

**УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Прогимназия № 81 г. Сыктывкара**  
**(МАОУ «Прогимназия №81»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Прогимназии № 81  
\_\_\_\_\_ Е.И. Габова  
«22» мая 2024г.

**ПРОГРАММА**  
**ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МАОУ «ПРОГИМНАЗИЯ № 81»**

**Авторы программы: Авторский коллектив**  
**МАОУ «Прогимназия № 81»**

**Сыктывкар, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ.

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1.      | Цели и задачи Программы. Принципы и подходы к формированию Программы                                | <b>3</b>  |
| 1.2.      | Характеристики особенностей развития детей  | <b>5</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Мероприятия по подготовке МАОУ «Прогимназия № 81» к летне-оздоровительной работе на 2024 год</b> | <b>12</b> |
| <b>3.</b> | <b>Организационная работа в летне-оздоровительный период</b>  | <b>14</b> |
| 3.1       | Методическая работа с кадрами   |           |
| 3.2       | Воспитательно-образовательная работа  |           |
| 3.3       | Работа с детьми   |           |
| 3.4       | Работа с родителями   |           |
| <b>4.</b> | <b>Должностной контроль и руководство</b>   | <b>19</b> |
| <b>5.</b> | <b>Ожидаемый результат</b>  | <b>20</b> |
| <b>6.</b> | <b>Приложения</b>   | <b>21</b> |
| 6.1.      | Модель тематического планирования   | <b>21</b> |
| 6.2.      | Календарно-тематическое планирование  | <b>24</b> |

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Цели и задачи Программы. Принципы и подходы к формированию Программы.

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а также развития познавательных интересов и творческой деятельности.

**Задачи:**

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- создать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
- организовать здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности.
- осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период **регламентируют нормативные документы:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г).
- Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденная Минпросвещением РСФСР 30.01.1955.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Прогимназия № 81».

**Принципы планирования оздоровительной работы:**

При планировании оздоровительной работы учитываются следующие принципы работы с детьми:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- применение оздоровительных и здоровьесберегающих технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения;
- учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса.

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей. Ранний дошкольный возраст (от 1,5 до 2 лет).

|  |  |
|--|--|
| Возрастные и индивидуальные особенности детей. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.</li><li>- Развивается наглядно-действенное мышление.</li><li>- Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).</li><li>- Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов</li><li>- Формируются основы образной памяти.</li><li>- Внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер.</li><li>- <b>Главное достижение этого возраста</b> — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой.</li><li>- Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду.</li></ul> |
|  | <p><b>Одним из главных приобретений</b> второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.</p> <p><b>Ведущей деятельностью</b> в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), деление целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). В разных видах деятельности обогащается <b>сенсорный опыт</b>.</p> <p>Наблюдается быстрое и разноплановое развитие <b>предметно-игрового поведения</b>. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для</p>   |

завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

С одной стороны, **возрастает самостоятельность** ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

## От 2 до 3 лет.

|  |  |
|--|--|
| Возрастные и индивидуальные особенности детей. | <ul style="list-style-type: none"><li>- начальные формы произвольного поведения</li><li>- совершенствуются восприятие, речь, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления</li><li>- совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</li><li>- совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.</li><li>- основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления</li><li>- характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.</li><li>- появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</li></ul> <p>Развивается <b>предметная деятельность</b>, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Интенсивно <b>развивается активная речь</b> детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>У детей формируются <b>новые виды деятельности</b>: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p><b>Появление собственно изобразительной деятельности</b> обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии.</p> <p>Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> |
|--|--|

