (игры занятия)		Количество занятий/ время
1	Расширение ориентировки в окружающем	1/ 10 минут
2	Игры-занятия с дидактическим материалом	2/20 минут
3	Развитие речи	2/20 минут
4	Музыкальное	2/20 минут
5	Игры-занятия со строительным материалом	1/ 10 минут
6	Развитие движений (физическая культура)	2/20 минут
	Общий объем образовательной нагрузки	10/100 минут

С детьми второго года жизни проводится по 2 занятия в день утром и вечером: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры- занятия 6–10 минут.

Воспитание в играх-занятиях.

Задачи воспитания и обучения: продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать. Воспитание при проведении режимных процессов. Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее. Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать 60 61 не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное

отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц. Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки. Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Развитие речи.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы не зависимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами;

употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Чтение художественной литературы.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. Примерный перечень для чтения и рассказывания детям Русский фольклор Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...». Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушицкого); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). Произведения поэтов и писателей России Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки». Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола 15 см) ×50 ×на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. Примерный список подвижных игр «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опрометчивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые 12 фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание.

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения

(переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Примерный музыкальный репертуар Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова. Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко. Музыкально- ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли. Примерный перечень праздников и развлечений Праздник. Новогодний утренник «Елка». Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера. Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайло вой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День 13 рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов). Театрализованные развлечения. Инсценированные рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; 70 «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

Использование способов, методов и средств реализации образовательной программы

Методы и средства реализации Программы

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

Методы	Средства
Словесные методы:	
-рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение пояснения, указания, вопросы к детям, объяснения, напоминание; - образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание по картине, словесная игра, ситуативный разговор	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	
Непосредственное наблюдение и его разновидности	Наблюдаемые объекты, предметы, действия, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	
Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые). Обследование	стихотворения. Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Манипуляции с предметами.. Конструкторы. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы, вызывающие эмоциональную активность	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова

<p>воображаемая ситуация; игровые воображаемые ситуации, игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей</p>	<p>(коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; средства обеспечивающие «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.</p>
---	---

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в Учреждении в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры с предметами и игры рядом;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная конструктивная деятельность по выбору детей ;

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата. Необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов

2.2.1. «Расширение ориентировки в окружающем мире»

Перспективно – тематическое планирование игр - занятий «Расширение ориентировки в окружающем мире» 36 образовательных ситуаций.

Задачи:

- *обогащать чувственно - эмоционального опыта освоения детьми знаний и развития на этой основе интереса к миру и процессу познания;
- *формирование осознанно - правильного отношения детей к объектам природы;
- *помочь малышам открыть для себя окружающий мир природы. (представление о животных; представление о растениях; представление о птицах; представление об овощах и фруктах).

Представления:

Предметы и объекты неживой природы.

Песок, камни, снег, вода, солнце. Общие представления о ярких отличительных признаках и свойствах: песок сухой, мокрый; камни большие, маленькие; снег белый, холодный и т.д.

Явления живой природы.

Растения часто встречаются в ближайшем окружении (комнатные, сада, парка), кусты, деревья, трава. Общие представления: отличительные признаки - цвет, размер листьев. Растения нужно поливать, им необходима вода.

Животные

Часто встречаются в ближайшем окружении, а также в детских книжках, на иллюстрациях: животные домашние и дикие, птицы, аквариумные рыбки. Иметь общее представление о строении, отдельных частях тела, их характерных признаках (размерах, форме). Знать некоторые особенности образа жизни: как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут. Знать, что рыбку, птичку и других надо кормить.

Умения.

Познавательные и речевые умения.

По показу взрослого обследовать объекты природы с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Замечать, различать, узнавать объекты природы на основе наблюдения. Находить объект по указанному признаку («Найди такого же»).

Называть объект, его части, отдельные признаки, свойства (этот песок сухой, а этот мокрый).

Узнавать и называть некоторые растения (дерево, кустик, трава, цветок), их некоторые признаки: цвет, размер, форму. Узнавать и называть животных, показывать части их тела, выделять отдельные признаки (величину, издаваемые ими звуки).

Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие при встрече с растениями. По примеру взрослого проявлять сочувствие, огорчение при встрече с растениями и животными.

Перспективно – тематическое планирование игр - занятий «Расширение ориентировки в окружающем мире» 36 образовательных ситуаций

Месяц	№	Тема игр – занятий, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Задачи игр – занятий, литература
Сентябрь	1	«Наши игрушки» предметный мир: Пирамидки, кубики, машинки,	Учить детей называть и различать игрушки. Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть,

		коляски. <i>(игрушки — цвет, форма)</i>	развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.
	2	«Наши игрушки» предметный мир: Пирамидки, кубики, машинки, коляски. <i>(игрушки — цвет, форма)</i>	Продолжать учить детей называть и различать игрушки. Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.
	3	Знакомство с домашними животными: собачка, кошка. Потешка «К нам пришла собачка» Потешка «Киска, киска, ну - ка брысь»	Учить детей проговорить, какие звуки издают животные.
	4	Знакомство с домашними животными: собачка, кошка. Потешка «К нам пришла собачка» Потешка «Киска, киска, ну-ка брысь».	Продолжать учить детей уметь проговаривать, какие звуки издают животные.
Октябрь	1	Знакомство с домашними животными: петушок, курочка, цыплёнок. Потешка «Вышла курочка гулять» П/и «Цыплята»	Познакомить с петушком, курочкой, цыплёнком. Дать представление о том, как птицы клюют зёрнышки. Развивать умение слушать воспитателя. «Игры и занятия для малышей»
	2	«Кто в аквариуме живёт?» Рассматривание сюжетных картинок.	Обратить внимание на аквариум; на его устройство. Вызвать интерес, положительные эмоции на его обитателей.
	3	Овощи: огурец, помидор Набор картинок «Овощи»	Развивать сенсорные ощущения детей. Учить различать овощи по цвету, форме, Развивать умение слушать воспитателя

	4	Рассматривание картинок «Осень» Наблюдения из окна погодных явлений. П/и «Солнышко и дождик»	Рассказать о том, что осенью желтеют листья на деревьях, идёт дождь. Дать некоторые представления о причинно - следственных отношениях: дождь, мокро, кругом лужа, поэтому гулять нельзя растениями следует обращаться осторожно - иначе можно сломать лист
Ноябрь	1	«Медведь, лиса, заяц»- лесные жители. Д/и «Кто где живет?» Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» Песенки по теме.	Познакомить с медведем, лисой и зайцем, дать представления, что они живут в лесу. Учить детей узнавать животных на картинках. Развивать умение слушать воспитателя.
	2	Фрукты: яблоко, груша. Рассматривание предметных картинок и фруктов.	Познакомить детей с яблоком и грушей. Учить различать фрукты по цвету и форме. Обогащать сенсорный опыт.
	3	«Ознакомление с комнатными растениями» Рассматривание предметных картинок по теме: «Художественное слово»	Обратить внимание детей на комнатные растения. Объяснить, что они растут «пьют воду».
	4	«Кто с нами рядом живёт?» Чтение стихов, потешек о животных. Общение: «Где живут домашние животные»	Учить узнавать на картинках животных и птиц, живущих рядом с человеком. Учить умению подражать голосам животных. Использовать фольклорные сюжеты, отражающие отношение человека к братьям нашим меньшим.
	5	«Рассматривание большого и маленького мишек» Игровые упражнения: «Собери игрушки».	Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: игрушка, мишка; сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей. Учить помогать собирать игрушки, выделять их по величине; развивать ориентировку в пространстве «Каждой игрушке своё место». Развивать количественные отношения (один - много); закрепить умение различать понятия «большой - маленький»; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.
Декабрь	1	Рассматривание картины	Ознакомить детей, что зимой холодно, нужно одеваться теплее. Дать

		<p>«Зимой на прогулке» Чтение стихотворения о зиме. Общение: «Что люди делают зимой».</p>	<p>некоторые представления о простейших связях между изменениями в природе и одеждой людей. Побуждать повторять за воспитателем несложные словосочетания.</p>
	2	<p>Знакомство с фруктами: банан, лимон, апельсин. Чтение стихотворений о фруктах. д/и «Найди пару»</p>	<p>Познакомить с новыми фруктами. Учить различать плоды по форме и цвету. Ощущать радость от восприятия красивых плодов.</p>
	3	<p>«Кого мы встретим в лесу?» Потешки, песенки, прибаутки, чтение рассказов о животных.</p>	<p>Познакомить с изображением зверей - обитателей леса Обратить внимание на отличительные признаки (заяц - маленький; медведь - большой и т.д.). Учить узнавать зверей на картинках и узнавать их.</p>
	4	<p>«Наблюдения за птичкой в клетке» Чтение стихотворения «Птичка» Песенка про птичку</p>	<p>Вызвать у детей радость от наблюдения за живым объектом. Желание оберегать птицу и ухаживать за ней. Побуждать, чтобы наблюдая за птицей, дети называли, что она делает (летает, клюет)</p>
Январь	1	<p>«Что у нас в корзинке?» Потешки: «Огуречик – огуречик», «Морковь - девица, а коса на улице»</p>	<p>Показать муляжи овощей и соотнести их с соответствующими картинками. Познакомить с названиями, некоторых овощей. Учить сравнивать предметы и их изображения на картинках.</p>
	2	<p>«Наблюдения за рыбкой в аквариуме» Чтение и разучивание стихотворения: "В банке чистая вода".</p>	<p>Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов в течение нескольких минут. Дать представление о живой рыбке. Отменить особенности строения (головка, хвостик); условия жизни - живет в воде; условия ухода за рыбкой (необходимо кормить, менять воду).</p>
	3	<p>«Кто, как кричит?» (по произведению А.Барто) Потешки по теме. П/и «Курочка и цыплята» Песенка «Далеко- далеко...»</p>	<p>Закрепить знания детей о знакомых животных и птицах. Учить находить их на картинках, называть, подражать их голосам. Продолжать развивать операции сравнения и сообщения при рассматривании и выборе картинок</p>

