

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81»

**Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык»**

**2 класс**

1. Цель – определение уровня предметных умений учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО и РПУП на данном этапе обучения.
2. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

**Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:**

|   | Проверяемые требования (умения)   | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится/ получит возможность научиться   |
|---|---|---|
| <b>Диктант</b>                                    |   |   |
| 1.  | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /<br><i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> |
| <b>Грамматические задания по пройденным темам</b> |   |   |
| 2.  | Звукобуквенный разбор слова.  | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  |
| 2   | Подбор однокоренных слов.   | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  |
| 3   | Деление слов на слоги и для переноса.   | Деление слов на слоги.<br>Перенос слов.   |

**3. Перевод количества верно выполненных заданий в школьные отметки (баллы)**

**Диктант с грамматическими заданиями.**

Контрольная работа, состоящая из диктанта с грамматическими заданиями, оценивается **д в у м я** отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Нормы оценки *за диктант*:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок;
- «4» - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки;
- «3» - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок;
- «2» - за работу, в которой допущены более 5 ошибок.

Нормы оценки *за грамматические задания*:

- «5» - за полностью выполненные задания без ошибок;

- «4» - за полностью выполненные задания при 1 допущенной ошибке;
- «3» - за не полностью выполненные задания (не менее 50%) или за полностью выполненные при 2 допущенных ошибках;
- «2» - за не полностью выполненные задания (менее 50%) или за полностью выполненные при 3 и более допущенных ошибках.

**\*Примечания:**

- повторная ошибка в о д н о м и т о м ж е слове считается за о д н у ошибку (например, ученик дважды повторил ошибку в слове «пИсок»);

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются по их количеству (например, лошаТка, повоСка – две ошибки на постановку парных согласных в корне);
- отсутствие точки в конце предложения считается за ошибку, даже если следующее предложение написано с большой буквы;
- ошибки на пропуски, замены и перестановки букв считаются по их количеству;
- не считается за ошибку отсутствие знаков препинания, не изученных на данный момент в соответствии с программой;
- не считаются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, которые не предусмотрены требованиями программы;
- исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работы, как контрольное списывание);
- качество оформления работы не влияет на оценку. Если учитель имеет претензии к оформлению, но считает целесообразным средний балл за работу не снижать, тогда он может использовать такой вид оценивания как «оценка за общее впечатление от работы» в случаях, когда в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс; отсутствуют поля и красные строки (в этом случае ставится две оценки за диктант и отдельно оценка за задания); не соблюдены общие требования к оформлению работы.

#### **4. Инструкция для учителя:**

##### **Методика проведения диктанта**

**Текст диктанта читается три раза.**

##### **I. Целевая установка на аудирование**

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

##### **II. Целевая установка на письмо под диктовку**

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.

– Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.

– Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

### **III. Целевая установка на самопроверку**

– По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

– Обучающиеся проверяют написанное.

**Очень важно!** Учитель читает текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Если орфограмма еще не изучена, то следует произнести орфографически не всё слово, а лишь «ошибкоопасное» место. Недопустимо проговаривание по слогам уже изученных орфограмм. В отдельных случаях можно выписать особенно сложное в написании слово на доске.

## **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81» Промежуточная аттестация по русскому языку за III триместр**

**2 класс.**

**Диктант.  
У бабушки.**

Село Тушино стоит у речки. Летом наша семья живёт там. У бабушки есть коза Розка. Сестра Ольга готовит ей корм.

Брат Алёша любит удить рыбу. Раз он поймал щуку и леща. Бабушка Дарья сварила уху. Вкусна была уха! (38 слов)

### **Грамматические задания:**

1. Выполни звукобуквенный разбор слова *семья*.
2. К слову *рыба* подбери 2 однокоренных слова. Выдели корень во всех словах.
3. Слова *поймал, вкусна, Алёша* раздели на слоги и для переноса.