### От 3 до 4 лет.

|  |  |
|--|--|
| Возрастные и индивидуальные особенности детей. | <p>-общение ребенка становится внеситуативным</p> <p>-развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.</p> <p>-продолжает развиваться наглядно- действенное мышление.</p> <p>-начинает развиваться воображение</p> <p>-начинает развиваться самооценка</p> <p>-«кризис трех лет» (проявление нетерпимости к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей)</p> <p><b>Игра становится ведущим видом деятельности.</b> Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая.</p> <p><b>Изобразительная деятельность ребенка</b> зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p><b>Развивается перцептивная деятельность.</b> Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов.</p> <p>Ребенок способен дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.</p> <p><b>Интересы:</b> на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками</p> <p><b>Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</b></p> <p><b>Воображение наглядно проявляется в игре,</b> когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p><b>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.</b> Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</p> <p>Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.</p> <p><b>Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</b></p> <p>Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться: во многом поведение ребенка еще ситуативно.</p> <p>Дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя</p> <p>Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p> <p>Стремление детей этого возраста к самостоятельности, поэтому необходимо обогащать его деятельность новым содержанием.</p> <p>Появляется новая потребность в самостоятельных действиях, <b>«Я сам».</b></p> <p><b>Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.</b></p> |
|--|--|

## От 4 до 5 лет.

|  |   |
|--|---|
| Возрастные и индивидуальные особенности детей. | <p>-возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>-начинает развиваться образное мышление</p> <p>-продолжает развивать воображение. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность.</p> <p>-увеличивается устойчивость внимания</p>  |
|  | <p><b>В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия.</b> Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.</p> <p><b>Значительное развитие получает изобразительная деятельность.</b> Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Прослеживаются позитивные изменения в мелкой и крупной моторике. Развиваются ловкость, координация движений.</p> <p>Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.</p> <p>Улучшается произношение звуков и дикция. <b>Речь становится предметом активности детей.</b> Развивается грамматическая сторона речи. Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью,</b> которая выражается в предпочтении одних детей другими. В группах начинают выделяться лидеры. <b>Появляются конкурентность, соревновательность.</b></p> <p>У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.</p> <p>Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а <b>особенность возраста.</b></p> |

### От 5 до 6 лет.

|  |  |
|--|--|
| Возрастные и индивидуальные особенности детей. | <p>-происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.</p> <p>-продолжает развивать образное мышление</p> <p>-продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p><b>Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.</b> Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (в игре «Парикмахерская» таким центром оказывается зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии).</p> <p><b>Интересы</b> старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи.</p> <p><b>Развивается изобразительная деятельность детей.</b> Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца.</p> <p><b>Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</b></p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.</p> <p>Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.</p> <p>Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления</p> <p>Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. <b>Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</b></p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе его звуковая сторона. Развивается фонематический слух. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активной занимаются словотворчеством.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p><b>Достижениями</b> этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности.</p> <p>Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, <b>образ Я.</b></p> <p><b>Формируются социальные представления морального плана.</b></p> |
|--|--|

От 6 до 7(8) лет.

|  |  |
|--|--|
| Возрастные и индивидуальные особенности детей. | <p>-развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.</p> <p>-продолжает развиваться восприятие</p> <p>Внимание становится произвольным</p>  |
|  | <p>В сюжетно- ролевых играх дети подготовительной к школе группы <b>начинают осваивать сложные взаимодействия людей</b>, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.</p> <p><b>Игровые действия становятся более сложными</b>, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма</p> <p>Дети <b>способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</b></p> <p>Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности <b>важен для углубления их пространственных представлений.</b></p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения.</p> <p>Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. <b>Развивается связная речь.</b></p> <p>В результате правильной организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>Основными достижениями данного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок <b>обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития</b>, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p> |