	4	<p>«Лесные жители» П/и «Играем в лисят» Стихи по теме. Песенки о диких животных.</p>	<p>Учить узнавать знакомые картинки: заяц, медведь, лиса - и новые: волк, белка. Закрепить представление о знакомых животных. Учить отмечать их особенности</p>
Февраль	1	<p>«Овощи» Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</p>	<p>Закрепить знания об овощах. Понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному» Повторять за воспитателем несложные фразы. Д/и «Помоги Машеньке выбрать овощи»</p>
	2	<p>Рассматривание картинки Лазо «Корова и телёнок» Рассказывание потешек по теме. Общение: «Что даёт нам корова»</p>	<p>Познакомить с коровой и телёнком и их отличительными особенностями. Развивать умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов.</p>
	3	<p>Наблюдение: «Вода холодная и тёплая» Во время гигиенических процедур обращать внимание на состояние воды. Рассказывание потешек о воде.</p>	<p>Дать представление о том, что вода бывает холодной и тёплой. Развивать тактильные ощущения (кожа). Правильно обозначать воду словами: холодная, тёплая.</p>
	4	<p>«Что купили на рынке?» Д/и "Чудесный мешочек". Рассматривание предметных картинок по теме.</p>	<p>Узнавать в изображении на картинке знакомые предметы из числа фруктов, называть их. Развивать мыслительные операции сравнения и обобщения.</p>
	5	<p>«Дружная семья» Д/и: «Подбери наряд для мамы», «Что нужно дома маме, а что папе?». Рассказывание по фотографиям «Что я делаю вместе с мамой?». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Построим дом для мамы-медведицы».</p>	<p>Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Воспитывать любовь к своим близким. Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру, различать и называть форму предметов: куб, кирпичик, призма.</p>
Март	1	<p>«Курочка – пеструшечка» Потешки по теме. Д/набор «Скотный двор»</p>	<p>Развивать умение узнавать, а затем сравнивать знакомых животных и птиц на картинках в реалистическом изображении. Продолжать учить строить фразу из 2-3 слов.</p>

			Побуждать детей к диалогической речи
	2	Знакомство с комнатным растением - фикус. П/и «Солнышко и цветок» Уход за цветами.	Познакомить с комнатным растением - фикус. Помочь детям запомнить и правильно называть части: листья, ствол. Учить: различать большой и маленький лист, бережно относиться к растениям
	3	Д/и «Кто, что ест?» Чтение детям потешки: «Травка – муравка» Рассматривание травки на картинке	Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают. Активизировать в речи детей слова: зернышки, капуста, трава. Вызвать желание слушать потешку и активно подговаривать слова.
	4	«Мы в лес пойдем и грибочек найдем» П/и «У медведя во бору» Рассматривание сюжетных картинок по теме.	Дать представление о том, что грибы растут в лесу. Формировать бережное отношение к природе
Апрель	1	Посадка репчатого лука. Наблюдения за ростом лука. Привлекать к поливке лука.	Уточнить представления о репчатом луке, как о продукте питания. Учить детей сажать луковицы в землю и воду. Активизировать в речи слова: лук, сажать, земля, поливать.
	2	Рассматривание картины «Кошка с котятами». П/и «Играем в котят» Песенки, потешки по теме.	Учить внимательно, рассматривать картину. Различать взрослых животных и их детенышей. Активизировать слова: «котелок» «лакает», «молоко»
	3	Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают). Повторение потешки: «Водичка, водичка...» Игры с водой. Потешки о воде. Стихи по теме.	Познакомить со свойствами резиновых мячей (не тонут в воде). Активизировать в речи детей слова: плавают, не тонет. Закрепить представление о том, что вода бывает холодная, и теплая.
	4	Д/и: «Не ошибись» "Кто рассказывает?"	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду. Соотносить предмет с его изображением. Развивать слуховое внимание.

		Рассматривание предметных картинок. П/и «Кто быстрее соберет яблоки»	
Май	1	Рассматривание картины «Весна» Наблюдения из окна. Рассматривание сюжетных картинок.	Побуждать детей внимательно рассматривать картинку, обозначать словом, то, что видят. Дать некоторые представления о причинно - следственных связях (солнышко светит, греет - стало теплее; тает снег - появились лужи). Побуждать строить фразу из 3-4 слов.
	2	«Угощаем зверей» Лото «Животные Африки» Стихи по теме.	Учить узнавать на картинках и называть животных, которых дети видели среди игрушек или в кинотеатрах. Продолжать учить рассматривать изображение, отличать особенности (у слона длинный хобот; у обезьяны - шерсть и т.д.).
	3	Наблюдение за в листочками Наблюдение за ростом листочков.	Учить детей наблюдать, видеть явление в его развитии: что было недавно и что стало сейчас. Развивать интерес к природе. «Раннее детство: развитие речи и мышления»
	4	«Где же вы живете?» (шишки, камешки, песок). Рассматривание коллекционного материала (шишки камешки). Рассматривание реки, моря на картинке.	Привлечь внимание детей к объектам неживой природы. Обратить внимание на сыпучесть песка, тяжесть камешков, текучесть воды.
Общее количество НОД в течение учебного года	36		

2.2.2. «Игры со строительным материалом»

Строительная игра — это такая деятельность ребенка, основным содержанием которой является **созидание**. Строительная игра многообразна: иногда в ней ребенок подражает строительной деятельности взрослых, просто сооружает известные ему постройки, предметы, а иногда пытается реализовать и неясные еще творческие замыслы.

Строительные игры открывают широкие возможности для проявления инициативы, умственной и двигательной активности детей.

В строительной игре основным является практическое ознакомление со строительным материалом и деятельностью человека, подражание ей.

Содержание игр - занятий со строительным материалом с детьми от одного года до двух лет (первая группа раннего возраста)

Задачи: Воспитание у детей целенаправленных действий, необходимых умений и навыков конструирования, умения играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, учатся ориентировке в пространстве, величине предметов, дети учатся узнавать 3-4 детали строительного набора (кирпичики, кубики, пластины, трехгранные призмы, названия материалов в их геометрических или технических определениях: в игровых строительных наборах - кубики, пластины (квадратные, прямоугольные, узкие, широкие и т. д.), арки, бруски, цилиндры и т. д. Различать их по величине и по устойчивости.), уметь накладывать их друг на друга, ставить рядом, воспроизводить действия, показанные воспитателем, уметь группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют. Дать детям знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают.

Чтобы научить детей этого возраста игровым действиям, нужно по несколько раз повторять одно и то же движение. Количество используемых деталей каждым ребенком может достигать до 4-5. На играх-занятиях, когда дети впервые делают постройку, воспитатель занимается отдельно с каждым ребенком. По мере усвоения действий можно группировать детей для игр-занятий по 4-6, а к концу года - по 8-10 человек.

Подготовка к играм-занятиям и рассмотрение образца длиться не более полутора минут, иначе активность детей снизится. Строительные материалы должны размещаться в разных местах комнаты, здесь же и небольшие по размерам всевозможные игрушки. Все это будет способствовать развитию у детей умения самостоятельно занять себя.

Если на играх-занятиях конструированием основным приемом обучения детей полутора лет был, показ образца и приемов действий, сопровождаемый пояснением взрослого, то к концу второго года жизни возможна словесная инструкция, относящаяся к действиям, конечно, знакомым детям.

**Перспективно – тематическое планирование игр-занятий
«Игры со строительным материалом» 36 образовательных ситуаций**

Месяц	№	Тема игр – занятий, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Задачи игр – занятий, литература
Сентябрь	1	Знакомство с Конструктором. «Домик для собачки» Д./И «Построим собачке домик». Обыгрывание постройки.	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.
	2	Знакомство с Конструктором.	Продолжать привлекать внимание детей к строительному

		« Домик для собачки » Д./И «Построим собачке домик». Обыгрывание постройки.	материалу, к его конструктивным возможностям.
	3	« Дорожка для машинки » Д./И построение дорожки для машинки. Обыгрывание постройки	Формировать навык построения из кирпичиков «дорожки» для машинки.
	4	« Дорожка для машинки » Д./И построение дорожки для машинки. Обыгрывание постройки	Продолжать формировать навык построения из кирпичиков «дорожки» для машинки.
Октябрь	1	« Домик для петушка » Д/и «Построим петушку домик» Постройка домика для петушка из кубиков и призмы. Обыгрывание постройки.	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Познакомить с геометрической фигурой: кубик, крыша (призма)
	2	« Домик для собачки » Игра «Построим собачке домик» Постройка домика для собачки из кубиков и кирпичиков Обыгрывание постройки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала. Помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.
	3	« Домик для зайчика и куколки » Игра «Построим зайчику и куколке домик». Чтение стихотворения «Зайку бросила хозяйка». Постройка домика из кубиков и кирпичиков. Обыгрывание постройки.	Познакомить детей с постройками для разных животных. Знакомство с геометрическими фигурами: большой и маленький кубик, крыша (призма). Побуждать детей помогать воспитателю во время постройки принимать активное участие во время обыгрывания.
	4	« Стульчик для Кати » Игра «Поехала кукла в гости». Постройка стульчика из кубиков и кирпичиков. Обыгрывание постройки.	Познакомить детей с кирпичиком и кубиком. Побуждать детей совершать элементарные действия с разными геометрическими деталями.
Ноябрь	1	« Дорожка для машины » Игра «Что в коробочке лежит» (машинки маленького размера). Постройка дорожки для машин из кирпичиков. Самостоятельная игра детей с игрушками .	Познакомить детей с формой – кирпичик. Учить детей строить дорожки из кирпичиков, кладя плашмя и плотно приставляя детали к друг другу. Учить играть с постройкой.

	2	<p>«Забор для птиц» Игра «Птички разлетелись» Постройка забора для птиц из кирпичиков Самостоятельная игра детей с игрушками стр.64</p>	<p>Продолжать знакомить детей с формой – кирпичик. Учить детей строить забор, приставляя к друг другу вертикально поставленные кирпичики. Учить играть с постройкой.</p>
	3	<p>«Ворота для машины» Игра «Петрушкина посылка» (машины маленького размера, кирпичики, планка). Постройка ворот для машины. Самостоятельная игра детей с игрушками стр.64</p>	<p>Закрепить у детей знание формы - кирпичик. Учить детей ставить кирпичики вертикально и накладывать на них сверху планку. Учить обыгрывать постройку.</p>
	4	<p>«Мостик для кукол» Игра «Как пройти через ручеек». Постройка мостика для кукол (крупный строительный материал-кирпичики). Самостоятельная игра детей с игрушками.</p>	<p>Учить детей строить дорожку из крупного строительного материала (кирпичики), кладя их плашмя и плотно приставляя к друг другу. Развивать координацию движений. Учить обыгрывать постройку.</p>
	5	<p>«Сооружение загородки из кирпичиков» Игра с матрешками. Постройка заборчика для матрешек. Обыгрывание постройки.</p>	<p>Учить детей ставить кирпичики на длинную грань плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Играть с постройкой, используя сюжетную игрушку.</p>
Декабрь	1	<p>«Башенка из кубиков» Игра «К нам прилетела птичка». Постройка башенки из кубиков. Самостоятельная игра детей.</p>	<p>Познакомить детей с формой – кубик. Научить детей строить башенку путем наложения кубика на кубик. Развивать координацию движений.</p>
	2	<p>«Машина» Игра «Кто поедет на машине?» Постройка машины из кубиков и кирпичиков. Самостоятельная игра детей с игрушками.</p>	<p>Учить детей строить машину, располагая одну деталь над другой- накладывая кубик на кирпичик. Учить распознавать с помощью сюжетной игрушки образ автомобиля. Учить играть с постройкой.</p>
	3	<p>«Стульчик» Игра «Мишка из лесу пришел (устал)» Постройка стульчика из кубиков. Самостоятельная игра с постройкой.</p>	<p>Учить детей строить стульчик, используя способ конструирования- прикладывания. Развивать координацию движений. Побуждать, совместно обыгрывать постройку.</p>
	4	<p>«Угощение к празднику» Игра «Кукла Катя в гостях у детей». Постройка стола из крупного строительного материала- на стол ставим угощение.</p>	<p>Учить детей плашмя накладывать на кирпичики кубик; делать постройку устойчивой. Закреплять знание - кубик, кирпичик. Учить использовать постройку в игре.</p>

