

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №81»**

**Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Литературное чтение»**

**3 класс**

1. Цель – определение уровня предметных умений учащихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО и РПУП на данном этапе обучения.
2. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

<b>Блок содержания</b>	<b>Проверяемое умение и способы действия</b>	<b>Кол-во Заданий</b>	<b>Номера заданий</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл за каждое задание</b>
<b>Литературоведческая пропедевтика</b>	Различать художественные произведения разных жанров	1	№7	базовый	1 балл
<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>	Формулировать простые выводы, основываясь на содержание текста	1	№12	базовый	1 балл
	Различать виды текстов (художественный, учебный, справочный)	1	№2	базовый	1 балл
	Определять героев текста, составлять характеристику персонажа	2	№1	базовый	1 балл
			№5	базовый	2 балла
	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде	1	№10	базовый	1 балл
		1	№11	базовый	1 балл
	Объяснять значение слова с опорой на контекст	2	№14	базовый	1 балл
			№15	базовый	1 балл
	Определять главную мысль текста	1	№3	базовый	1 балл
	Озаглавливать текст	1	№6	базовый	1 балл
	Определять основные события, устанавливать их последовательность	1	№4	базовый	1 балл
	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая примерами из текста	3	№8	базовый	1 балл
			№9	базовый	1 балл
		№13	базовый	1 балл	
Соотносить поступки героев с нравственными нормами	1	№16	базовый	2 балла	

	<b>Итого:</b>		16 заданий		<b>18 баллов</b>
--	---------------	--	---------------	--	------------------

### 3. Критерии оценивания:

За задания №№ 1 – 4, 6 – 15 ставится 1 балл за правильный ответ, 0,5 баллов задание выполнено частично, 0 баллов за неправильный ответ. Задания считаются выполненными верно при отсутствии ошибок.

За задание № 5, 16 ставится 2 балла, если задание выполнено верно; 1 балл – задание выполнено частично; 0 баллов задание выполнено неверно.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

### 4. Перевод количества верно выполненных заданий (в%) в школьные отметки (баллы)

*Перевод баллов в отметку:*

17 – 18 баллов – 94 – 100% - «5»

14 – 16 баллов – 75% - 93% - «4»

11 – 13 баллов – 60% - 74% - «3»

менее 11 баллов – «2»

### 5. Инструкция для учителя:

На выполнение контрольной работы по литературному чтению (тестирование) отводится 45 минут. Работа проводится на 2 уроке.

<b>Этапы проведения работы:</b>	
1. Вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы	3 минуты
2. Выполнение работы учащимися: А) прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) Б) выполнение заданий	3 минуты  39 минут

## ОТВЕТЫ:

### 1. Запиши героев произведения:

*Мальчик, девочка, рыбац*

### 2. Определи вид прочитанного текста:

- Художественный;
- Учебный;
- Справочный.

### 3. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- не следует ходить одному по незнакомой местности;
- притворство может выручить в неудобной ситуации;
- спускаться с высокого, крутого берега лучше всего кубарем;
- трусость и жадность – качества, часто сопутствующие друг другу;

### 4. Восстанови последовательность пунктов плана к тексту.

3	Мальчик лишается удочки и пытается её вернуть.
1	Неудачная попытка спуститься к морю.
5	Девочка объясняет свой поступок.
2	Свидетели трусости и старание скрыть её.
4	Девочка подбирает упавшую удочку.

### 5. Какими чертами характера, качествами наделены герои данного текста?

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. жадность          | отец девочки 7        |
| 2. хитрость          |                       |
| 3. внимательность    |                       |
| 4. трусость          | Девочка 3, 5, 6, 7, 8 |
| 5. находчивость      |                       |
| 6. смекалка          |                       |
| 7. ум                | Мальчик 1, 2, 4, 5    |
| 8. сообразительность |                       |

### 6. Подбери свой заголовок к данному тексту:

*Неудачная рыбалка, Случай на берегу моря*

### 7. Определи жанр прочитанного текста:

- Сказка
- Былина
- Рассказ

### 8. Найди ответ в тексте и выпиши. Для чего девочка взяла удочку мальчика?

*Мне твоя удочка не нужна. Я нарочно её взяла, чтобы ты слез вниз.*

### 9. Найди ответ в тексте и выпиши. По какой причине выпала удочка из рук мальчика?

*Вдруг подул ветер, вырвал удочку у мальчика из рук и бросил её вниз.*

### 10. Где происходит действие?

- В Крыму на берегу реки;
- В Киеве на берегу моря;

- В Крыму на берегу моря.

**11. Что придумал мальчик, когда увидел, что за ним наблюдает и смеется девочка? Выпиши из текста.**

*Ему осталось только притворяться, что сидит он здесь просто так, отдыхает и любуется морем, и будто ему очень жарко. Он даже снял с головы шапку и стал ею махать около своего носа.*

**12. Что мы узнаем из этого текста о природе Крыма? Запиши.**

*Я узнал, что в Крыму есть море, берег моря местами скалистый. Здесь можно ловить рыбу.*

**13. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.**

---



---

**14. Запиши, что означают данные выражения:**

1) С места не может сдвинуться – *очень сильно испугался*

2) Дышать боится - *очень сильно испугался*

**15. Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Соедини линиями каждое слово из первого столбца с верным толкованием его значения из второго столбца.**