|      |  |                           |   |
|------|--|---------------------------|---|
|      |  | по графику                | воспитатели   |
| 2.5  | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, развлечения)   | Ежедневно                 | Воспитатели групп,<br>Ст. воспитатель Овчинникова Т.А.                                |
| 2.6  | Проведение утренней гимнастики и занятий по физической культуре на свежем воздухе в облегченной одежде.  | Ежедневно                 | Воспитатели групп   |
| 2.7  | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке  | В течение летнего периода | Воспитатели групп   |
| 2.8  | Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и т.д.).   | В течение летнего периода | Воспитатели групп,<br>Ст. воспитатель Овчинникова Т.А.                                |
| 2.9  | Спортивные и развлекательные мероприятия   | 1 раз в неделю            | Воспитатели групп,<br>муз.руководитель Муравьева Н.Ю., физ. инструктор Филиппова К.В. |
| 2.10 | Соблюдение питьевого режима в процессе режимных моментов   | Ежедневно                 | Воспитатели групп,<br>Медсестры: Осипова М.Н., Попова А.А.                            |
| 2.11 | Проведение с детьми профилактических бесед во всех группах по блокам: «ОБЖ» в соответствии с планом групп:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Болезни грязных рук»</li> <li>➤ «Ядовитые грибы и растения»</li> <li>➤ «Что можно и что нельзя»</li> <li>➤ ««Наш друг – светофор»</li> <li>➤ «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»</li> <li>➤ «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</li> </ul> | В течение летнего периода | Воспитатели групп   |
| 2.12 | <b>Оформление санитарных бюллетеней:</b><br>- кишечная инфекция;<br>- профилактика травматизма летом;<br>- витамины на вашем столе   | В течение летнего периода | Воспитатели групп<br>Ст. воспитатель Овчинникова Т.А.                                 |

## Организационная работа в летне-оздоровительный период.

| <b>3.1 Методическая работа</b> |   |                          |   |
|--------------------------------|---|--------------------------|---|
| 3.1.1                          | Разработка и утверждение Годового плана на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с ФГОС дошкольного образования.   | Июнь-июль                | Ст.<br>воспитатель<br>Овчинникова<br>Т.А.       |
| 3.1.2                          | Корректировка и утверждение рабочих программ педагогов на 2024-2025 учебный год в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.   | Июнь-июль                | Ст.<br>воспитатель<br>Овчинникова<br>Т.А.       |
| 3.1.3                          | Оформление сайта Прогимназии новыми материалами   | Июль                     | Секретарь<br>учебной части<br>Прокушева<br>К.А. |
| 3.1.4                          | <p><b>Консультации для воспитателей:</b><br/>«Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»</p> <p>«Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период»</p> <p>«Организация двигательной активности детей в летний период»</p> <p>«Организация закаливания. Сочетание традиционных и нетрадиционных факторов - залог успешной оздоровительной работы»</p> <p>«Организация летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»</p> <p>«Внимание: клещи! Оказание первой медицинской помощи при укусах клещей»</p> <p>Семинар-практикум для педагогов «Театрализованная деятельность в детском саду».</p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды по театрализованной деятельности в группах и рекреациях.</p> | Июнь,<br>Июль,<br>Август | Ст.<br>воспитатель<br>Овчинникова<br>Т.А.       |
| 3.1.5                          | <p><b>Организация выставок методической литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации»</li> <li>• «Развитие творческих способностей детей»</li> </ul> <p>Оформление тематических папок-передвижек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Театрализованная деятельность как средство коррекции речевой деятельности дошкольников»</li> </ul>   |                          |   |
| 3.1.6                          | <b>Организация смотров - конкурсов среди дошкольных групп:</b>  | Июнь-август              | Ст.<br>воспитатель                              |