		Кормление куклы.	
Январь	1	«Диван» Игра «Куклы в гостях». Постройка дивана из кирпичиков. Самостоятельная игра детей стр.65	Продолжать учить детей сооружать мебель для игры, располагая стройматериал по разному. Учить, к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону, приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать координацию движений.
	2	«Будка для собачки» Игра «Дождик на дворе». Постройка будки для собачки из шести кирпичиков. Самостоятельная игра детей с постройкой.	Закреплять у детей знание формы - кирпичик. Учить детей использовать способы конструирования- прикладывание, накладывание. Воспитывать интерес к предметному миру.
	3	«Кроватка» Игра «Кукла Маша заболела». Постройка кровати из крупного стройматериала. Песня «Тише, тише.....»	Учить детей различать строительный материал по форме-кирпичик, кубик. Продолжать учить сооружать мебель для игры, располагая стройматериал по разному. Побуждать обыгрывать постройку в совместной деятельности.
Февраль	1	«Домик для матрешки» Игра «Матрешка в гостях у детей». Постройка домика для матрешки из кирпичиков и трехгранной призмы (крыша). Обыгрывание постройки.	Познакомить детей с новой формой- призма Развивать координацию движений Учить детей играть с постройкой
	2	«Горка» Игра «Кукла Маша на прогулке». Постройка горки из двух кубиков и пластины (крупный стройматериал). Чтение стихотворения «Машенька-Маша».	Учить накладывать кубики друг на друга и прикладывать к ним пластину. Обогащать сенсорный опыт детей. Учить совместно со взрослыми обыгрывать постройку.
	3	«В домике с окошком живет зайка» Чтение стихотворения «Зайку бросила хозяйка». Постройка домика для зайчика из кирпичиков и трехгранной призмы. Обыгрывать постройки.	Учить строить дом из кирпичиков и трехгранной призмы, делать перекрытия с использованием призмы. Вызвать у детей желание помочь. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.
	4	«Комната для куклы» Игра «В гости к куклам». Постройка домика из кубиков и кирпичиков. Самостоятельная игра детей с постройками.	Упражнять детей в постройке мебели из различных строительных деталей (стол, стул, диван, кровать). Развивать зрительную и мышечную память. Учить играть с постройками.

	5	Закрепление пройденного материала «Комната для куклы» Игра «В гости к куклам». Постройка домика из кубиков и кирпичиков. Самостоятельная игра детей с постройками.	Продолжать упражнять детей в постройке мебели из различных строительных деталей (стол, стул, диван, кровать). Развивать зрительную и мышечную память. Закреплять умение играть с постройками
Март	1	«Высоко-высоко» Игра «Как на горочку взойти». Постройка из кубиков лесенки и горки. Игра с постройкой.	Путем накладывания и прикладывания кубиков учить строить лесенку. Развивать координацию движений Учить использовать для игр с постройками сюжетных игрушек
	2	«Башенка» Игра «Птичка прилетела». Постройка башенки из цилиндров. Обыгрывание постройке в совместной игре.	Познакомить детей с новой формой – цилиндр. Учить способом накладывания строить башню. Воспитывать интерес к предметному миру. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
	3	«Мостик через речку» Игра «Прогулка в лес». Постройка мостика из двух цилиндров и кирпичиков (крупный строительный материал). Самостоятельная игра детей с постройкой и сюжетными игрушками.	Учить строить мостик из двух цилиндров и кирпичика Побуждать детей обыгрывать постройку, используя для игр сюжетные игрушки Развивать координацию движений
	4	«Дорожка» Чтение стихотворения «Две синички». Постройка из пластин дорожки. Самостоятельная игра детей с постройками.	Учить детей самостоятельно строить постройку из знакомого материала. Побуждать детей обыгрывать постройку, используя для игр сюжетные игрушки. Развивать координацию движений.
Апрель	1	«Гараж для большой и маленькой машины» Игра «Прокатим зверят на машине» (медведя на большой, мышку на маленькой). Постройка гаража для большой и маленькой машины. Обыгрывание постройке в совместной игре.	Упражнять детей в постройке из строительного материала различной величины. Учить правильно реагировать на слова «большой», «маленький». Развивать координацию движений.
	2	«Лесенка»	Формировать умение пользоваться знакомыми формами

		<p>Постройка лесенки из крупного стройматериала. Игра «Достань игрушку». Самостоятельная игра с игрушками.</p>	<p>стройматериала при сооружении постройки. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройки.</p>
	3	<p>«Постройка по замыслу» Игра «Кто приехал на машине». Каждый ребенок самостоятельно строит постройку по своему замыслу. Обыгрывание постройки в совместной игре.</p>	<p>Учить детей самостоятельно строить постройки из знакомого стройматериала. Закреплять у детей способы конструирования - прикладывание, накладывание. Побуждать использовать для игр сюжетные игрушки.</p>
	4	<p>«Домик для зверят» Игра «Прогулка в лес». Постройка домика для зверят. Самостоятельная игра детей с постройкой и совместными игрушками.</p>	<p>Учить детей самостоятельно строить постройки на основе ранее усвоенных действий. Развивать координацию движений. Учить доводить начатое до конца.</p>
Май	1	<p>«В домике с окошком живет зайка» Игра «В гости к зайке». Постройка домика для зайчика из кирпичиков и трехгранной призмы. Обыгрывать постройки.</p>	<p>Учить детей самостоятельно строить постройки на основе ранее усвоенных действий. Развивать координацию движений. Учить доводить начатое до конца.</p>
	2	<p>«Постройка по замыслу» Игра «Петрушкина посылка». Каждый ребенок самостоятельно строит постройку по своему замыслу. Игра с постройкой.</p>	<p>Закреплять у детей знание форм – кубик, кирпичик, призма, цилиндр. Закреплять у детей умение строить постройки, используя способы прикладывания, накладывания. Формировать умение пользоваться знакомыми формами стройматериала при сооружении собственных разнообразных построек. Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Совершенствовать полученные навыки по работе со строительным материалом.</p>
	3	<p>«Постройка по замыслу» Игра «Домик для мишки».</p>	<p>Закреплять у детей знание форм –кубик, кирпичик, призма, цилиндр.</p>

		Каждый ребенок самостоятельно строит постройку по своему замыслу. Игра с постройкой.	Закреплять у детей умение строить постройки, используя способы прикладывания, накладывания. Формировать умение пользоваться знакомыми формами стройматериала при сооружении собственных разнообразных построек. Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Совершенствовать полученные навыки по работе со строительным материалом.
	4	«Постройка по замыслу» Игра «Забор для домика». Каждый ребенок самостоятельно строит постройку по своему замыслу. Игра с постройкой.	Закреплять у детей знание форм –кубик, кирпичик, призма, цилиндр. Закреплять у детей умение строить постройки, используя способы прикладывания, накладывания. Формировать умение пользоваться знакомыми формами стройматериала при сооружении собственных разнообразных построек. Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. 5Совершенствовать полученные навыки по работе со строительным материалом.
Общее количество НОД	36		

2.2.3. «Речевое развитие»

Формы работы: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, театрализация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание книг, развлечения и досуги по литературным материалам.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми: Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки. Рассказывать детям о предметах, а также об интересных событиях. На картинках показывать состояния людей и животных.

Перспективно – тематическое планирование игр- занятий «Развитие речи » 72 образовательные ситуации

Месяц	№	Тема игр – занятий, осуществляемая в	Задачи игр – занятий, литература
-------	---	--------------------------------------	----------------------------------

		процессе организации различных видов деятельности	
Сентябрь	1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» П./и., муз./и «Пляшут малыши» - создать радостное настроение детей.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); Помочь детям запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному Саша-Сашенька – Сашуля).
	2	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» П./и., муз./и «Пляшут малыши» - создать радостное настроение детей.	Продолжить запоминать имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному Саша-Сашенька – Сашуля)
	3	Д./И «Овощи» Подвижная игра «соберем в корзинку помидорчик, огуречик, морковку»	Познакомить детей с разнообразием овощей; (помидор, огурец, морковка).
	4	Д./И «Овощи» Подвижная игра «соберем в корзинку помидорчик, огуречик, морковку»	Продолжить изучение детьми название овощей; (помидор, огурец, морковка)
	5	Работа с предметными картинками «Игрушки» Лото «игрушки» (пирамидка, юла, мишка, погремушка, кукла). Найти правильное соответствие. П./муз. игра «Карусели»	Воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.); Развитие связной речи (центральная задача) – реализуется основная функция языка – коммуникативная (общение).
	6	Работа с предметными картинками «Игрушки» Лото «игрушки» (пирамидка, юла, мишка, погремушка, кукла). Найти правильное соответствие. П./муз. игра «Карусели»	Продолжать воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.); продолжать развитие связной речи (центральная задача) – реализуется основная функция языка – коммуникативная (общение).
	7	«Кто в домике живет?» П./и «Медведь и заяка» Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Формировать речевой слух у детей; развивать собственную активную речь у детей; совершенствовать силу голоса у детей; воспитывать положительный интерес к игровым ситуациям.

