

Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» за курс 2 класса.

1. Цель — определение уровня предметных умений учащихся 2 класса, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по предмету на данном этапе обучения.

2. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

№	Блок содержания	Проверяемые умения и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Максимальный балл за каждое задание
1	Аудирование	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	1	I.	базовый	5 (по 1 баллу за каждое задание)
2	Смысловое чтение	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их	3	II. 1)	базовый	3
			1	II. 2)	базовый	3

		содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).				
3	Лексическая и грамматическая сторона речи	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i> ; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в	1	III. 1)	базовый	12 (по 1 баллу за каждое задание)
			1	III. 2)	базовый	6 (по 1 баллу за каждое задание)

	<p>Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got (I've got ... Have you got ...?)</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: <i>a pen – pens; a man – men;</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these;</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many;</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>on, in, near, under;</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> (при однородных членах)</p>				
4	Письмо	<p>Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).</p>	1	IV. 1)	базовый	9 (по 1 баллу за каждое задание)
Всего баллов:						38

Система оценивания.

Каждый правильный ответ оценивается **1 баллом**.

Максимально возможный балл за всю работу – **38**

Перевод количества верно выполненных заданий (в %) в школьные отметки (баллы)

Выполнено верно (%)	Количество баллов за работу	Школьная отметка
94 – 100%	33-38 балла	«5»
75 – 93%	25-32 балла	«4»
60 – 74%	14-24 балла	«3»
ниже 59%	ниже 13 баллов	«2»

Инструкция для учителя

На выполнение контрольной работы по английскому языку отводится 45 мин.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты

- 2) выполнение работы:
 - а) прочтение заданий про себя (приступить к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) 3 минуты

 - б) выполнение заданий. 39 минут

Работа состоит из 35 заданий, на выполнение которой отводится 45 мин, с учетом времени, затраченным на инструктаж.

Вам необходимо:

- 1) Обеспечить каждого ученика текстом работы.
- 2) Перед началом работы прочитать учащимся инструкцию.
- 3) Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
- 4) За пять минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени и напомнить о необходимости завершения работы.
- 5) Собрать работы по истечении 45 мин.
- 6) Проверить выполненные задания и оценить их.

a)

b)

c)

3. Лексическая и грамматическая сторона речи

Прочитайте текст и подчеркните правильное слово.

A new member!

1) **Hello!/Good bye!** My name's Betsy. I 2) **have/has** got my family: my daddy, 3) **mummy/mammy**, my brother Larry and my sister Lulu. We have got a little chimp too. It 4) **is/are** our friend.

Larry and Lulu 5) **have/has** got a lot of different toys: big and small and of all 6) **colours/color**. Larry has got a toy soldier, a ball and a jack-in-the-box. Larry 7) **can/cans** play with the toy soldier in the street. Lulu has got a puppet, a ballerina and a doll.

Larry's 8) **favourite/favorite** toy is a toy soldier. It's got dark hair and brown 9) **eye/eyes**. Where's the toy soldier? It's 10) **under/on** the shelf.

Lulu's favourite toy is a ballerina. It's got blue eyes, fair hair, a small nose, small 11) **ear/ears** and a pink mouth. It's very pretty. 12) **What's/Where's** the ballerina? It's in the toy box.

Подберите правильный ответ и запишите его рядом с вопросом

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. How are you? | A. Yes, I can. |
| 2. Can you dance like a chimp? | B. I'm fine, thank you. |
| 3. Where's the toy soldier? | C. I'm six. |
| 4. Is mummy in the garden? | D. It's in the toy box |
| 5. How old are you? | E. My favourite animal is an elephant |
| 6. What is your favourite animal? | F. No, she's in the kitchen. |

4. Письмо

Прочитайте письмо, полученное от друга по переписке.

Напишите ему ответ, дополнив незаконченные предложения. Ответьте на три его вопроса.

Dear friend,

My name is Betsy. I'm from Great Britain. I live in London. I am ten. I live with my mum, dad, grandpa and sister.

I've got dark hair and blue eyes. I can climb, run and swim. What can you do?

My favourite toy is a ballerina. My favourite food is ice cream. What's your favourite food?

I've got a sister, Lizzie. She's four. She's got brown hair and brown eyes. Have you got a brother or a sister?

Write soon.

Love,

Betsy

Dear

Thank you for your letter.

My name is

I am from

I am

I live with

Best wishes,

.....

Текст аудиозаписи

Look at my big toy soldier. It's got two eyes, a nose and a mouth. It's got dark hair too. It's wearing a blue jacket, a black hat and grey shoes. My toy soldier is very nice!

My sister has got a pink ballerina. It is very beautiful. It's got fair hair and blue eyes. It's wearing a pink skirt, a purple shirt and small white shoes.