|   |  |                                      |                                  |
|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Флешмоб «Нашим детям посвящается»</li> <li>- «Лучшая папка-передвижка для родителей»</li> <li>- «Постройки из песка»</li> <li>- Флешмоб «Рисунки на асфальте мелками»</li> <li>- «Организация игровой площадки для экспериментирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования»</li> </ul>   |                                      | Овчинникова Т.А.                 |
| 3.1.7   | Подготовка к установочному педсовету с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2024-2025 учебный год   | Август                               | Ст. воспитатель Овчинникова Т.А. |
| 3.1.8   | Разработка проектов приказов <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «О проведении Дня защиты детей»</li> <li>➤ «Об участии в легкоатлетической эстафете»</li> <li>➤ «Об утверждении Годового календарного учебного графика на уровне дошкольного образования»</li> <li>➤ «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования»</li> <li>➤ «Об утверждении перечня учебных пособий на 2024-2025 учебный год»</li> <li>➤ «О назначении воспитателей дошкольных групп»</li> <li>➤ «О комплектовании дошкольных групп»</li> </ul> | Июнь-август                          | Ст. воспитатель Овчинникова Т.А. |
| <b>3.2 Воспитательно - образовательная работа</b> |  |                                      |                                  |
| 3.2.1   | Календарно - тематическое планирование на летний период  | В течение летнего периода            | Воспитатели групп                |
| 3.2.2   | Организация работы в группах по утвержденному расписанию образовательной деятельности  | В течение летнего периода            | Воспитатели групп                |
| 3.2.3   | Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми.   | В течение летнего периода            | Воспитатели групп<br>специалисты |
| 3.2.4   | Проведение целевых прогулок за территорию детского сада.   | В течение летнего периода            | Воспитатели групп                |
| 3.2.5   | Ежедневное проведение тематических наблюдений, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.  | В течение летнего периода            | Воспитатели групп                |
| 3.2.6   | Проведение игр с водой и песком с учетом погодных условий  | В течение летнего периода            | Воспитатели групп                |
| 3.2.7   | Оформление в информационных уголках папок-передвижек для родителей по утвержденным темам   | В течение летнего периода 2-4 раза в | Воспитатели групп                |

|                             |  |                           |  |
|-----------------------------|--|---------------------------|--|
|                             |  | неделю                    |  |
| 3.2.8                       | Игровая деятельность согласно требованиям программы  | В течение летнего периода | Воспитатели групп  |
| 3.2.9                       | Организация познавательных и тематических досугов в совместной деятельности с детьми   | В течение летнего периода | Воспитатели групп  |
| 3.2.10                      | Экологическое воспитание детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беседы</li> <li>➤ экскурсии в ближайшее природное окружение</li> <li>➤ наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой</li> <li>➤ «Сейчас узнаем!» работа на видовых точках Экологической тропы</li> </ul>  | В течение летнего периода | Воспитатели групп  |
| 3.2.11                      | Организация трудовой деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на участке</li> <li>➤ на огороде, клумбах</li> <li>➤ в зонах природы</li> <li>➤ с природным и бросовым материалом</li> <li>➤ тканью, бумагой.</li> </ul>   | В течение летнего периода | Воспитатели групп  |
| 3.2.12                      | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беседы</li> <li>➤ развлечения</li> <li>➤ игры по ознакомлению с правилами дорожного движения</li> </ul>   | В течение летнего периода | Воспитатели групп  |
| 3.2.13                      | Организация игровой деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- театрализованные, игры - драматизации;</li> <li>- подвижные игры (различной подвижности);</li> <li>- дидактические, развивающие;</li> <li>- народные, хороводные, музыкальные;</li> <li>- с песком, водой;</li> <li>- игровые ситуации по ПДД</li> </ul>   | В течение летнего периода | Воспитатели групп  |
| <b>3.3. Работа с детьми</b> |  |                           |  |
| 3.3.1                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• праздничное мероприятие ко Дню защиты детей</li> <li>• прием детей на улице;</li> <li>• проведение комплекса закаляющих мероприятий;</li> <li>• соблюдение температурного режима в течение дня;</li> <li>• организация прогулки и её длительность в зависимости от времени года;</li> <li>• облегченная одежда – как в течение дня в группе, так и в дневной сон (обязательно наличие головного убора во время прогулки);</li> <li>• дыхательная гимнастика во всех режимных моментах;</li> </ul> | В течение летнего периода | Воспитатели групп, муз. руководитель Муравьева Н.Ю., физ.инструктор Филиппова К.В. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• босохождение после сна, по “дорожке здоровья” и другим предметам для профилактики плоскостопия;</li> <li>• мытье прохладной водой рук по локоть, шеи (индивидуально в старших дошкольных группах);</li> <li>• ежедневное контрастное обливание ног после дневной прогулки;</li> <li>• дозированный оздоровительный бег на воздухе;</li> <li>• деятельность по физической культуре в зале и на улице (на спортивной площадке, вокруг);</li> <li>• физкультурные досуги, праздники здоровья, малые олимпийские игры совместно с родителями;</li> <li>• утренняя гимнастика (в теплое время – на улице);</li> <li>• индивидуальная работа с детьми.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

**Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются:**

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое и познавательное развитие;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Одно из направлений в работе с детьми летом направлено на внедрение национально-регионального компонента – развитие интересов к малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, учитывается специфика национальных, социокультурных условий. Реализуется данное направление в разделе «Краеведение».