	8	«Кто в домике живет?» П./и «Медведь и зайка» Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Продолжать формировать речевой слух у детей; продолжать развивать собственную активную речь у детей; совершенствовать силу голоса у детей; продолжать воспитывать положительный интерес к игровым ситуациям.
Октябрь	1	Д/и «Поручения» Д/у «Вверх- вниз» П/и «Мишка косолапый». Стихотворение «Мишка» А.Барто.	Учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества.
	2	Д/и «Поручения» Д/у «Вверх- вниз» П/и «Мишка косолапый». Стихотворение «Мишка» А.Барто.	Закреплять умения детей различать и называть игрушки, а также их основные качества.
	3	Показ петушка, собачки, кошки. Д/и «Построим петушку домик»	Учить детей прислушиваться к речи взрослого, показывать части тела, расширять пассивный словарь.
	4	Показ петушка, собачки, кошки. Д/и «Построим петушку домик»	Закреплять умение детей прислушиваться к речи взрослого, показывать части тела, расширять пассивный словарь.
	5	Выставка игрушек. Д/и "Найди игрушку".	Путем подбора соответствующих игрушек расширять запас понимаемых ребёнком слов. Формировать активный словарь, побуждая ребёнка повторять за взрослым название новых предметов.
	6	Выставка игрушек. Д/и «Найди игрушку»	Продолжать путем подбора соответствующих игрушек расширять запас понимаемых ребёнком слов. Формировать активный словарь, побуждая ребёнка повторять за взрослым название новых предметов.
	7	« Кто в домике живет?»	Развивать голосовой аппарат, побуждать детей

		П/и «В гости к бабушке».	«Занятие по развитию речи в младшей группе д/с»
	8	«Кто в домике живет?» П/и «В гости к бабушке».	Продолжать развивать голосовой аппарат, побуждать детей.
	9	Рассматривание картины «Осень». Д/и «Собери букет из листьев».	Знакомить детей с признаками осени; учить дифференцировать цвета: красный, жёлтый, зелёный; развивать слуховое внимание, активизировать речь детей.
Ноябрь	1	Рассматривание одежды куклы Кати. С/р игра «Семья».	Уточнить представления детей об одежде, назначению вещей, простейшие игровые и бытовые действия, учить понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, несложные поручения.
	2	Рассматривание одежды куклы Кати. С/р игра «Семья».	Продолжать формировать представления детей об одежде, назначении вещей. Простейшие игровые и бытовые действия, учить понимать речь взрослого и выполнять его просьбы и несложные поручения.
	3	Рассказывание детям сказки «Репка». Драматизация сказки «Репка».	Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание слушать сказку еще раз.
	4	Рассказывание детям сказки «Репка». Драматизация сказки «Репка».	Продолжать формировать умение внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание слушать сказку еще раз.
	5	Упражнение на звукопроизношение «Ослик». Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Построй длинную или короткую дорожку».	Учить детей правильно произносить звуки «и» «о» (слитно на одном выдохе)
	6	Упражнение на звукопроизношение «Ослик» Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Построй длинную или короткую	Продолжать учить детей правильно произносить звуки «и» «о» (слитно на одном выдохе).

		дорожку».	
	7	Чтение потешки «Пошел котик на торжок». Д/у «Иди к кошечке».	Вызвать у детей радость при чтении любимой потешки; учить четко проговаривать слова.
	8	Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Д /и «Иди к кошечке».	Продолжать вызывать у детей радость при чтении знакомой потешки, учить четко проговаривать слова.
Декабрь	1	«Магазин игрушек». П/и «Найди игрушку».	Знакомить детей с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия, повторять за взрослым. При повторном рассмотрении учить узнавать знакомые картинки, называть их.
	2	Магазин игрушек. П/и «Найди игрушку».	Продолжать знакомить детей с изображениями известных детям предметов и игрушек на картинках. Учить запоминать их названия. При повторном рассмотрении учить называть предметы на картинках.
	3	Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба». П/и «Вышла курочка гулять». Д/у «Кто что делает?».	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать ее еще раз. Формировать способность к обобщению, путем упражнения детей в подборе глаголов.
	4	Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба». П/и «Вышла курочка гулять». Д/у «Кто что делает?».	Продолжать учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Формировать способность к обобщению, путем упражнения в подборе к глаголам.
	5	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?» П/и «Кто у бабушки живет?».	Развивать у детей умение слушать чтение, воспроизводить звукоподражание. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
	6	Чтение стихотворения А.Барто	Продолжать развивать у детей умение слушать чтение.\

		«Кто как кричит?» П/ и «Кто у бабушки живет?».	Формировать умения воспроизводить в тексте звукоподражания.
	7	Д/у «Собачка» Д/и «Далеко - близко» П/и «Принеси игрушку»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей. Предлагая задания на уточнение и закрепление произношение звука «Ф», учить детей умеренно громко и с повышенной громкостью произносить звукосочетания «аф» «уф».
		Д/у «Собачка» Д/и «Далеко - близко» П/и «Принеси игрушку».	Продолжать укреплять артикуляционный аппарат, предлагая задание на уточнение и закрепление произношения звука «ф».
	8	Д/и «Кто, что делает?» П/и «Сделай так же».	Учить детей, рассматривая картинку, называть изображённые на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые видят на картинке; развивать игровые навыки.
	9	Д/и «Кто, что делает?» П/и «Сделай так же».	Продолжать побуждать детей, рассматривать картинку, называть изображённые на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые видят на картинке; развивать игровые навыки.
Январь	1	Чтение стихотворения А.Барто «Села птичка на окошко». П/и «Воробушки и автомобиль»	Учить детей слушать и понимать стихотворения, развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания "ай")
	2	Чтение стихотворения А.Барто «Села птичка на окошко». П/и «Воробушки и автомобиль»	Продолжать учить детей слушать и понимать стихотворения, развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания "ай")
	3	Упражнение на звукопроизношение «Угадай, что звучит» - упражнение на развитие слухового внимания.	Закрепить правильное произношение звуков (а, у), учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушек, барабана, колокольчика.

		П/и «Добеги до погремушки»	
	4	Упражнение на звукопроизношение «Угадай, что звучит» - упражнение на развитие слухового внимания. П/и «Добеги до погремушки»	Продолжать закрепить правильное произношение звуков (а, у), учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушек, барабана, колокольчика.
	5	«Игрушки для Маши и Даши». Н/п игра на классификацию предметов	Среди множества(10 - 15) картинок выбрать идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Пополнять активный словарь детей, побуждать детей старше 1,5 лет называть изображения общеупотребительными словами, постепенно вытесняя облегченные, лепетные слова.
	6	«Игрушки для Маши и Даши». Н/п игра на классификацию предметов	Закрепить умение выбирать идентичные картинки (одежда, посуда, мебель, игрушки). Пополнять активный словарь детей, побуждать детей старше 1,5 лет называть изображения общеупотребительными словами, постепенно вытесняя облегченные, лепетные слова.
Февраль	1	Д/и «Поручения» С/р игра «В гости к Мишке»	Учить детей различать и называть игрушки, а так же их основные качества. Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие; учить детей понимать значение слов вверх и вниз, и повторять их вслед за воспитателем.
	2	Д/и «Поручения» С/р игра «В гости к Мишке»	Продолжать учить детей различать и называть игрушки, а так же их основные качества. Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие; учить детей понимать значение слов вверх и вниз, и повторять их вслед за воспитателем.
	3	«Игрушки для Мишки и Мишутки» П/и «Мишка косолапый» Стихи А.Барто из серии «Игрушки»	Учить подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображаемого предмета; называть изображение. Понимать сочетание слов, указывающих на величину

			изображаемого предмета (маленький Мишутка, большой Мишка).
	4	«Игрушки для Мишки и Мишутки» П/и «Мишка косолапый» Стихи А.Барто из серии «Игрушки»	Продолжать учить подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображаемого предмета; называть изображение. Понимать сочетание слов, указывающих на величину изображаемого предмета (маленький Мишутка, большой Мишка).
	5	Игра «Чудесный мешочек» Д/и «Подбери по образцу»	Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках (использовать 2-3 новых предмета). Учить детей на вопрос «Что это?» Отвечать полным предложением, состоящим из 3-4 слов. Обращать внимание на величину, цвет, форму рассматриваемых предметов; учить обозначать словом отличительные качества.
	6	Игра «Чудесный мешочек» Д/и «Подбери по образцу»	Продолжать работу над расширением запаса понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках (использовать 2-3 новых предмета). Учить детей на вопрос «Что это?» Отвечать полным предложением, состоящим из 3-4 слов. Обращать внимание на величину, цвет, форму рассматриваемых предметов; учить обозначать словом отличительные качества.
	7	Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения «Мячик» А.Барто. П/и «Мой веселый, звонкий мяч»	Помочь детям понять содержание картины - отвечать на вопросы по её содержанию; активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы - побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А.Барто «Мячик» - вызвать сочувствие к девочке Тане.
	8	Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения «Мячик» А.Барто	Помочь детям понять содержание картины - отвечать на вопросы по её содержанию; активно повторяя за воспитателем отдельные

		П/и «Мой веселый, звонкий мяч»	слова и фразы - побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А.Барто «Мячик» - вызвать сочувствие к девочке Тане.
Март	1	Рассказывание детям сказки «Колобок» Рисование карандашами дорожки для колобка. Рассматривание картинок.	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка, вызвать желание послушать сказку ещё раз
	2	Рассказывание детям сказки «Колобок» Рисование карандашами дорожки для колобка. Рассматривание картинок.	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка, вызвать желание послушать сказку ещё раз.
	3	Д/у «Назови правильно», «Тук – тук»- упражнение на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата, умеренного темпа речи. П/и «Собери грибы в лесу»	Обогащать словарь детей за счёт существительных с суффиксом «очек» учить правильно, произносить звук Т; учить детей «Занятия по развитию речи в младших группах д/с»
	4	Д/у «Назови правильно», «Тук – тук»- упражнение на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата, умеренного темпа речи. П/ и «Собери грибы в лесу»	Продолжать обогащать словарь детей за счёт существительных с суффиксом «очек» учить правильно, произносить звук Т; учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.
	5	«Занятие с мишкой и птичкой» (мишка в дом пришёл, а птичка прилетела). Чтение стихотворения А.Л. Барто «Села птичка на окошко»	Расширить активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые уже имеются в их пассивном словаре (дом, мишка, птичка).
	6	«Занятие с мишкой и птичкой» (мишка в дом пришёл, а птичка прилетела). Чтение стихотворения А.Барто «Села птичка на	Продолжать расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые уже имеются в их пассивном словаре (дом, мишка, птичка).

		ОКОШКО»	
	7	Чтение детям потешки «Как у нашего кота». П/и «Кот и мыши»	Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание послушать потешку ещё раз;
	8	Чтение детям потешки «Как у нашего кота». П/и «Кот и мыши»	Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание послушать потешку ещё раз;
	9	Рассматривание картины «Весна пришла» Д/и «Когда это бывает?»	Познакомить детей с характерными признаками весны; учить рассказывать увиденное на картине, отвечая на вопросы воспитателя; развивать речь детей, пополнять словарный запас по теме.
Апрель	1	«Тик-так» упражнение на звукопроизношение, упражнение для развитие звукового аппарата и выработки умеренного темпа речи. Игра «Громко, тихо»	Учить детей правильно произносить звук «Т» (ТЬ); закрепить правильное произношение звука «К»; Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.
	2	«Тик-так» упражнение на звукопроизношение, упражнение для развитие звукового аппарата и выработки умеренного темпа речи. Игра «Громко, тихо»	Продолжать учить детей правильно произносить звук «Т» (ТЬ); закрепить правильное произношение звука «К»; Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.
	3	Занятия с бытовыми сюжетными картинками из серии «Картинки для развития речи» («Дети обедают», «Мама купает ребёнка», «Мальчик играет с собакой»). С/р игра «Семья»	Научить ребёнка понимать жизненно близкий ему сюжет, изображённый на картинке
	4	Занятия с бытовыми сюжетными картинками из	Продолжать учить ребёнка понимать жизненно близкий ему сюжет,

		серии «Картинки для развития речи» («Дети обедают», «Мама купает ребёнка», «Мальчик играет с собакой») С/р игра «Семья»	изображённый на картинке
	5	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». -П/и «Лошадки» Чтение потешек по теме.	Вызвать желание у детей рассказывать знакомые стихотворения А.Барто.
	6	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки». П/ и «Лошадки» Чтение потешек по теме.	Продолжать вызывать желание у детей рассказывать знакомые стихотворения А.Барто. Формировать положительное отношение к поэзии.
	7	«Ветерок» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Повторение сказки «Курочка ряба». Д/и «Домашние животные»	Учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух, через рот; уточнить и закрепить представления детей о цвете; вызвать желание повторять вслед за взрослым отдельные слова, фразы.
	8	«Ветерок» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Повторение сказки «Курочка ряба». Д/и «Домашние животные»	Продолжать учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух, через рот; уточнить и закрепить представления детей о цвете; вызвать желание повторять вслед за взрослым отдельные слова, фразы.
Май	1	Рассматривание автомашин, автобуса (игрушки) С/р игра «Автобус» Н/и «Транспорт»	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна.
	2	Рассматривание автомашин, автобуса (игрушки). С/р игра «Автобус» Н/и «Транспорт»	Закреплять представление у детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна.