<i>Слова</i>	<i>Толкование слов</i>
вцепился	прикрепить себя цепью к чему-либо; сразу исчезнуть, полностью разрушиться;
рухнуть	с шумом упасть, обвалиться; крепко схватить что-либо или кого-либо за что-нибудь;

**16. Как ты думаешь, правильно ли поступила девочка, когда стала смеяться и показывать пальцем на мальчика, видя, что он боится спуститься вниз к морю? Подумай и запиши, как можно было поступить в этой ситуации, чтобы помочь мальчику справиться со своим страхом?**

*Я думаю, что смеяться над чужой бедой – это неправильно. Можно было помочь мальчику, поддержав его добрым словом. Тогда, возможно, ребята подружались бы и мальчик больше не боялся спускаться к морю по склону.*

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

I. Прочитай текст.

**Трус**

Дело было в Крыму. Один приезжий мальчик пошёл на море ловить удочкой рыбу. А там был высокий, крутой и скользкий берег. Несмотря на это, мальчик начал спускаться, потом посмотрел вниз, увидел под собой огромные камни и испугался. Остановился и с места не может сдвинуться, хотя до моря осталось 2 шага. Ни назад, ни вниз. Вцепился в какой-то колючий кустик, сидит на корточках и дышать боится.

А внизу, в море, в это время рыбак ловил рыбу. С ним в лодке была девочка, его дочка. Девочка иногда посматривала на берег, так что она видела всё, что происходило с мальчишкой, и поняла, что мальчик трусит. Она стала смеяться и пальцем на него показывать. Мальчику стало стыдно, но он ничего не мог с собой сделать. При каждой его попытке сдвинуться с места из-под ног начинали предательски осыпаться мелкие камешки, казалось – ещё мгновение, и он рухнет вниз, на острые камни. Ему осталось только притворяться, что сидит он здесь просто так, отдыхает и любуется морем, и будто ему очень жарко. Он даже снял с головы шапку и стал ею махать около своего носа.

Вдруг подул ветер, вырвал удочку у мальчика из рук и бросил её вниз. Мальчику было жаль удочки, он попробовал ползти вниз, но опять у него ничего не вышло.

А девочка всё это видела. Она сказала отцу, тот посмотрел наверх и что-то сказал ей. Вдруг девочка спрыгнула в воду и зашагала к берегу, ловко ступая по каменистому дну. Взяла удочку и пошла обратно к лодке. Мальчик так рассердился, что забыл всё на свете и кубарем покатился вниз.

- Эй! Отдавай! Это моя удочка! – закричал он и схватил девочку за руку.

- На, возьми, пожалуйста, - спокойно сказала девочка. – Мне твоя удочка не нужна. Я нарочно её взяла, чтобы ты слез вниз.

Мальчик удивился и говорит:

- А ты почём знала, что я слезу?

- А это папа мне сказал. Он говорит: если трус, то, наверное, и жадина.

(По Л.Пантелееву)

## II. Выполни задания.

### 1. Запиши героев произведения:

---

### 2. Определи вид прочитанного текста:

- Художественный;
- Учебный;
- Справочный.

### 3. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- не следует ходить одному по незнакомой местности;
- притворство может выручить в неудобной ситуации;
- спускаться с высокого, крутого берега лучше всего кубарем;
- трусость и жадность – качества, часто сопутствующие друг другу;

### 4. Восстанови последовательность пунктов плана к тексту.

	Мальчик лишается удочки и пытается её вернуть.
	Неудачная попытка спуститься к морю.
	Девочка объясняет свой поступок.
	Свидетели трусости и старание скрыть её.
	Девочка подбирает упавшую удочку.

### 5. Какими чертами характера, качествами наделены герои данного текста?

жадность	отец девочки
хитрость	
внимательность	
трусость	девочка
находчивость	
смекалка	
ум	мальчик
сообразительность	

### 6. Подбери свой заголовок к данному тексту:

---

### 7. Определи жанр прочитанного текста:

- Сказка
- Былина
- Рассказ

### 8. Найди ответ в тексте и выпиши. Для чего девочка взяла удочку мальчика?

---

### 9. Найди ответ в тексте и выпиши. По какой причине выпала удочка из рук мальчика?

---

**10. Где происходит действие?**

- В Крыму на берегу реки;
- В Киеве на берегу моря;
- В Крыму на берегу моря.

**11. Что придумал мальчик, когда увидел, что за ним наблюдает и смеется девочка? Выпиши из текста.**

---

---

**12. Что мы узнаем из этого текста о природе Крыма? Запиши.**

---

---

**13. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.**

---

---

**14. Запиши, что означают данные выражения:**

- 1) С места не может сдвинуться - \_\_\_\_\_
- 2) Дышать боится - \_\_\_\_\_

**15. Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Соедини линиями каждое слово из первого столбца с верным толкованием его значения из второго столбца.**

<i>Слова</i>	<i>Толкование слов</i>
вцепился	прикрепить себя цепью к чему-либо;
рухнуть	с шумом упасть, обвалиться;
	сразу исчезнуть, полностью разрушиться;
	крепко схватить что-либо или кого-либо за что-нибудь;

**16. Как ты думаешь, правильно ли поступила девочка, когда стала смеяться и показывать пальцем на мальчика, видя, что он боится спуститься вниз к морю? Подумай и запиши, как можно было поступить в этой ситуации, чтобы помочь мальчику справиться со своим страхом?**

---

---