**Разделы программы:**

1. Раздел: «Познаю мир»
2. Раздел: «Художественно - эстетическое развитие»
3. Раздел: «Здоровый малыш»
4. Раздел: «Краеведение»

3.3.3

**Организация праздников, досугов и конкурсов**

1. Флешмоб «Нашим детям посвящается»
2. «Лучшая папка-передвижка для родителей».
3. Флешмоб (зарядка).
4. «Организация игровой площадки для экспериментирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования».
5. «Путешествие по карте» (создание карты путешествий воспитанников группы по России).
6. Ярмарка поделок.
7. Малые летние Олимпийские игры.
8. Конкурс плакатов «Безопасное лето».
9. Развлечение «Летние забавы» - июль.
10. Музыкально – физкультурный игровой досуг «Дорожная азбука» - 5 августа.
11. Конкурс на лучшую постройку из песка «Песочная фантазия».
12. Организация групповых фотовыставок «Вот оно, какое наше лето».

| <b>3.4 Работа с родителями</b>        |   |                         |                                     |
|---------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|
| 3.4.1                                 | - Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.  | Июнь, июль, август      | Воспитатели групп                   |
| 3.4.2                                 | - Установка на совместную работу родителей с воспитателями дошкольных групп.  |                         |                                     |
| 3.4.3                                 | - Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и совместные развлечения.  |                         |                                     |
| 3.4.4                                 | - Информационное просвещение через стенды, сайт прогимназии.  |                         |                                     |
| 3.4.5                                 | <b>Организация и проведение консультаций на темы:</b><br>- «Лето – пора закаляться»;<br>- «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»<br>- «Профилактика кишечных инфекций»<br>- «Познавательное развитие детей летом»<br>- «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»<br>- «Дети на дороге - как учить детей осторожности»<br>- «Развитие ребенка с помощью игр-драматизаций» | Июнь, июль, август      | Воспитатели групп                   |
| 3.4.6                                 | <b>Оформление санитарных бюллетеней:</b><br>- кишечная инфекция;<br>- профилактика травматизма летом;<br>- витамины на вашем столе  | Июнь, июль, август      |                                     |
| 3.4.7                                 | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.  | Май, июнь               | Ст. воспитатель<br>Овчинникова Т.А. |
| 3.4.8                                 | - конкурс семейных работ «Лето красное пришло отдых, радость принесло»;<br>- фотовыставка «Наше лето».  | Июнь, август            | Ст. воспитатель<br>Овчинникова Т.А. |
| <b>3.5 Благоустройство территории</b> |   |                         |                                     |
| 3.5.1                                 | По дополнительному плану заведующей хозяйством  | Май, июнь, июль, август | Заведующая хозяйством - Турובה Г.В. |