	3	«Гости» - упражнение на звукопроизношение; чтение детям рассказа Е. Чарушина «Кошка». А. Барто «Кошка» Лото по теме П/и «Кот и мыши»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук М (МЬ); закрепить произношение звука У; активизировать в речи слова рога, острые когти, мурлычет, фыркает.
	4	«Гости» - упражнение на звукопроизношение; чтение детям рассказа Е. Чарушина «Кошка». А. Барто «Кошка» Лото по теме П/и «Кот и мыши»	Закреплять у детей правильно и отчетливо произносить звук М (МЬ); закрепить произношение звука У; активизировать в речи слова рога, острые когти, мурлычет, фыркает.
	5	Чтение детям потешки «Зайка выходи». П/и «Зайка серенький сидит» Чтение А. Барто «Зайка»	Вызвать у детей радость от прослушивания потешки и желание слушать её неоднократно; поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем; имитировать движения, о которых в ней говорится.
	6	Чтение детям потешки «Зайка выходи». П/и «Зайка серенький сидит» Чтение А. Барто «Зайка»	Продолжать вызывать у детей радость от прослушивания потешки и желание слушать её неоднократно; поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем; имитировать движения, о которых в ней говорится
	7	«Передай куклу Катю» - упражнение на формирование у детей отчетливой и внятной речи; умение обращаться друг к другу с просьбой. «Отгадай» - упражнение на развитие слухового восприятия. Песенки и стихи о животных. Д/и «Принеси игрушку»	Формировать умение отчетливо и ясно произносить отдельные слова и фразы; вежливо просить у товарища игрушки; учить детей внимательно слушать и отгадывать несложные загадки.
	8	«Передай куклу Катю» - упражнение на формирование у детей отчетливой и внятной	Продолжать формировать умение отчетливо и ясно произносить отдельные слова и фразы; вежливо просить у товарища игрушки;

		речи; умение обращаться друг к другу с просьбой. «Отгадай» - упражнение на развитие слухового восприятия. Песенки и стихи о животных. Д/и «Принеси игрушку»	учить детей внимательно слушать и отгадывать несложные загадки.
Общее количество НОД	72		

2.2.4. «Игры с дидактическим материалом»

Задачи: учить различать основные признаки предметов (цвет, величина, форма); учить группировать предметы по цвету, форме, величине(подбирают по образцу предметы 4 основных цветов; различают 3 разных по величине предмета (например, 3 куба); подбирают по образцу однородные предметы, сходные по форме; формировать обобщенное представление о предметах; учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера.

Основными формами работы являются: дидактические игры; проведение подвижных игр; рассматривание картинок; настольные игры.

Перспективно – тематическое планирование игр - занятий «Игры - занятия с дидактическим материалом» 72 образовательных ситуаций

Месяц	№	Тема игр – занятий, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Задачи игр – занятий, литература
Сентябрь	1	Знакомство с формой «Кубик» Игра «Что в мешочке»	Учить различать кубик среди других предметов. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста».Э.Г.Пилюгина
	2	Продолжение знакомства с формой «Кубик» Игра «Что в мешочке»	Закреплять знания детей различать кубик среди других предметов.
	3	Знакомство с формой «Круг» Игра «Протолкни круглый предмет».	Учить различать круг среди других предметов. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста».Э.Г.Пилюгина
	4	Продолжение знакомства с формой «Круг» Игра «Протолкни круглый предмет».	Закрепить знания детей различать круг среди других предметов. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста».Э.Г.Пилюгина

	5	«Кубики большие и маленькие» Д/И «Разложи-ка кубики»	Учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина.
	6	«Круглые шарики» Дидактическая игра «Шарик круглый в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина
	7	«Наряди матрешку» Дидактическая игра «Наряди матрешку»	Развивать навык у детей подбирать определенные формы к картинке по показу воспитателя.
	8	«Зайчик в домике» Дидактическая игра «Спрячь зайку в домик»	Развивать мелкую моторику, внимание, сенсорные операции. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина
Октябрь	1	Знакомство с формой предметов. Д/и «Чудесный мешочек». Форма круглый, квадратный	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально – положительно «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина, стр.24.
	2	Закрепление знаний детей с формой предметов. Д/и «Чудесный мешочек». Форма круглый, квадратный.	Закреплять умение детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально – положительно «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина, стр.24.
	3	Знакомство с величиной предметов. Игры с большими и маленькими кубиками.	Учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина, стр.26.
	4	Закрепление знаний детей о величине предметов. Игры с большими и маленькими кубиками.	Продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина, стр.26.
	5	Знакомство с цветом предметов.	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять

		Д/и «Чудесный мешочек» - рассматривание предметов разных по цвету.	действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина, стр.28.
	6	Закрепление знаний детей о цвете предметов. Д/и «Чудесный мешочек» - рассматривание предметов разных по цвету.	Продолжать накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина, стр.28.
	7	Нанизывать конец на стержень. Д/у «Одень колечко на стержень»	Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем. Формировать у малышек положительное отношение к занятиям. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина, стр.30.
	8	Закрепление умения нанизывания конец на стержень. Д/у «Одень колечко на стержень»	Упражнять детей в простых действиях с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем. Формировать у малышек положительное отношение к занятиям. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина, стр.30.
	9	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень. Д/и «Собери пирамидку»	Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет». Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.38.
Ноябрь	1	Упражнять детей в нанизывание больших и маленьких колец на стержень. Д/и «Собери пирамидку»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет». Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.38.
	2	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия. Д/упр. «Подбери шарик для коробки»	Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер,стр.36.
	3	Продолжать учить детей проталкиванию предметов разной формы в соответствующие	Закреплять умение детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий.

		отверстия. Д/упр. «Подбери шарик для коробки»	«Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.36.
	4	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень. (Закрепление) Индивидуально собирать и разбирать пирамидки в течение дня.	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер,стр.38
	5	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень. (Закрепление) Индивидуально собирать и разбирать пирамидки в течение дня.	Продолжать учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.38
	6	Складывание двухместной матрешки правильно. Индивидуально в течение дня разбирать и собирать матрешки.	Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы; сопоставлять предметы по величине: развивать понимание слов "большой", "маленький". Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Э.Г. Пилюгина, стр.40
	7	Закрепление умения детей складыванию двухместной матрешки. Индивидуально в течение дня разбирать и собирать матрешки.	Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы; сопоставлять предметы по величине: развивать понимание слов "большой", "маленький". Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Э.Г. Пилюгина, стр.40
	8	Группировка предметов по форме. В течение дня индивидуальные занятия с разными по форме пирамидками.	Учить детей умению группировать однородные объекты, ориентируясь на слова «такой» «не такой» выполнять простые действия с предметами; нанизывать на стержень. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Э.Г.Пилюгина, стр.43.
Декабрь	1	Продолжать учить детей группировать предметы по форме. В течение дня индивидуальные занятия с разными по форме пирамидками.	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова «такой» «не такой» выполнять простые действия с предметами; нанизывать на стержень. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего

			возраста». Э.Г.Пилюгина, стр.43.
	2	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы (вариант 1). Д/упр. «Большой, маленький». Использовать круги, квадраты	Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер
	3	Продолжать знакомить детей с раскладыванием однородных предметов разной величины на две группы, (вариант 1). -Д/упр. «Большой, маленький». Использовать круги, квадраты.	Закреплять у детей умение обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер стр.40
	4	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы (вариант 2). Настольные игры с вкладышами: овал, прямоугольник, треугольник.	Учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приёмы установления тождества и различия. Учить понимать слова такой», «не такой», «большой», «маленький». «разные» «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгерстр.46
	5	Продолжать знакомить детей с раскладыванием однородных предметов разной величины на две группы (вариант 2). Настольные игры с вкладышами: овал, прямоугольник, треугольник.	Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приёмы установления тождества и различия. Учить понимать слова такой», «не такой», «большой», «маленький». «разные» «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер стр.46
	6	Складывание трехместной матрёшки. «Закреплять умение вкладывать предметы в другой» Игра с матрёшками	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; Ориентироваться при этом на слова: «открой» «такая» «не такая» «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер стр.42
	7	Закрепление умения детей складыванию трехместной матрёшки. «Закреплять умение вкладывать предметы в	Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; Ориентироваться при этом на слова: «открой» «такая» «не

		другой» Игра с матрёшками	такая» «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.42
	8	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы. Д/и «Найди такую же». Цель: учить находить одинаковые формы	Учить детей фиксировать внимание по форме предметов, использовать простейшие приёмы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова "форма", «такая», "не такая", «разные», «одинаковые». «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.43.
	9	Продолжать учить детей раскладыванию однородных предметов, резко различных по форме, на две группы. Д/и «Найди такую же». Цель: учить находить одинаковые формы	Продолжать учить детей фиксировать внимание по форме предметов, использовать простейшие приёмы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова "форма", «такая», "не такая", «разные», «одинаковые». «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.43.
Январь	1	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы, "одинаковые". Вкладыши М.Монтессори «Геометрические фигуры»	Учить фиксировать внимание детей на форме предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму предметов с наличным образцом ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные». «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Э.Г.Пилюгина, стр.49.
	2	Закреплять умение детей раскладыванию однородных предметов более близкой формы на две группы, "одинаковые". Вкладыши М.Монтессори «Геометрические фигуры»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму предметов с наличным образцом ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные». «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Э.Г.Пилюгина, стр.49.
	3	Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях. Индивидуальная работа в течение дня с вкладышами	Учить детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.50.
	4	Продолжать учить детей размещению круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях.	Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от

		Индивидуальная работа в течение дня с вкладышами.	рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.50.
	5	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнёздах. Д/и «Подбери по форме».	Учить детей умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.52..
	6	Закреплять умение детей размещению больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнёздах. Д/и «Подбери по форме».	Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.52..
Февраль	1	Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях. Д/и «Соберем фигурки в разные коробки»	Учить детей сопоставлять предметы по форме, осуществлять выбор из двух заданных форм. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.54
	2	Продолжать учить детей размещению резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях. Д/и «Соберем фигурки в разные коробки»	Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществлять выбор из двух заданных форм. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.54
	3	Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях. П/и «Сложи в корзину» Цель: выбрать из крупных кубиков мячей мячи и сложить в корзину.	Учить детей умению группировать однородные по форме предметы и соотносить разнородные предметы «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.56
	4	Закрепление умение детей размещать более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях. П/и «Сложи в корзину» Цель: выбрать из крупных кубиков мячей мячи и сложить в корзину.	Закреплять умение группировать однородные по форме предметы и соотносить разнородные предметы «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.56
	5	Размещение грибков двух цветовых тонов в отверстиях в соответствии с их цветом. П/и «Соберём грибочки в корзину»	Учить детей группировать однородные объекты по цвету; учить сопоставлять по цвету разнородные объекты. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.59
	6	Продолжать учить детей размещению грибков двух цветовых тонов в отверстиях в соответствии	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету; учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.

