

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81»**  
**Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Математика»**  
**2 класс**

Цель – определение уровня предметных умений учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО и РПУП за год.

1. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

<b>Блок содержания</b>	<b>Проверяемое умение и способы действия</b>	<b>Кол-во Заданий</b>	<b>Номер а задани й</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за каждое задание</b>
<b>Числа и величины</b>	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	1	№1	базовый	1 балл
	находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);	1	№2	базовый	2 балла
	определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;	1	№3	базовый	1,5 балла
	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;	1	№4	базовый	1,5 балла
<b>Арифметические действия</b>	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	1	№5	базовый	2 балла
	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно,	1	№6	базовый	2 балла
	называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	1	№7	базовый	2 балла

<b>Текстовые задачи</b>	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;	1	№8	базовый	3 балла
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);	1	№9	базовый	2 балла
<b>Математическая информация</b>	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);	1	№10	базовый	2 балла
<b>ИТОГО:</b>		10 заданий	1 – 10	Базовый уровень	19 баллов

## 2. Перевод количества верно выполненных заданий (в%) в школьные отметки (баллы)

<b><i>Базовый уровень</i></b>
<b><i>Перевод баллов в отметку:</i></b> 19 баллов – 100% - «5» 14 – 18 баллов – 75% - 99% - «4» 11 – 13 баллов – 60% - 74% - «3» Менее 11 баллов – «2»

## 3. Инструкция для учителя:

На выполнение контрольной работы по математике отводится 45 минут. Работа проводится на 2 уроке.

<b>Этапы проведения работы:</b>	
1. Вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы	3 минуты
2. Выполнение работы учащимися: А) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)	3 минуты

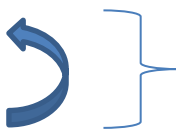
Б) выполнение заданий

39 минут





№	Ответы	Баллы																																																																
1.	<b>Вставь пропущенные числа в числовой ряд:</b> 95, 94, 93, <b>92, 91, 90</b> , 89, 88	1 балл – если все три числа записаны верно 0 баллов – если неверно записано любое из трех пропущенных чисел <b>max = 1 балл</b>																																																																
2.	<b>Продолжи высказывания:</b> Если 8 увеличить на 9, то получим число 17 Если 14 уменьшить на 6, то получим число 8	1 балл – за каждый верный ответ <b>max = 2 балла</b>																																																																
3.	<b>12 : 15                      15 : 35                                      16 : 45</b> <b>или</b> <b>00 : 15                      03 : 35                                      04 : 45</b>	0,5 балла – за каждый верный ответ <b>max = 1,5 балла</b>																																																																
4.	<b>Поставь знаки больше, меньше или равно:</b> 2дм 8см БОЛЬШЕ 18 см 4 см МЕНЬШЕ 4 дм 5см 8 мм МЕНЬШЕ 80 мм	0,5 балла – за каждый верный ответ <b>max = 1,5 балла</b>																																																																
5.	<b>Составь программу действий и вычисли:</b> 2     1 <b>71 – (19 + 2) = 50</b>	1 балл – верно определен порядок действий 1 балл – ответ найден верно <b>max = 2 балла</b>																																																																
6.	<b>Запиши выражения столбиком и выполни вычисления: 72 – 18                      53 + 29</b> <table border="1" data-bbox="231 1339 1066 1518" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15px;">.</td> <td style="width: 15px;">7</td> <td style="width: 15px;">2</td> <td style="width: 15px;">(10)</td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;">1</td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 15px;">-</td> <td style="width: 15px;">7</td> <td style="width: 15px;">2</td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;">+</td> <td style="width: 15px;">5</td> <td style="width: 15px;">3</td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;">1</td> <td style="width: 15px;">8</td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;">2</td> <td style="width: 15px;">9</td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;">5</td> <td style="width: 15px;">4</td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;">8</td> <td style="width: 15px;">2</td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> <td style="width: 15px;"></td> </tr> </table>	.	7	2	(10)				1									-	7	2			+	5	3										1	8				2	9										5	4				8	2									1 балл – за каждый верно решенный случай <b>max = 2 балла</b>
.	7	2	(10)				1																																																											
-	7	2			+	5	3																																																											
	1	8				2	9																																																											
	5	4				8	2																																																											
7.	<b>Найди значение переменной:</b>  $y \quad b \quad p$ $x - 12 = 20$ $x = 20 + 12$ $\underline{x = 22}$ $22 - 12 = 20$ $20 = 20$	2 балла – уравнение решено верно: компоненты действия указаны верно, ход решения определен верно, корень уравнения найден верно, проверка выполнена верно. 1 балл - компоненты действия указаны верно, ход решения определен верно, корень уравнения найден верно, проверка выполнена неверно.																																																																

		<p><i>ЛИБО</i></p> <p>1 балл - компоненты действия указаны верно, ход решения определен верно, корень уравнения найден, проверка выполнена верно, имеется 1 вычислительная ошибка.</p> <p><b>max = 2 балла</b></p>
8.	<p>Коля прочитал в понедельник 9 страниц книги, во вторник на 6 страниц больше, чем в понедельник, а в среду столько, сколько в понедельник и во вторник вместе? Сколько страниц книги прочитал Коля в среду?</p> <p>РЕШЕНИЕ:</p> <p>П. – 9с.</p> <p>В. - ? на 6с. <u>6</u>, чем  ? с. = С.</p> <p>1) <math>9 + 6 = 15</math> (с.) – прочитал во вторник.</p> <p>2) <math>9 + 15 = 24</math> (с.)</p> <p>Ответ: 24 страницы прочитал в среду.</p>	<p>2 балла – решение задачи представлено верно, по действиям. К действиям имеются пояснения. Ответ записан верно. Нет вычислительных ошибок.</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p>2 балла – решение задачи представлено верно в виде выражения. В скобках представлено пояснение. Ответ записан верно. Нет вычислительных ошибок</p> <p>1 балл – решение задачи представлено верно. К действиям имеются пояснения. Ответ записан верно. Есть 1 вычислительная ошибка.</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p>1 балл - решение задачи представлено верно. Отсутствуют пояснения к действиям. Ответ записан верно. Нет вычислительных ошибок</p> <p><b>max = 2 балла</b></p>
9.	Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3 см.	1 балл – фигура построена

	<p>Найди его периметр.  <math>5 + 5 + 3 + 3 = 16</math> (см)          Ответ: 16 см периметр.</p>	<p>верно по заданным данным. Фигура построена карандашом, по линейке. Линии ровные, без изъёмов.          1 балл – периметр найден верно.  <b>max = 2 балла</b></p>
10.	<p>В таблице записано, сколько словарей и сколько блокнотов было продано в книжном киоске за 5 дней. Изучи данные таблицы и выполни задания:</p> <p>а) В какой из дней были проданы только блокноты? Ответ: вторник</p> <p>б) Сколько словарей было продано за 5 дней? Ответ: 11с.</p>	<p>1 балл – верно дан ответ на один вопрос.  <b>max = 2 балла</b></p>