### 3. Должностной контроль и руководство.

|     |  |                          |  |
|-----|--|--------------------------|--|
| 4.1 | <b>Тематический контроль</b><br>«Организация закаливания дошкольников в летний период»   | Июнь,<br>июль            | Ст.<br>воспитатель<br>Овчинникова<br>Т.А.  |
|     | «Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников»  |                          |  |
|     | «Оздоровление в группах раннего возраста»  |                          |  |
|     | «Оздоровление в группах дошкольного возраста»  |                          |  |
|     | «Двигательная активность детей в режиме дня»   |                          |  |
|     | «Проведение наблюдений за явлениями окружающей действительности (содержание, соответствие возрасту детей, методика проведения, целесообразность проведения)  |                          |  |
|     | «Оформление информационных уголков для родителей» (соответствие времени года, возрастным особенностям детей)   |                          |  |
|     | Готовность дошкольных групп к новому 2024-2025 учебному году   | Август                   |  |
| 4.2 | <b>Предупредительный контроль:</b><br>- анализ календарно-тематических планов педагогов;   | Июнь,<br>Июль,<br>Август | Ст.<br>воспитатель<br>Овчинникова<br>Т.А.  |
|     | - организация питания (работа дежурных детей, соблюдение питьевого режима, сервировка стола);  |                          |  |
|     | - соблюдения режима дня (сочетание двигательной активности и самостоятельной деятельности детей);  |                          |  |
|     | - организация познавательных экскурсий в летний период;  |                          |  |
| 4.3 | <b>Оперативный контроль:</b><br>- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;<br>- организация плана развлечений в летний период согласно Программе;<br>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;<br>- утренний приём (утренняя гимнастика, прогулка на воздухе);<br>- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего трудового распорядка;<br>- организация питания;<br>- проведение запланированных мероприятий;<br>- организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре и музыкальному развитию;<br>- организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития;<br>- работа с детьми по основам безопасности и жизнедеятельности;<br>- организации профилактических мероприятий. | Июль,<br>Август          | Специалист по охране труда Киселев А.А.<br><br>Ст.<br>воспитатель<br>Овчинникова<br>Т.А. |

#### **4. Ожидаемый результат:**

1. Проведение всех запланированных мероприятий согласно Настоящей Программе.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
3. Повышение сопротивляемости организма к вирусным простудным заболеваниям.
4. Отсутствие травматизма.
5. Привитие детям навыков экологической культуры.
6. Активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.
7. Благоустройство территории Прогимназии совместно с родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
8. Совершенствование материально-технической базы Прогимназии.

## 6.1 Модель тематического планирования летне-оздоровительной работы с детьми

### МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно: оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Воспитателям предлагается активно использовать проектную деятельность в летний период.

| Недели                             | Мероприятия   | Ответственные  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Июнь</b>                        |   |  |
| Неделя<br>«Здравствуй,<br>лето»    | 3. Мир всем детям Земли. Развлечение «день защиты детей».<br>4. День рисунка на асфальте.<br>5. Фестиваль бантиков.<br>6. «В гостях у лета» (игры состязания).<br>7. День сказок. | воспитатели<br>муз.<br>руководитель,<br>физ.<br>инструктор |
| Неделя<br>«Наша<br>Россия»         | 10. Моя страна – Россия. Мой город Сыктывкар (день города).<br>11. День матрешки.<br>13. Путешествие по карте России.<br>14. Флешмоб «Флаг России», «Флаг Р.К.»                   | воспитатели<br>муз.<br>руководитель,<br>физ.<br>инструктор |
| Неделя<br>«Разноцветная<br>неделя» | 17. День солнечных очков (зонтиков).<br>18. День Радуги. Радужный день.<br>19. Солнечные зайчики.<br>20. Веселые мыльные пузыри.<br>21. День цветка - Цветиксемицветик            | воспитатели<br>муз.<br>руководитель,<br>физ.<br>инструктор |
| Неделя<br>«Радости»                | 24. Веселые «вертушки».<br>25. День друзей.<br>26. Веселые брызги.<br>27. День опытов и экспериментов.<br>28. Самый лучший день в году (день именинника)                          | воспитатели<br>муз.<br>руководитель,<br>физ.<br>инструктор |