		с их цветом. П/и «Соберём грибочки в корзину»	«Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.59
	7	Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырёх. Д/и «Найди такой же» Закрепить красный цвет	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырёх возможных; закреплять умение сопоставлять однородные предметы. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.60.
	8	Закрепление умения детей размещению грибков двух заданных цветов при выборе из четырёх. Д/и «Найди такой же» Закрепить красный цвет	Продолжать обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырёх возможных; закреплять умение сопоставлять однородные предметы «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер, стр.60
Март	1	«Прокатим мяч в ворота» П/и «Поймай мяч» Цель: учить понятиям «большой» «маленький»	Дать представление о размере предметов (большие, маленькие) Учить соотносить предметы по величине. Активизировать слова «большой» «маленький» «много». «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» стр 22
	2	Продолжать упражнять детей «Прокатим мяч в ворота» П/и «Поймай мяч» Цель: закреплять понятия «большой» «маленький»	Закрепить представление о размере предметов (большие, маленькие) Учить соотносить предметы по величине. Активизировать слова «большой» «маленький» «много» «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» стр 22
	3	Д/и «Подбери перышко» Рассматривание петушка (резиновая игрушка)	Учить детей различать и называть цвета-красный, зеленый, синий, желтый. «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада» Стр 69
	4	Закреплять знания детей в Д/и «Подбери перышко» Рассматривание петушка (резиновая игрушка)	Продолжать учить детей различать и называть цвета-красный, зеленый, синий, желтый. «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада» стр 69
	5	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на 2 группы Игры с крупным и мелким строительным материалом	Учить детей обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов. Учить понимать слова – «цвет» «такой» «не такой» «разные». «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, стр57
	6	Закреплять умение детей раскладыванию однородных предметов, резко различных по цвету, на 2 группы	Продолжать закреплять умение детей обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов. Учить понимать слова – «цвет»

		Игры с крупным и мелким строительным материалом	«такой» «не такой» «разные». «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, стр57
	7	Д/И «Что за форма?» Д/и «Геометрические фигуры»	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик, в разнообразной обстановке по предъявлению-что это?, среди нескольких других, разных по названию и цвету по слову - найдите кубик. «Занятия в младшей группе детского сада» В.В.Гербова, стр.61
	8	Закрепление знания детей в Д/И «Что за форма?» Д/и «Геометрические фигуры»	Продолжать закреплять умение детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик, в разнообразной обстановке по предъявлению-что это?, среди нескольких других, разных по названию и цвету по слову - найдите кубик. «Занятия в младшей группе детского сада» В.В.Гербова, стр.61
	9	Нанизывание кубов на стержень Д/и «Геометрические фигуры»	Закрепить действие нанизывания предметов, имеющих сквозное отверстие по оси симметрии. Действуя с кубами, развивать пространственное воображение ребенка, умение повернуть предмет соответствующей стороной, найти его местоположение согласно поставленной практической задаче. Развивать мелкую моторику рук. «Занятия в младшей группе детского сада» В.В.Гербова, стр.44
Апрель	1	Д/и «Какой?» Д/у: «Подбери кукле платочек такого же цвета как и платье»	Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зелёный. Развивать мелкую моторику. «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада» В.В.Гербова, стр. 41
	2	Закрепление знания детей Д/и «Какой?» Д/у: «Подбери кукле платочек такого же цвета как и платье»	Закреплять умение различать и называть цвета: красный, желтый, зелёный. Развивать мелкую моторику. «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада» В.В.Гербова, стр. 41,
	3	Д/и «Найди такую же игрушку по форме» Д/и «Чудесный мешочек» (закрепить - геометрические фигуры).	Познакомить детей с геометрическими фигурами «Развитие детей раннего возраста в ДОУ» стр.24.
	4	Закреплять умение детей в Д/и «Найди такую же	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами

		игрушку по форме» Д/и «Чудесный мешочек» (закрепить - геометрические фигуры).	«Развитие детей раннего возраста в ДОУ» стр.24.
	5	«Сказка про матрёшек» П/и «Добеги до домика»	Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький); использовать в речи соответствующие прилагательные. Журнал «Самые маленькие в детском саду» стр.9.
	6	Закрепление представлений детей в «Сказка про матрёшек» П/и «Добеги до домика»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине (большой - маленький); использовать в речи соответствующие прилагательные. Журнал «Самые маленькие в детском саду» стр.9.
	7	«Подарим зайке игрушки» Песенки, потешки. Застёгивание кнопочек.	Учить основные цвета; развивать мелкую моторику; активизировать речь, привлекая проговаривать песенки, Журнал «Самые маленькие в детском саду» стр.10.
	8	Продолжать знакомить детей в игре «Подарим зайке игрушки» Песенки, потешки. Застёгивание кнопочек.	Закреплять основные цвета; развивать мелкую моторику; активизировать речь, привлекая проговаривать песенки, Журнал «Самые маленькие в детском саду» стр.10.
	9	«Спрячь кубик» Кубики, коробка с отверстиями разного размера.	Учить детей соотношению предметов по форме; совершенствование действий с предметами: проталкивание, открывание выдвижного ящика, вынимание предметов на поднос.
Май	1	«Красивые бабочки». Закрашивание зарисованных предметов разными цветами.	Учить детей определять предметы разной величины. Учить соотносить размеры. Журнал «Самые маленькие в детском саду» стр.10.
	2	Продолжать знакомить детей посредством Д/И «Красивые бабочки». Закрашивание зарисованных предметов разными цветами.	Продолжать закреплять умение детей определять предметы разной величины. Учить соотносить размеры. Журнал «Самые маленькие в детском саду» стр.10.
	3	«Мы едем, едем, едем...» Песенки, п/и «Найди свой вагончик»	Расширять знания детей об основных цветах; развивать мелкую моторику; активировать речь детей (подговаривания и проговаривания потешек). Журнал «Самые маленькие в детском саду» стр.11.
	4	Закрепление темы «Мы едем, едем, едем...» Песенки, п/и «Найди свой вагончик»	Закреплять знания детей об основных цветах; развивать мелкую моторику; активировать речь детей (подговаривания и проговаривания потешек). Журнал «Самые маленькие в детском саду» стр.11.
	5	«Найдем широкие и узкие листочки»	Уточнить представления детей о таких качествах, как

		Постройка дорожек узких и широких. П/и «Перепрыгни через ручеек»	«широкий», «узкий» побуждать детей использовать в речи прилагательные «широкий», «узкий» закрепить зелёный цвет. Журнал «Самые маленькие в детском саду» стр.12.
	6	Закрепление темы «Найдем широкие и узкие листочки» Постройка дорожек узких и широких. П/и «Перепрыгни через ручеек»	Закреплять представления детей о таких качествах, как «широкий», «узкий» побуждать детей использовать в речи прилагательные «широкий», «узкий» закрепить зелёный цвет.
	7	Д/и «Найди такой же». «Найди такой же, но маленький» «Найди такой же, но другого цвета» П/и «Собери листочки синие и жёлтые»	Расширять представления детей о различных свойствах предметов: большой, маленький, такой, не такой. Учить выбирать предмет по словесному указанию; продолжать развивать функции сравнения и обобщения в понимаемой речи. «Раннее детство: развитие речи и мышления». Л.Н.Павлова, стр.137, №38.
	8	Продолжать знакомить детей посредством Д/и «Найди такой же». «Найди такой же, но маленький» «Найди такой же, но другого цвета» П/и «Собери листочки синие и жёлтые»	Закрепить представления детей о различных свойствах предметов: большой, маленький, такой, не такой. Учить выбирать предмет по словесному указанию; продолжать развивать функции сравнения и обобщения в понимаемой речи. «Раннее детство: развитие речи и мышления». Л.Н.Павлова, стр.137, №38.
Общее количество НОД в течение учебного года.	72		

2.2.5. «Физическое развитие»

Основные формы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры; самостоятельная двигательная активность
Система закаливающих и профилактических мероприятий по реализации направления «Физического развития» с детьми раннего возраста.

Закаливание			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях по физической культуре	Воспитатели
2	Ходьба босиком, и по дорожкам «Здоровья»	После сна, на занятиях по физической культуре в зале	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели
4	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитатели

Организация вторых завтраков

1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно во время второго завтрака	Помощники воспитателей, воспитатели
---	-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Перспективно – тематическое планирование игр - занятий «Игры со строительным материалом» 72 образовательных ситуаций

Месяц	№	Тема игр – занятий, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Задачи игр – занятий, литература
Сентябрь	1	«Ходьба» П./и «Принести игрушку» – ходьба в прямом направлении (3-4 м.) до предмета(2-3 раза) П/ и. «Вот какие мы большие»	Учить детей ходить в прямом направлении, ручки держать на поясе.
	2	«Ходьба» П./и «По ровненькой дорожке»	Продолжать учить детей ходить в прямом направлении, ручки держать на поясе.
	3	«Ходьба друг за другом» Проводиться игра «Пойдем в гости»	Учить детей ходить друг за другом, держать руки на поясе.
	4	«Ходьба друг за другом» Проводиться игра «Пойдем в гости»	Продолжать учить детей ходить друг за другом, держать руки на поясе.
	5	«Ходьба в прямом направлении» П./и «Принеси игрушку соседу»	Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста.
	6	«Ходьба в прямом направлении» П./и «Принеси игрушку соседу»	Закреплять благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста.
	7	«Прыжки на двух ногах» П./и «Перекасти мяч»	Формирование стремления к двигательной активности у детей.
	8	«Прыжки на двух ногах» П./и «Перекасти мяч»	Продолжать формировать стремления к двигательной активности у детей.
Октябрь	1	«В гостях у деток» П/и «Доползи до погремушки» П/и «Вот какие мы большие»	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании.
	2	«Наши ножки ходят по дорожке» П /и. «По ровненькой дорожке »	Развивать чувство равновесия.
	3	П/ и. «Мой веселый звонкий мяч», П/ и. «Дорожка»	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча.

	4	П /и. «Подлезь под воротики»	Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча.
	5	П /и. «Перелезь через бревно», П и. «Идите к игрушке».	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна.
	6	П/ и. «Мячики»	Учить умению бросания мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве.
	7	П./и. «Пройди по дорожке»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности.
	8	П./и. «Подлезь под палку»	Учить детей ползанию и подлезанию под палку, развивать ориентировку в пространстве.
	9	П./ и «Брось мяч»	Учить бросать мяч обеими руками вперед.
Ноябрь	1	П.\ и. «Ступеньки вверх, ступеньки вниз».	Обучать детей самостоятельно входить по ступенькам и сходить с них.
	2	П./ и. «Брось мешочек».	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой.
	3	П./ и. «Пройди по дощечке»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия.
	4	П./ и. «Кто выше»	Умение ориентироваться в пространстве, умению сохранять равновесие.
	5	П./и. «Мячи разные кидаем»	Повышение эмоционального тонуса, укрепление мышц плечевого пояса, концентрация внимания.
	6	П./ и. «Кошечка»	Развития навыка ползания, тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышц туловища и конечностей.
	7	П./ и. «Где самый большой мяч?»	Развитие координации движений в мышцах пальцев рук и кисти, тренировка зрительного анализатора, координация двигательного

			анализатора.
Декабрь	1	П./ и. «Хитрая дощечка».	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Развивать внимание и ориентировку в пространстве
	2	П./ и. «Забавные лягушата».	Обучать, правильно ползать на четвереньках, изображая лягушат, совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы.
	3	П./ и. «Необыкновенный мяч».	Продолжать учить прокатывать мячи через воротики, выполнять общеразвивающие упражнения с мячом.
	4	П./и. «По лесенке - стремянке».	Обучать детей лазанью вверх и вниз по лесенке.
	5	П./ и. «Ящик с препятствием».	Упражнять, в умении взойти на ящик и сойти с него.
	6	П./ и. «Кто дальше кинет мяч?»	Познакомить детей с броском из-за головы двумя руками.
	7	П./ и. «Ящик с препятствиями»	Упражнять детей в ходьбе по доске, закреплять умение взойти на ящик и сойти.
	8	П./и. «Палка с кеглями».	Упражнять детей в ползании, подлезании под палку.
	9	П./и. «Палка с кеглями».	Продолжать упражнять детей в ползании, подлезании под палку.
	10	П./и. «Палка с кеглями».	Продолжать упражнять детей в ходьбе по доске, закреплять умение взойти на ящик и сойти.
Январь	1	П./ и. «Мишка по лесу гулял».	Обучение приёмам игры в мяч, развитие умения ориентироваться в пространстве, координация движения рук, развитие мышц плечевого пояса.
	2	П./ и. «Кто выше»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног.
	3	П./ и. «По ровненькой дорожке»	Повторить ползание и перелезание через скамейку.
	4	П./ и. «Мой веселый, звонкий мяч»	Познакомить с катанием мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве.
	5	П./ и. «Зайка серенький сидит».	Закреплять умение ходить по ребристой доске, формирование правильной осанки.
	6	П./ и. «В гости к куклам».	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать внимание.
	7	П./ и. «Бегите ко мне».	Учить детей подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.
Февраль	1	П./ и. «Пролезь в обруч». П./ и. «Найди, где спрятана собачка»	Повторить ползание и пролезание в обруч
	2	П./и. «Брось мяч»	Упражнять в бросании одной рукой.
	3	П./ и. «Спустись с дощечки». П./ и. «Бегите ко мне».	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, воспитывать смелость.
	4	П./и. «Брось и догони мяч».	Учить бросать мяч двумя руками.

	5	П./ и. «Перешагни через верёвочку»	Развитие координации движений, ловкости, формирование навыка в перешагивании препятствия.
	6	П./ и. «Мячик покатился»	Развитие координации движения, умение ориентироваться в пространстве, обучение различным приёмам игры в мяч.
	7	П./ и. «Сходим к куклам в гости»	Закреплять умение ходить по наклонной доске, развитие ловкости, чувства равновесия.
	8	П./и. «Игра с обручем».	Упражнять в ползании и пролезании в обруч.
Март	1	П./и. «Перекинь мяч».	Познакомить с броском мяча через ленту.
	2	П./и. «Пройди через обручи». П./и. «Идти по глубокому снегу».	Продолжать развивать умение ходить, высоко поднимая ноги.
	3	П./и «Хитрые стульчики».	Учить детей ходить, меняя направление.
	4	П./и. «Бегите ко мне».	Продолжать учить ходить детей по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.
	5	П./ и. «К нам пришла собачка».	Продолжать учить детей ходить, высоко поднимая ноги
	6	П./и. «Проползи по скамейке».	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.
	7	П./и. «Брось мешочек ».	Повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать глазомер.
	8	П./и. «Поднимись и спустись».	Закрепить умение ходить вверх, вниз по наклонной доске, развивать равновесие.
Апрель	1	П./и. «Догоните собачку».	Учить детей ходить по ребристой доске, развивать равновесие, смелость.
	2	П./ и. «Воротца».	Повторить ползание и подлезание, развивать.
	3	П./ и. «Обручи».	Развитие координации движения, ловкости, учить действовать по сигналу.
	4	П./ и. «Скамеечка» П./ и. «В гости к куклам».	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость.
	5	П./ и. «Брось мяч».	Упражнять детей в бросании двумя руками.
	6	П./ и. «Иди за мной».	Учить детей ходьбе со сменой направления
	7	П./ и. «Игра с мячом».	Учить бросанию мяча в горизонтальную цель.
	8	П./и. «Догоните меня».	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах,

			учить бросать в горизонтальную цель.
Май	1	П./и. «Пройди через верёвочки»	Развивать равновесие- ходить по ограниченной поверхности.
	2	П./и. «Делай, как я».	Учить детей ходить и бегать, меняя направления на определённый сигнал.
	3	П./и. «Догони мяч».	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках.
	4	П./и. «Догони мяч».	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы.
	5	П./ и. «Не бойся, удержаться».	Обучать детей ходьбе по гимнастической скамейке стоя лицом по ходу движения, правым боком вперёд приставными.
	6	П./и. «Огонёк - уголёк».	Обучать детей прыжкам через препятствия, вырабатывать у детей навыки и желание трудиться.
	7	П./и. «Мы милашки, куклы-неваляшки».	Обучать детей перекачиванию из положения, лёжа на спине обучать общеразвивающим упражнениям лёжа сидя.
	8	П./ и. «Белочка на веточках	Учить ходить детей парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча.
Общее количество НОД в течение учебного года.			
72			

2.2.6. Музыкальное развитие.

Музыкальное воспитание направлено на: Создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Развитие эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Перспективно – тематическое планирование игр- занятий

«Музыка» 72 образовательных ситуаций

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» образовательная деятельность «Музыка» для детей 1,5-7 лет реализация Рабочей программой, разработанной в соответствии с Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез», 2016 г. (образовательная область «Музыка» для детей дошкольного возраста), программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А., основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» «Чудесница» г. Воркуты для детей дошкольного возраста) и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Первая группа раннего возраста. Возрастные особенности музыкального развития детей от 1 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Возможно несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Музыкальное воспитание направлено на:

1. Создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
2. Вызывание эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.
3. Неоднократное повторение с детьми произведений, с которыми их знакомили в течение этого года.

Педагогические задачи:

1. Начинать развивать у детей музыкальную память.
2. Вызвать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка).
3. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
4. Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
5. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

<i>Сентябрь</i>	Слушание подпевание	«Просыпалочка» Т.Шикалова «Солнышко» р.н.п. «Дождик» р.н.п.	Слушать песню подвижного характера, выполнять движения по тексту песни. Приобщать детей к пению, учить подпевать повторяющиеся фразы.
	Музыкально – ритмические движения	«Вот как мы умеем» Е. Тиличеева «Сапожок» Г. Вихарева «Листочки» Т. Шикалова «Прятки» Т. Ломова	Учить детей передавать ритм ходьбы, двигаться «стайкой» за педагогом. Развивать у детей координацию движений, чувство ритма. Побуждать детей передавать простые игровые действия.
<i>Октябрь</i>	Слушание подпевание	«Баю – бай» М. Красева «Ах вы, сени» р.н.м. «Дождик» р.н.п. «Кошка» Ан. Александров	Учить малышей слушать музыку контрастного характера. Развивать умение подпевать взрослому.
	Музыкально – ритмические движения	«Ноги и ножки» В. Агафонников «Танец капелек» Т. Шикалова Игра «Птички» Г. Вихарева	Формировать основные двигательные навыки – ходьбу и бег. Формировать элементарные плясовые навыки. Учить малышей выполнять игровые действия.
<i>Ноябрь</i>	Слушание подпевание	«Спи, мой мишка» Е.Тиличеева «Ладушки» Т.Шикалова «Выросли большие» Т. Шикалова	Слушать песню спокойного характера, не отвлекаясь, до конца звучания музыки. Активно приобщать малышей к пению несложной песенки.