## Июль

|                                |   |             |
|--------------------------------|---|-------------|
| Неделя «Солнце, воздух и вода» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду Я!</li> <li>2. «Волшебница - вода», день чистюль (капитошка).</li> <li>3. «Ветер – воздух».</li> <li>4. День песка (конкурс песочных замков).</li> <li>5. Развлечение «День здоровья».</li> </ol> | воспитатели |
| Неделя «Семья и традиции»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. День семьи, любви и верности.</li> <li>9. День рыбака.</li> <li>10. «Мамины и папины помощники».</li> <li>11. «Профессии семьи».</li> <li>12. Квест-игра «Семейные приключения» (полоса препятствий).</li> </ol>                                | воспитатели |
| Неделя «Творчество»            | <ol style="list-style-type: none"> <li>15. День раскрасок.</li> <li>16. «Сказочная страна оригами».</li> <li>17. День веселого карандаша.</li> <li>18. День кляксы-ваксы.</li> <li>19. Ярмарка поделок (Моя Республика).</li> </ol>   | воспитатели |
| Неделя «Развития»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Ах, мода, мода... (с элементами коми традиций).</li> <li>23. Веселый конструктор.</li> <li>24. Сделай сам.</li> <li>25. Веселая страна Математика.</li> <li>26. Веселая страна Грамота.</li> </ol>   | воспитатели |
| Неделя весёлых игр и забав     | <ol style="list-style-type: none"> <li>29. День Коми игр.</li> <li>30. День настольных игр.</li> <li>31. День сюжетно-ролевых игр.</li> </ol> <p>Квест-игра «Веселые игры и забавы»</p>   | воспитатели |

## Август

|                                  |   |             |
|----------------------------------|---|-------------|
| Неделя<br>«Смеха»                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эти забавные животные.</li> <li>2. День смешных историй</li> </ol>  | воспитатели |
| Неделя<br>«Безопасность»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ядовитые ягоды и растения «Я и природа. Все ли красивое дружит со мной?».</li> <li>6. Вода – друг, вода – враг.</li> <li>7. Пожарная безопасность «Огонь-друг, огонь-враг».</li> <li>8. День светофора «Ответственный водитель, грамотный пешеход».</li> <li>9. Парад самокатов.</li> </ol> | воспитатели |
| Неделя<br>«Здоровье»             | <ol style="list-style-type: none"> <li>12. День чистоты.</li> <li>13. День солнца, воздуха и воды (закаливание).</li> <li>14. День витаминов.</li> <li>15. День полезной еды.</li> <li>16. День весёлых тренировок (день физкультурника).</li> </ol>  | воспитатели |
| Неделя<br>«Республика<br>Коми»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Виртуальная экскурсия в Республику Коми.</li> <li>20. Цвета Республики Коми (день воздушных шаров)</li> <li>21. Лес – наше богатство.</li> <li>22. День Республики Коми.</li> <li>23. Водные ресурсы.</li> </ol>   | воспитатели |
| Неделя<br>«До свидания,<br>лето» | <ol style="list-style-type: none"> <li>26. День хороших манер.</li> <li>27. День добрых дел.</li> <li>28. День добрых пожеланий</li> <li>29. Развлечение «До свидания, лето».</li> </ol>  | воспитатели |

**6.2. Календарно – тематическое планирование**  
на \_\_\_\_\_ 2024 года

Дата \_\_\_\_\_

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>УТРО</b>     | Прием детей на улице<br>(словесные игры, беседы,<br>утренняя зарядка) |  |
|                 | Индивидуальная работа   |  |
|                 | Трудовая деятельность   |  |
|                 | КГН   |  |
| <b>ПРОГУЛКА</b> | Сюжетно- ролевая игра<br>(название, цель,<br>оборудование)            |  |
|                 | Подвижная игра (название,<br>цель, оборудование)                      |  |
|                 | Наблюдение  |  |
|                 | Экскурсии (1 раз в неделю)  |  |
|                 | Трудовая деятельность на<br>участке                                   |  |
|                 | Элементарные опыты (2-3<br>раза в неделю)                             |  |
| <b>ВЕЧЕР</b>    | Подъем. Закаливающие<br>процедуры                                     |  |
|                 | Подвижные игры  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  | Сюжетно- ролевая игра   |  |
|  | Самостоятельная игровая деятельность  |  |
|  | Беседы, игры на улице   |  |
|  | Работа с родителями   |  |
|  | Организация РППС в соответствии с ФГОС дошкольного образования на прогулочных площадках |  |