	Музыкально – ритмические движения	«Маленькая полечка» Е.Тиличиева «Ай-да» Верховинца «Игра с мишкой» Г. Вихарева	Побуждать малышей включаться в исполнение песни. Побуждать малышей передавать характер весёлых плясок. Учить детей повторять за педагогом игровые действия (топать, грозить пальчиком и т.д.)
Декабрь	Слушание подпевание	«Лошадка» М. Раухвергер «Приходи к нам в гости Д.М.» «Ёлочная песенка» Т. Шикалова	Учить малышей слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Стимулировать детские вокализации.
	Музыкально – ритмические движения	«Весёлая пляска» Г.Вихарева «Пляска-игра с фонариками» Г. Вихарева «Малыши-карандаши» (аудиозапись)	Побуждать малышей выполнять движения в соответствии с текстом плясок, игры, передавать их весёлый характер.
Январь	Слушание подпевание	«Зима» В. Карасева «Зайка» р.н.п. «Собачка» М. Раухвергер	Учить малышей слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. Учить подпевать повторяющиеся в песнях фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого.
	Музыкально – ритмические движения	«Мы ногами топ-топ» О.Громова «Хлопай» рус.нар.м. «Певучая пляска» рус.нар.мел. обраб. Е.Тиличиевой «Дудочка» В. Макшанцева	Развивать умение передавать в движении весёлый характер музыки. Закреплять имеющиеся у детей навыки. Учить детей соотносить название инструмента с возможным действием с ним.
Февраль	Слушание подпевание	«Машенька – Маша» Е. Тиличиева «Бобик» Т. Попатенко «Пирожки» Е. Тиличиева	Совершенствовать приобретённые детьми элементарные навыки слушания музыки, песен. Учить малышей петь несложные песенки, подстраиваясь к интонациям взрослого.
	Музыкально – ритмические	«Матрёшки» Т. Шикалова «Будем полоскать платочки»	Побуждать малышей двигаться ритмично. Развивать выразительность движений, способность

	движения	Т. Шикалова «Зайчики и лисичка» Т. Финаровский	координировать движения с музыкой и текстом.
<i>Март</i>	Слушание подпевание	«Солнышко» рус.нар.песня «Птичка» М. Раухвергер «Киска» Т. Шикалова	Побуждать детей подпевать песни, понятные по содержанию. Стимулировать протяжное звукоподражание.
	Музыкально – ритмические движения	«Лошадка» М. Раухвергер «Все ребята нарядились» А.Филиппенко «Бубен» Е. Макшанцева	Осваивать прямой галоп. Развивать координацию движений, чувство ритма, формировать навыки исполнения элементарных плясовых движений. Побуждать малышей участвовать в игре.
<i>Апрель</i>	Слушание подпевание	«Солнышко» рус.нар.песня «Дождик» рус.нар.песня «Петушок» Т.Шикалова «Собачка» Т.Шикалова	Побуждать малышей эмоционально откликаться на песни разного характера. Учить петь несложные песенки, закреплять умение исполнять простые знакомые песни.
	Музыкально – ритмические движения	«Танец с платочками» Г.Вихарева «Утята» Г.Вихарева «Козлятки и волк» Г.Вихарева (игра)	Побуждать малышей выполнять движения ритмично, в соответствии с текстом песен, подражая взрослому. Побуждать малышей участвовать в игре.
<i>Май</i>	Слушание подпевание	«Машина» В. Волков «Гуси» Е. Тиличеева «Жук» В. Карасева	Учить малышей слушать пьесу весёлого характера, понимать содержание. Учить малышей подпевать песни весело, выразительно, подстраиваясь к интонациям взрослого.
	Музыкально – ритмические движения	«Танец с цветами» Г.Вихарева «Курочка с цыплятами» Г.Вихарева	Побуждать малышей непринуждённо исполнять танец, начинать движение с началом звучания музыки. Развивать у детей чувство ритма, умение выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом.

2.2. Расписание образовательной деятельности.

Для детей в возрасте от 1 до 2 лет продолжительность непосредственно образовательной деятельности (игр - занятий) - не более 10 минут , составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений.). Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Расписание непосредственно – образовательной деятельности в 1 группе раннего возраста (от 1 до 2 лет)

День недели	Непосредственно – образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.10 Расширение ориентировки в окружающем мире. 16.30.-16.40 Игры со строительным материалом.
Вторник	9.00 – 9.10 Развитие речи 16.00 -16.10 Музыка
Среда	9.00 – 9.10 Игры с дидактическим материалом 16.30.-16.40 Физическое развитие
Четверг	9.00 – 9.10 Развитие речи 16.00-16.10 Музыка
Пятница	9.00-9.10 Игры с дидактическим материалом 16.00 – 16.10 Физическая культура

2.3. План работы с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. объединение усилий дошкольного учреждения и семьи в процессе обучения и воспитания детей на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа по интеграции общественного и семейного воспитания осуществляется с родителями (законными представителями): - с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное. Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 1.5-2 года жизни. 2. Консультация: «Здоровый малыш». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей раннего возраста» 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».

Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Памятка: «Три основных способа познания окружающего мира» 4. Памятка для родителей «Развитие самостоятельности у детей раннего возраста» 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	1. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 2. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 3. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?»
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 1,5 – 2 лет»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим работы МАОУ «Прогимназия № 81» - 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями - субботой и воскресеньем.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим МАОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня для детей группы раннего дошкольного возраста.

Режимные процессы	Время
Прием детей на улице. Игровая самостоятельная деятельность.	07.00-07.45
Утренняя гимнастика на улице	07.45-07.55
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	07.55-08.10
Завтрак	08.10-08.25
Игровая самостоятельная деятельность.	08.25-08.50
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00, 09.10-09.20
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.10, 09.20-09.30
Подготовка ко второму завтраку	09.30-09.35
Второй завтрак	09.35-09.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	09.40-10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей).	10.00-11.25
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.25-11.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.10-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъём детей	15.15-15.25
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.25-15.30
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Совместная деятельность	15.30-15.35
Полдник.	15.35-15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50-16.30
Возвращение с прогулки	16.30-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	16.40-17.00
Ужин	17.10-17.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	17.25-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00

3.2. Материально-техническое оснащение группы

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению предметно-развивающей среды.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную, творческую и обеденную зоны оборудована согласно санитарным правилам и нормативам. При организации развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы, требования охраны и укрепления их здоровья, в соответствии с требованиями к развивающей предметной среде ФГОС ДО . Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда помещения оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

<u>Помещение</u>	<u>Оснащение</u>
<u>Приемная:</u>	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей - 22 шт. список на шкафчики. 2. Информационный стенд для родителей
<u>Групповая комната:</u>	1. Столы в соответствии с ростом детей - 5 шт. 2. Стулья, маркированные в соответствии с ростом ребенка - 22 шт. 3. Детские кровати маркированные – 22 шт. 4. Шкафы и стеллажи для игрового оборудования 5. Посуда кухонная, столовая в соответствии с правилами СанПин и количеством детей. 6. Стол-мойка 7. Шкаф для посуды 8. Термометр 9. Игровые уголки: детская мебель 10. Дезар бактерицидный Технические средства: магнитофон, магнитная доска(малая), пылесос.
<u>Туалетная комната:</u>	1. Умывальники детские - 5 шт. 2. Маркированные индивидуальные шкафчики для полотенец - 22 шт.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Самообслуживание • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, • Муляжи овощей и фруктов • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Игровая мебель. • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры. • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Кукольный уголок
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал • Шкафчики для одежды

3.3. Перечень используемых методических пособий, методик, технологий.

Образовательная область	Предметная дисциплина	Дошкольная группа		Наименование методики, издателя, год издания
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 группа раннего возраста	-	1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным миром и социальным миром», 2014 г. 2. <i>Вахрушев А.А., Паршина С.В., Кислова Т.Р. «По планете шаг за шагом (парциальная программа) для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет (проблемно-диалогическая технология)</i>
		2 группа раннего возраста	+	
		Мл.гр.	+	

		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр.	+	
	Формирование элементарных математических представлений	1 группа раннего возраста	-	
		2 группа раннего возраста	+	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет», 2020 г.
		2 мл. гр	+	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет», 2020 г.
		Ср.гр.	+	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет», 2020 г.
		Ст.гр	+	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2020 г.
		Подг.гр.	+	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет», 2020 г.
		Развитие речи	1 группа раннего возраста	-
Речевое развитие	2 группа раннего возраста		+	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (вторая группа раннего возраста)», 2018 г.
	2 мл.гр.		+	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (младшая группа)», 2017 г.

		Ср.гр.	+	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», 2017 г.
		Ст.гр	+	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», 2017 г.
		Подг.гр	+	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2017 г.
	ЧХЛ	1 группа раннего возраста	+	1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Ознакомление с художественной литературой»
		2 группа раннего возраста		2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Ознакомление с художественной литературой»
		2 мл.гр.	+	3. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей (Часть 1 (3-4 года), Часть 2 (4-5 лет), Часть 3 (5-7 лет), 2017 г. (Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет), О.В. Чиндилова. –М. :«Баласс», 2017)
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр	+	
Физическое развитие		1 группа раннего возраста	+	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»; 2. В. Н. Зимонина «Расту здоровым» (парциальная программа)
		2 группа раннего возраста	+	
		2 мл.гр.	+	
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр	+	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 группа раннего возраста	-	
		2 группа раннего	+	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми»: 2-3г., 3-4л., 4-5л., 5-6л., 6-7л

		возраста		
		2 мл.гр.	+	
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр	+	
	Аппликация	1 группа раннего возраста	-	
		2 группа раннего возраста		<i>Колдина Д.Н.«Аппликации с детьми» (2-3г., 3-4г., 4-5л., 5-6л., 6-7л.)</i>
		2 мл.гр.	+	
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр.	+	
	Конструирование	1 группа раннего возраста	-	
		2 группа раннего возраста	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд», 2014, Сфера
		2 мл.гр.	+	
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр.	+	

	Рисование	1 группа раннего возраста	+	<i>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми»: (2-3г., 3-4г., 4-5л., 5-6л., 6-7л.)</i>
		2 группа раннего возраста	+	
		2 мл.гр.	+	
		Ср.гр.	+	
		Ст.гр	+	
		Подг.гр.	+	

3.4. Перечень развивающей предметной пространственной среды для реализации образовательного процесса

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: музыкальные центры, компьютеры, мультимедиа оборудование), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация

образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

-Игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников.

-Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.

-Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставлено достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предлагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Поли функциональность материалов дает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предлагает: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; а также обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды МАОУ - это исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Подпространства	Виды деятельности	Содержание предметно-игровой среды
-----------------	-------------------	------------------------------------

«Игрового развития»	<p>1. Сюжетно-образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-образные игрушки, - кукольный уголок, - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр 	<p>Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон . Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Коляски для кукол.</p>
---------------------	--	--

		<p>Уголок «Ряженья» - стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в пол роста ребенка).</p> <p>Парикмахерская (Салон красоты) - трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями, . Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов., гладильная доска, утюжки.</p> <p>Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг</p>
«Интеллектуального развития и творчества»	2.Познавательно-отобразительная деятельность	<p>Напольный конструктор (крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, , самолеты, сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, сказочные персонажи.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий</p>

		строительный материал, ЛЕГО): сюжетные фигурки
«Экологического развития»		Уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа (бальзамин, фиалка)
«Интеллектуального развития и творчества»		Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки. Театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, , пальчиковый театр, , «на палочках», ширма дом. Музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, погремушка, шкатулка;); народные игрушки; музыкальные инструменты: бубны, трещотки, колокольчики, погремушки
«Интеллектуального развития и творчества»	3.Процессуальная игра: -развитие символической функции мышления	Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло)
«Интеллектуального развития и творчества»	4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных

		<p>картинок на кубиках, картинки-трафареты. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику, шнуровки, застёжки, на игрушке, развивающая доска «Монтесори»</p>
«Интеллектуального развития и творчества»	5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению	<p>Уголок изо деятельности: пальчиковые краски, цветные карандаши, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки</p>
«Физического развития»	6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	<p>Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: , ленточки-султанчики, легкие шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, кегли.</p>